

“Las aventuras de Samanta”

Lengua Materna Español



¿Qué voy a aprender?

- Conocerás sobre algunos elementos de contenido y estructura de los cuentos: trama, personajes, relaciones causales y temporales.
- Revisarás y corregirás tus propios textos como parte del proceso de escritura.
- Narrarás por escrito un cuento de tu propia autoría.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Lee con atención las actividades y atiende las indicaciones para resolverlas.✓ Organiza tu tiempo en casa, dedicando parte de éste para tus actividades escolares.✓ Al finalizar comenta las actividades que hiciste con algún miembro de la familia. Esto te puede ayudar a identificar errores.	<ul style="list-style-type: none">✓ Cuaderno de apuntes y actividades de Lengua Materna español.✓ Lápiz, colores.✓ Internet.✓ Libro de Texto Lengua Materna Español Segundo Grado.



¡Manos a la obra!

Durante esta semana vamos a acompañar a Samanta en algunas de sus aventuras, y junto con ella vas a adquirir de forma divertida muchos aprendizajes esperados de segundo grado desde tu casa ¡Esfuézate todos los días y verás como a diario avanzas un paso más en tus conocimientos!

Primaria Segundo grado

Actividad No.1 “Las notas de Samanta”

Lee con tu mamá o papá en voz alta el siguiente cuento. Enseguida completa la tabla donde vas registrar algunos elementos que forman un cuento.

Las notas de Samanta

En una ciudad lejana del sureste de México, vivía una niña llamada Samanta que estaba cursando el segundo grado de primaria. Un día, al regresar a casa después de clases, saludó a su mamá y le dijo:

- Mamá ¿Qué es lo más importante en el mundo?
- Tú mi amor – respondió su madre.
- No mamá. Me refiero a lo más importante para ti, para mí, para todos.
- No tengo idea pequeña– le dijo su mamá a Samanta.
- ¿Sabes?, se me ocurre que anotes en tu libreta todo lo que vas haciendo en el día, y las cosas que necesitas para tus actividades. Aquello que más se repita en tus notas, será lo más importante.

Y eso mismo comenzó a hacer Samanta a la mañana siguiente, anotar registrar en su libreta cada cosa que iba realizando. Esto fue lo que anotó Sam:

“Esta mañana al levantarme, me fui a bañar y necesité agua, jabón, esponja y toalla. Me cepillé los dientes y necesité usar cepillo, pasta, vaso y agua. Desayuné y necesité, comida, trastes, cubiertos y agua. Fui al baño y antes de salir me lavé las manos, usé agua, jabón y toalla. En clase hoy trabajamos arte, pinté un paisaje y necesité usar acuarelas y agua. Ayudé a mi mamá a lavar el arenero de mi gato Camilo y necesité jabón y agua.”

Al final del día, Samanta comenzó a subrayar lo que se repetía en sus notas y observó: agua, agua, agua, agua. Enseguida, la niña le comentó el hallazgo a su madre.

- Mami, me di cuenta que para todo necesito agua. Ya sé que lo más importante para todos ¡es el agua!, porque sin ella no podemos hacer nada y no podemos vivir, además es lo que más anoté en mi libreta.
- ¡Muy bien Sam! debes de platicar esto con todas las personas que conozcas, así recordaremos siempre que el agua es indispensable para vivir y que debemos cuidar todo el tiempo de ella– comentó la mamá de Sam dándole un fuerte abrazo.

Título del cuento:		
Los personajes malos		Los personajes buenos
¿Qué pasa al principio?		
		
Final		
		

<https://pixabay.com/es/vectors/n%C3%B9m-bla-libros-apilar-leer-160172/>

<https://pixabay.com/es/vectors/n%C3%B9m-libro-escuela-leyendo-160167/>

<https://pixabay.com/es/vectors/n%C3%B9m-libros-escuela-leyendo-160169/>

Ahora ve a tu libro de Lengua Materna Español y completa la tabla de la [página 120](#) de acuerdo con el cuento que has leído “Las notas de Samanta”.



Actividad No. 2 “¿Qué tal si le ayudamos a Samanta a escribir un cuento?”

A Samanta le gusta mucho leer y escribir cuentos. Ayúdala a escribir uno donde haya superhéroes que luchen todos los días por cuidar el agua, para ello, ve a la [página 121](#) de tu libro de Lengua Materna. Español. Escribe de qué tratará tu cuento y completa la tabla de esa página donde vas a organizar los elementos de tu historia. Después, con ayuda de la siguiente tabla escribe tu cuento. Usa los dibujos y frases como guía para escribir tu historia.

Había una vez...



Cuando de repente...



Y al final...



<https://pixabay.com/es/illustrations/bosquejo-linda-ni%C3%B1o-divertido-304772/>
<https://pixabay.com/es/vectors/ni%C3%B1os-dibujo-escribiendo-1%C3%ADneas-3171905/>
<https://pixabay.com/es/vectors/gato-libro-leyendo-de-pie-pared-1460882/>

Actividad No.3 “Frasas y expresiones que emocionan en los cuentos”

Samanta se dio cuenta que algunas expresiones escritas son las que ayudan a que los cuentos se vuelvan más emocionantes. Ahora necesita de tu ayuda con la finalidad de que organices en qué momento deben aparecer estas expresiones en los cuentos.

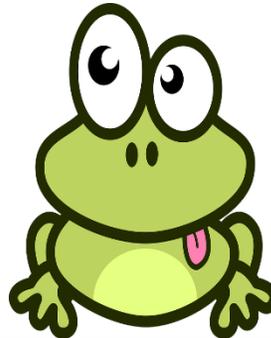
Colorea de **rojo** las frases que sirven para iniciar a contar la historia, de **verde** las frases que ayudan a ir contando lo que ocurre y de **azul** aquellas que nos sirven para finalizarlas.

Había una vez...	Le gustaba tanto...	Y así fue como...
Porque...	Cuando despertó...	En un lugar lejano...
Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.	Y fueron felices para siempre.	Descubrió qué...
Cuando menos lo esperaba...	Este era un...	Por fin le dijo que...
Pero...	Hace mucho tiempo...	Cuando de repente...

Actividad No. 4 “¿Suena fuerte o suena suave?”

a) Samanta le muestra los cuentos que escribe a su mamá en casa y también se los lee a sus compañeros cuando se reúnen en clase. Su maestra les ha explicado que hay algunas palabras que suenan con la letra “r” de manera suave y para sonidos más fuertes se usa “rr”; entonces Sam se puso a buscar algunas palabras y revisar sus sonidos para seguir escribiendo cuentos de forma correcta.

Escribe el nombre de cada dibujo



<https://pixabay.com/es/vectors/helicoidal-h%c3%a9lice-rat%c3%b3n-espiral-1294937/>
<https://pixabay.com/es/vectors/zorro-animal-salvaje-naturaleza-3385002/>
<https://pixabay.com/es/vectors/trana-lengua-animal-verde-159003/>
<https://pixabay.com/es/vectors/gorra-sombrero-b%c3%a9isbol-rosado-306816/>

b) Se han escapado algunas letras, que tal si le ayudas a Sam a completar las palabras usando *r* o *rr*.

másca_a	_ápido	cena_
_ueda	_ojo	to__e
come_	ba__o	despie_to
_amón	Ca_lo	canta_
_eloy	_ana	_uido
mi_ar	rei_	ba__er

3) Enseguida ve a la [página 124](#) de tu libro de texto Lengua Materna Español y contesta las actividades.

Actividad No.5 “Las partes de un libro”

Una tarde después de leer algunos cuentos, Samanta se puso a organizar los libros de su casa. Para ordenarlos necesitó recordar cómo se llama cada parte del libro.

Observa el video [Lucy nos presenta las partes del libro](#) y después, une con una línea las partes del libro con su nombre:

Portada

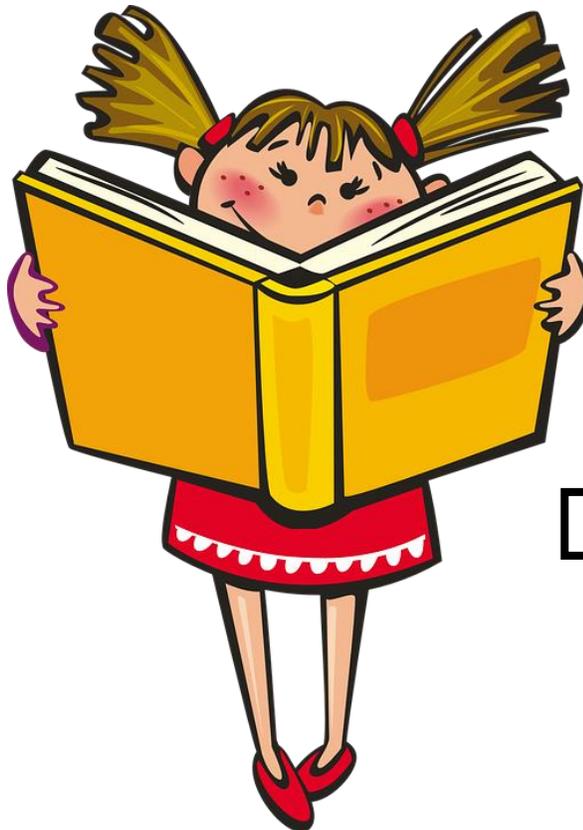
Contraportada

Índice

Índice

1. Violeta, la vaca mumutera.....
2. Benito, el burrito buhonero
3. El camello, la ardilla y el gallo... contra la pandilla de los pillos zorrillos
4. Un cuento silencioso
5. Michifuz al fin fue feliz.....
6. Alejo, el viejo conejo
7. ¡Qué lástima por el cocodrilo!.....

Lomo





¿Qué aprendí?

Contesta ¿Qué te gustó de lo que hicimos?

Valoramos mucho el trabajo que realizaste ¡Felicidades!

Comparte con tus familiares las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué habilidades mejoré?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Qué fue lo que más me gustó de lo que he aprendido?
- ¿Para qué me puede servir?

Para los próximos trabajos debes pensar: ¿En qué puedo mejorar?



Para aprender más...

Mira el siguiente video [#AprendeEnCasa III | 2º Primaria | Len Mat. | Expresiones para escribir cuentos | 26 de abril 2021](#) en el que podrás aprender otras expresiones para mejorar la redacción de tus cuentos.



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Mamá y papá, tu apoyo para el trabajo escolar en casa es indispensable. Lee con tu hijo las indicaciones de sus actividades y motívale a trabajar con empeño. Dedicar un tiempo a revisar su avance con respecto a sus tareas, pídele que te comente qué ha aprendido, qué es lo que más le ha gustado trabajar durante la semana y cómo le servirán esos aprendizajes en la vida diaria.

Samanta visita la purificadora de su tío Gabriel

Matemáticas



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Relacionarás las características de un cuerpo geométrico con sus representaciones.
- ✓ Formarás cantidades utilizando grupos de 100 y 10, representados con dibujos y con números.
- ✓ Identificarás que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee con atención las actividades y atiende las indicaciones para resolverlas. ✓ Organiza tu tiempo en casa, dedicando parte de éste para tus actividades escolares. ✓ Al finalizar comenta las actividades que hiciste con algún miembro de la familia, esto te puede ayudar a identificar errores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de Matemáticas. Segundo grado. ✓ Tijeras ✓ Cuaderno ✓ Internet, computadora, celular. ✓ Lápiz ✓ Plastilina ✓ Palillos





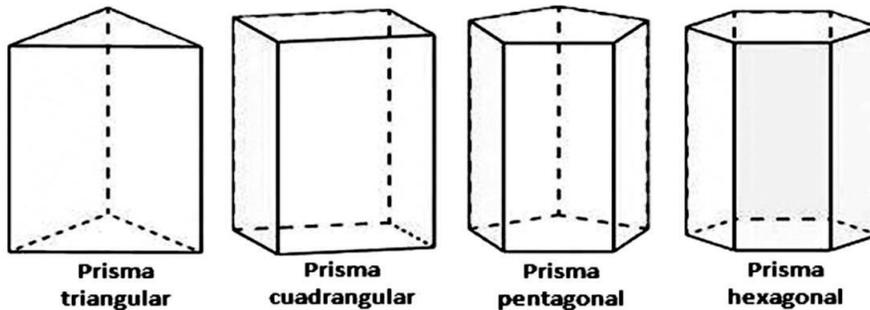
¡Manos a la obra!

¡Hola, hola! ¿Recuerdas que, en la ficha de trabajo de Lengua Materna Español, acompañamos a Samanta en sus aventuras de escribir cuentos? Ahora te invitamos a resolver algunos problemas matemáticos, puesto que Samanta anda de visita en la purificadora de su tío Gabriel y es la oportunidad de nuevas experiencias de aprendizaje. ¡Vamos!

Actividad No. 1. “Cajitas curiosas”

Samanta visitó a su tío Gabriel en la purificadora de agua donde trabaja. Sam quedó sorprendida al ver que las tapitas de los garrafones y botellas se guardan en unas cajas de varios tamaños y formas. Su tío le explicó que esas cajas son cuerpos geométricos, porque en ellas se puede guardar o almacenar algo y se llaman prismas.

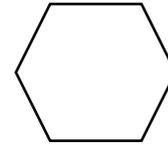
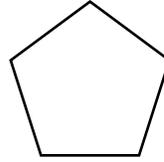
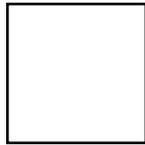
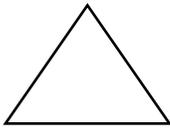
Mira las cajitas que ha encontrado Samanta:



<http://dibujotecnico-salvador.blogspot.com/2021/01/proyecciones-diedricas-del-prisma.html>

Sam se dio cuenta que las cajitas tienen la tapa superior e inferior con alguna figura geométrica, además según la forma de las bases es el número de caras laterales de cada cajita.

Ayúdale a relacionar con una línea cada cuerpo geométrico con la figura de su base y número de caras laterales.



5

6

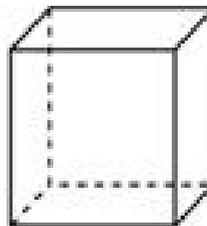
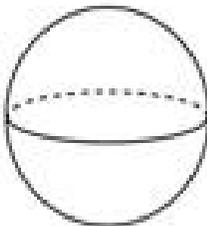
4

3

<https://aplicaciones.info/leccion/el-prisma/>

Actividad No. 2 “¿Cómo se llaman otras cajitas curiosas?”

Revisa el video [¿Qué son los cuerpos geométricos? | Videos Educativos Aula365](#) y enseguida escribe el nombre de cada uno.



<https://www.conmishijos.com/tareas-escolares/matematicas/reconocer-figuras-geométricas-ficha-escolar-para-ninos/>



Actividad No. 3 “Construyamos pirámides”

- a) Revisa la [página 127](#) de tu libro de texto de matemáticas y consigue un trozo pequeño de plastilina o masa moldeable y algunos palillos para que construyas uno de los ejemplos de pirámides ilustrados.
- b) Al terminar responde las preguntas que se presentan en la misma página.
- c) Enseguida contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿En qué se parecen todas las pirámides?
 - ¿En qué son diferentes?

Actividad No. 4 “Más cuerpos geométricos”

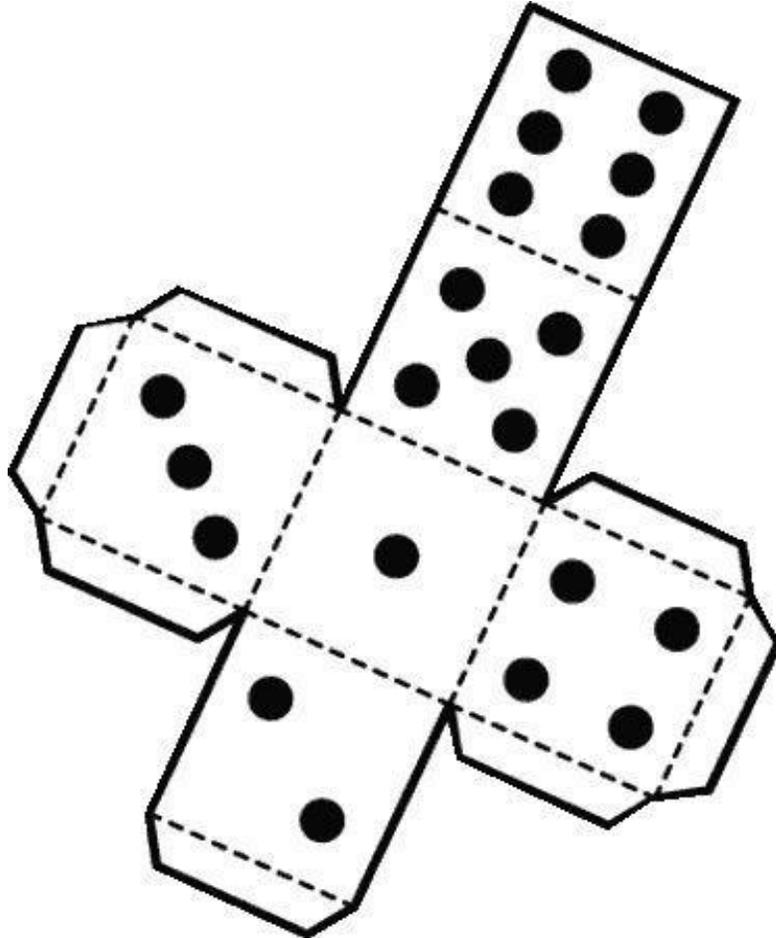
Observa el video [Cuerpos geométricos](#) y después responde las páginas 128 a 131 del [libro de texto de matemáticas segundo grado](#).

Primaria Segundo grado

Actividad No.5 "Construyamos un dado"

Sam se dio cuenta que las cajas que tienen seis caras cuadradas son cubos, también notó que los dados son cubos. Tú puedes construir muy fácilmente un dado para que juegues con tus familiares algún juego de mesa.

Necesitas un octavo de cartulina y con ayuda de papá o mamá trazar el siguiente desarrollo del cubo en la cartulina.



www.lasmanualidades.com

Ya que tengas listo tu dado, invita a tus familiares a jugar serpientes y escaleras o algún otro juego que tengan en casa.



Primaria Segundo grado

Actividad No. 6 “Las tapitas de las botellas”

En la purificadora del Tío Gabriel, también guardan las tapitas de las botellas de la siguiente forma:

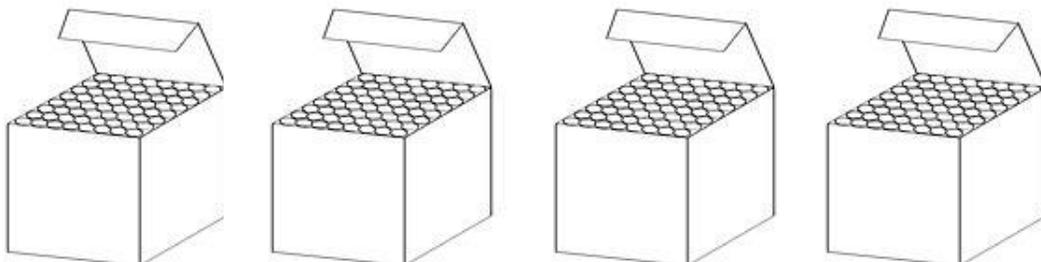


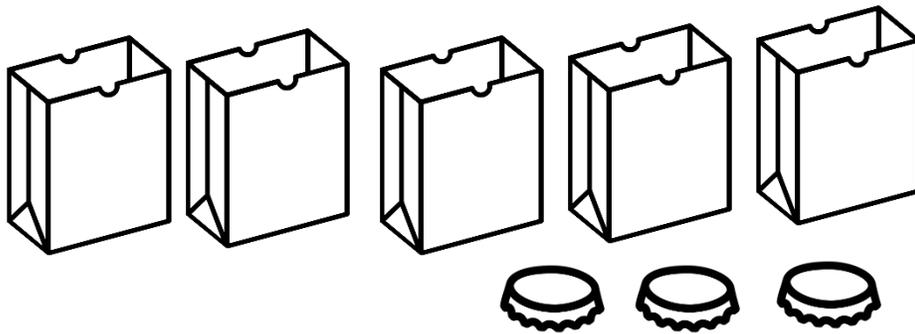
<https://www.alamy.es/foto-croquis-dibujados-a-mano-de-la-caja-de-tizas-aislados-en-blanco-y-negro-para-colorear-la-ilustracion-vectorial-de-dibujos-animados-libro-linea-trazada-vector-147802913.html>
<https://www.ultracoloringpages.com/es/p/tapas-p%C3%A1gina-de-colorear/e0adde951f7a2e7fd9a9d24d2193f272>
<https://www.ultracoloringpages.com/es/p/bolsa-de-la-compra-p%C3%A1gina-de-colorear/17e4b208f8e898a528bd278725b798af>

Samanta le quiere ayudar a su tío a guardar las tapitas que acaban de llegar en el camión de la paquetería para que estén más organizadas en la bodega de la purificadora. Ayúdale a Samanta a encontrar tres diferentes formas de guardar 345 tapitas:

Número de tapitas	En cajas	En bolsas	Sueltas
345			
345			
345			

Si el tío de Samanta ya tenía estas tapitas empacadas en la bodega:





¿Cuántas tapitas había en la bodega? _____

Actividad No. 7 “Números con centenas”

Vamos a formar números con centenas. Representa los números con las tarjetas. Las de 100 píntalas de **verde**, las de 10 de **rojo** y las de 1 de **azul**.

100

10

1

436	
654	
106	
273	
330	
471	
592	
775	
847	



Primaria Segundo grado

Actividad No. 8 “Sopa de números”

Busca las once cantidades y coloréalas en la sopa de números.

1. Seiscientos treinta y tres.
2. Cuatrocientos cincuenta y uno.
3. Setecientos cincuenta y tres.
4. Diecisiete.
5. Ochocientos cinco.
6. Quinientos noventa.
7. Novecientos ochenta y seis.
8. Setenta y ocho.
9. Trescientos sesenta y cinco.
10. Ciento cuarenta y cinco.
11. Doscientos sesenta y nueve.

35	633	293	13	451	845	753
17	580	20	30	520	176	812
10	2	805	12	40	777	590
986	423	44	976	78	50	189
120	876	365	1	490	709	19
145	734	808	530	478	269	999

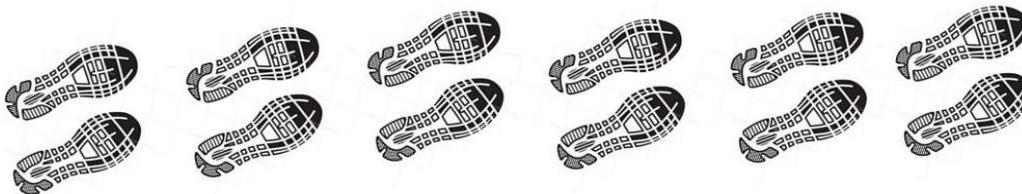
Ahora que ya has practicado y resuelto problemas con cantidades de números que implican el uso de unidades, decenas y centenas, ve a las páginas 135, 136, 137 y 138 de tu [libro de matemáticas](#) y resuelve los desafíos que te plantean.

Actividad No. 9 “Las huellas de los zapatos”

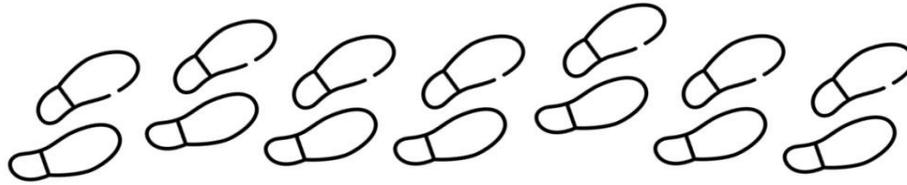
a) El fin de semana Samanta estuvo con su tío ayudándole a empacar tapitas y ordenar la bodega de la purificadora, Samanta que es una niña curiosa y observadora se dio cuenta que, en el camino de la bodega a la entrada del negocio de su tío, se quedaban marcadas las huellas de sus tenis y las de los zapatos de los trabajadores; ayúdale a Samanta a contar los pasos que dieron ella y los muchachos que trabajan con su tío para llegar de la bodega a la puerta de entrada del negocio.



Pepe dio _____ pasos.



Lalo dio _____ pasos.



Samanta dio _____ pasos.

https://www.flaticones/icono-gratis/buellas-de-zapatos_22750

- b) Después de haber resuelto estos problemas de conteo de pasos y estimación de distancias, resuelve la [página 139](#) de tu libro de matemáticas.
- c) Para finalizar nuestros retos matemáticos, ahora mide con pasos y con el palo de la escoba las siguientes distancias de tu casa:

De la sala al patio	
Pasos:	Palos:
De la cocina a tu recámara	
Pasos:	Palos:
De la entrada de tu casa al baño	
Pasos:	Palos:

¡Felicidades! Has terminado este enriquecedor trabajo de retos matemáticos, aprendiendo con las experiencias que nos cuenta Samanta.



¿Qué aprendí?

Es momento que evalúes tus aprendizajes y respondas estas preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué habilidades mejoré?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Qué fue lo que más me gustó de lo que he aprendido?
- ¿Para qué me puede servir?

Para los próximos trabajos debes pensar: ¿En qué puedo mejorar?



Para aprender más...

Observa el video [El paso del maestro. Matemáticas. Segundo grado. Pág. 142](#) y responde los desafíos de la [página 142](#) de tu libro de matemáticas.



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Mamá y papá tu apoyo para el trabajo escolar en casa es indispensable. Lee con tu hijo las indicaciones de sus actividades y motívale a trabajar con empeño. Dedicar un tiempo para revisar el avance de tu hijo con respecto a sus tareas, pídele que te comente qué ha aprendido, qué es lo que más le ha gustado trabajar durante la semana y cómo le servirán esos aprendizajes en la vida diaria.

“Sonidos por todos lados”

Conocimiento del Medio



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Experimentar con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos o golpearlos se produce sonido.
- ✓ Experimentar con objetos diversos o con el propio cuerpo para producir sonido e identificar su intensidad.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee con atención las actividades y atiende las indicaciones para resolverlas. ✓ Organiza tu tiempo en casa, dedicando parte de éste para tus actividades escolares. ✓ Al finalizar comenta los ejercicios que hiciste con algún miembro de la familia, esto te puede ayudar a identificar errores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de Conocimiento del Medio. Segundo grado. ✓ Tijeras ✓ Cuaderno ✓ Internet, computadora, celular. ✓ Lápiz



¡Manos a la obra!

Ya conoces a Samanta, recuerdas que ella es una niña que le gusta aprender nuevas cosas y divertirse mucho con todo lo nuevo que aprende. En esta ocasión, Samanta sigue haciendo sus tareas en casa y ha puesto mucha atención en todos los sonidos que percibe a su alrededor, ¡Vamos con Sam a seguir aprendiendo de nuestro entorno!

Actividad No. 1 “Con los ojos cerrados, pero los oídos bien abiertos”

Iniciaremos con un tema que te va a gustar mucho, puesto que podrás experimentar y jugar al mismo tiempo, pero sobre todo aprenderás nuevos conocimientos. El tema es “produciendo sonidos”.

- a) Ve al siguiente enlace, observa y escucha el siguiente cuento: [Con los ojos abiertos yo escucho](#).
- b) Ahora siéntate en un lugar tranquilo y agradable. Cierra los ojos y pon mucha atención a todo lo que puedes escuchar. Escribe una lista de diez sonidos que pudiste percibir.
- c) Observa a tu alrededor e identifica los objetos con los que puedas producir sonidos. Escribe tres de ellos en tu cuaderno.
- d) Escribe cómo podrías producir sonidos con los objetos que elegiste, por ejemplo, Samanta ha descubierto que, para producir sonido de un pizarrón, se pueden dar pequeños golpes con las manos o con un plumón.
- e) Ahora, experimenta con cada uno de los objetos que elegiste y cerciórate que puedas producir sonido con cada uno de ellos.
- f) Responde estas preguntas en tu cuaderno
 - ¿Sucedió lo que imaginaste?
 - ¿Escuchaste el sonido que se produjo con cada objeto?
 - ¿Qué tuviste que hacer para producir los sonidos?

Al dar esos golpes con tu mano a los objetos se producen sonidos. Seguramente lo experimentaste golpeando levemente la puerta o algunos objetos que tienes a tu alrededor.

Actividad No. 2 “Armemos una batería en casa”

Samanta se puso a buscar objetos para producir sonidos y pensó que podría armar una batería y componer una pequeña canción para grabarla y enviar un mensaje a su comunidad donde invite a todas las personas a cuidar el agua. Te invito a ver el video [Vitamina Sé: especial en tu día. Te reto a... Armar tu batería \(Música\). David Alva, tallerista](#) para que observes cómo a partir de diversos objetos que se encuentran a tu alrededor puedes hacer tu propia batería y crear música.

Primaria Segundo grado

- ¿Cuáles encerrarías?
- ¿Cuáles son los juguetes que consideras producen sonidos? y ¿Por qué?

Si observaste bien, sabrás que con todos los objetos se puede producir sonido. Para que esto suceda se necesita realizar determinadas acciones, como dar golpes con tu mano a los objetos para que vibren.

Algunos sonidos pueden ser fuertes, e incluso llegar a lastimar tu oído, o bien, tan débiles que ni siquiera podrás escucharlos. Recuerda que cuando estudiaste el tema del sentido del oído, aprendiste que puedes escuchar los sonidos porque viajan por el aire hasta llegar a tus oídos, y que así puedes saber de lo que se trata, ya sea de un animal, de una persona, de un automóvil o cualquier otro sonido que te sea familiar.

- c) Para continuar, vamos a tu libro de Conocimiento del medio en las [páginas 111 y 112](#).
- d) La actividad que realizarás consiste en pensar cómo puedes producir sonido con las partes de tu cuerpo. Enlista tus ideas, puedes preguntarle a tu familia para complementarlas.
Algunas formas de producir sonido son las siguientes:
 - Aplaudir con ambas manos.
 - Chasquear los dedos.
 - Darse abrazos así mismos.
 - Dar palmadas en las piernas.
 - Golpear con los pies en el piso.
- e) Con estas ideas y con las que tú has pensado, puedes ir completando la tabla que se encuentra en la [página 111](#) de tu libro de Conocimiento del Medio.
- f) Ahora vas a reproducir cada sonido. Este ejercicio te ayudará, primero a predecir si el sonido es fuerte o débil, y después a precisar si lo que habías pensado es correcto. Por ejemplo: Al aplaudir se puede generar un sonido fuerte, si se aplaude fuerte, pero también un sonido débil, si aplaudes sin fuerza.
- g) Ahora chasquea los dedos de ambas manos. Puede que te cueste trabajo, pero inténtalo, solo es cuestión de práctica. El sonido que se produce al chasquear los dedos es débil, ya que no se utiliza mucha fuerza para realizarlo ¡Producir sonidos con el cuerpo es muy fácil y divertido!

Primaria Segundo grado

h) Anota debajo de cada objeto una F, si el sonido que se produce es fuerte y una S si el sonido es suave.



Lluvia



Tormenta



Helicóptero



Viento



Pájaro

<https://pixabay.com/es/illustrations/zorro-fox-en-la-lluvia-lindo-zorro-3277390/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/search/helicoptero/>

<https://pixabay.com/es/vectors/tormenta-rel%C3%A1mpago-trueno-lluvia-98541/>

<https://pixabay.com/es/vectors/ventoso-sombrilla-ni%C3%B1a-viento-ni%C3%B1o-5940755/>

<https://www.istockphoto.com/es/search/search-by-asset?assetid=607260840&assettype=image>

i) Encierra el sonido que más te desagrada de los ejemplos anteriores.

Actividad No. 4 “Soplamos, rasgamos y golpeamos”

Samanta y sus primos están haciendo un experimento con una hoja de papel que les han indicado en sus clases. Tú también puedes realizarlo.

- Toma una hoja de papel por los dos lados y soplale por la parte superior. Hazlo primero con los brazos estirados y luego con los brazos doblados para que la hoja quede muy cerca de la boca.
- Registra lo que escuchaste en la tabla que viene en la página 113 de tu libro de texto.
- Responde las preguntas y actividades de la página 114 de tu libro de Conocimiento del Medio.

- d) Observa el video [Familias de Instrumentos Musicales \(Golpear - Cuerdas - Soplar \) \(Audición - Reconocimiento\)](#) y clasifica a los instrumentos que ahí aparecen, anotando sus nombres en la columna correspondiente:

Instrumentos de viento (soplar)	Instrumentos de cuerdas (rasgar)	Instrumentos de percusión (golpear)

Actividad No.5 “Hagamos música”

Para concluir nuestros retos de aprendizaje te invito a elaborar con material reciclado un instrumento musical. Puedes tomar ideas del video [Instrumentos Musicales Caseros.](#)



¿Qué aprendí?

Reflexiona ¿Qué me gustó de lo que hice?

Valoramos mucho el trabajo que realizaste ¡Felicidades!

Comparte con tus familiares las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué habilidades mejoré?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Qué fue lo que más me gustó de lo que he aprendido?
- ¿Para qué me puede servir?

Para los próximos trabajos debes pensar: ¿En qué puedo mejorar?



Para aprender más...

Mira el video [¡Así suena... mi cuerpo!](#) sobre la manera en que otros compañeros se divierten haciendo sus propios sonidos.

Reto en familia

Invita a tu familia a producir sonidos al mismo tiempo con diversos objetos para ver cómo suenan. Lo pueden hacer también con su cuerpo, unos aplaudiendo y otros chasqueando para producir música.

Si te es posible, consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Mamá y papá tu apoyo para el trabajo escolar en casa es indispensable. Lee con tu hijo las indicaciones de sus actividades y motive a trabajar con empeño. Dedicar un tiempo para revisar el avance de tu hijo con respecto a sus tareas.

Pídele que te comente qué ha aprendido, qué es lo que más le ha gustado trabajar durante la semana y cómo le servirán esos aprendizajes en la vida diaria.

Ficha didáctica

Primaria Segundo grado

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas 2º

Laura Alexis Rodríguez Ramírez

Autor

Patricia Montserrat Ruvalcaba Román

Corrector de estilo

Lizbeth Carolina Hernández Ureña

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022