

**Nivel educativo: Secundaria**

**Grado escolar: Tercero**

**Asignatura: Historia**

¿Qué voy a aprender?

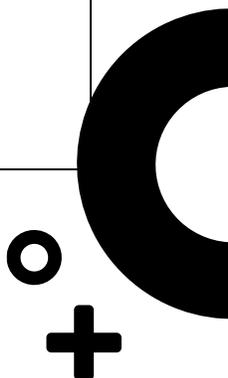


APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y las consecuencias sociales a finales del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución mexicana.</p>	<p>La restauración de la República y el Porfiriato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento económico e inversiones extranjeras.</li> <li>• Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo.</li> <li>• Los ferrocarriles y la transformación del paisaje.</li> </ul> <p>Antesala de la Revolución:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista.</li> <li>• Permanencia de un grupo en el poder.</li> <li>• Huelgas y represión.</li> </ul>

¿Qué necesito?



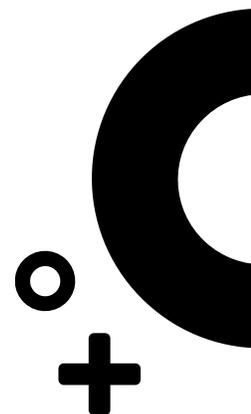
Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Te invito a revisar cuidadosamente la presente ficha antes de comenzar a trabajar las actividades que se te proponen.</li> <li>✓ La ficha es flexible, las propuestas de actividades las podrás sustituir por otras que a ti se te faciliten más como; historietas, mapas mentales, caricaturas, ilustraciones entre otras.</li> <li>✓ Puedes consultar libros de texto de Historia, tercer grado, en la página de CONALITEG, ciclo escolar 2021 – 2022.</li> <li>✓ Para enriquecer tu trabajo o en caso de no encontrar el contenido en el libro de texto, te puedes apoyar en los anexos propuestos. Conserva tus líneas del tiempo durante todo el ciclo escolar para seguirlas consultando e ilustrando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesitas diversas fuentes informativas.</li> <li>• Libros de texto de historia tercer grado.</li> <li>• Internet (de ser posible).</li> <li>• Videos de YouTube sobre la temática.</li> <li>• Cuaderno, hojas blancas y/o computadora</li> <li>• Lápiz o pluma.</li> <li>• Disposición y entusiasmo.</li> <li>• Apoyo de familia.</li> </ul>



**Organizador de actividades:**

Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividad	Tiempo
<p>Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y las consecuencias sociales a finales del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución mexicana.</p>	<p>La restauración de la República y el Porfiriato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento económico e inversiones extranjeras.</li> <li>• Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo.</li> </ul> <p>Antesala de la Revolución:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista.</li> <li>• Huelgas y represión.</li> </ul>	Recuperación de saberes previos.	15 minutos
		Desarrollo de actividades	60 minutos
		1. Esquema para analizar el desarrollo económico de México durante el porfiriato.	45 minutos
		2. Reflexiones sobre la importancia de las inversiones extranjeras en el desarrollo económico de México en el porfiriato.	45 minutos
		3. Cuadro de doble entrada sobre las rebeliones rurales durante el porfiriato y reflexión personal sobre la importancia de la pacificación para el desarrollo económico del país.	45 minutos
		4. Esquemas explicativos con las características más importantes en los aspectos sociales y políticos del régimen porfirista.	60 minutos
5. Cuadro de doble entrada sobre los movimientos obreros durante los años finales del porfiriato.	45 minutos		
6. Resolver el crucigrama sobre el porfiriato.	45 minutos		

NOTA: Esta ficha está diseñada para trabajarse de manera autogestiva en un periodo de dos semanas.





## ¡Manos a la obra!

Recordemos que el porfiriato fue un amplio periodo de nuestra historia comprendido entre los años de 1877 a 1910, época durante la cual el general Porfirio Díaz asumió la presidencia de la república hasta convertirse en dictador.

Porfirio Díaz procuró sanear los constantes déficit que arrojaba en los gobiernos anteriores, aunque para ello tuviera que recurrir a procedimientos peligrosos para el desarrollo de nuestras actividades económicas, que en ocasiones se revertían contra la población. Esta situación se hizo más notoria a partir de 1893, cuando asumió la cartera de Hacienda el señor José Ives Limantour.

Nota: en caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

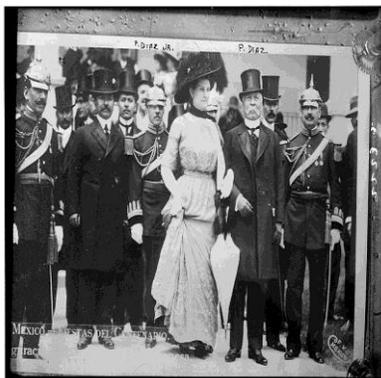
Recuperación de saberes previos sobre la economía porfirista.



Con el apoyo de tu familia trata de dar respuesta a la pregunta que se te plantea.

¿Qué puedes comentar sobre los aspectos de la economía porfirista que muestra la imagen?

Sobre los contrastes sociales en México.



Observa cuidadosamente la imagen y contesta las siguientes preguntas:

¿A qué época histórica corresponde la imagen?

¿Qué personaje histórico destaca en la imagen?

¿Describe la vestimenta de los personajes?

¿A qué clase social corresponden las personas de la fotografía?





Observa cuidadosamente la imagen y contesta algunas de las siguientes preguntas:

¿Qué representa la imagen y a qué crees que se dedican las personas?

¿A qué clase social hace referencia la fotografía?

¿Cómo te imaginas que sería la vida cotidiana de las personas de la fotografía?

Estas fotos de Autor desconocido están bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

### Actividad 1. Esquema para analizar el desarrollo económico de México durante el porfiriato.

#### Desarrollo de la actividad

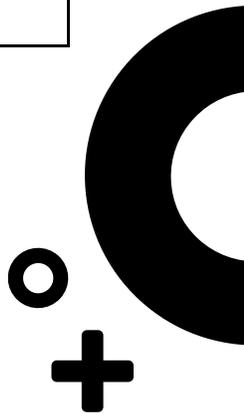
- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza el tema sobre el crecimiento económico e inversiones extranjeras en México durante el porfiriato.
- Busca información de las inversiones extranjeras en México durante el porfiriato, en los siguientes aspectos:
  - \* La captura del petróleo.
  - \* La explotación minera.
  - \* La construcción de los ferrocarriles.
  - \* La industria.
  - \* El comercio y la banca.
- Selecciona de cada aspecto las ideas más importantes con relación a la inversión extranjera, su importancia, impacto o afectación para el bienestar de la población de México en esa época.
- Escribe en un esquema las ideas más importantes encontradas. Puedes hacerlo en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora, te puedes apoyar en el ejemplo de la página siguiente.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos compañeros y tu maestro de historia para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: Te sugiero consultar el anexo 1 para enriquecer tu trabajo.



Esquemas sobre el desarrollo económico de México durante el porfiriato

La inversión extranjera, su importancia, impacto o afectación para el bienestar de la población de México en esa época		
La captura del petróleo	La explotación de la minería	La construcción de los Ferrocarriles



La inversión extranjera, su importancia, impacto o afectación para el bienestar de la población de México en esa época	
La industria	El comercio y la banca

## Actividad 2.

Reflexiones sobre la importancia de las inversiones extranjeras en el desarrollo económico de México durante el porfiriato.

### Desarrollo de la actividad

- Realiza un análisis de tus esquemas anteriores.
- Escribe y contesta en tu cuaderno o computadora las siguientes preguntas:

1. ¿Qué condiciones de México atrajeron las inversiones extranjeras en el porfiriato y cuáles países tuvieron la mayor inversión en nuestro país?

2. ¿Por qué fueron importantes las inversiones extranjeras durante el porfiriato?



3. ¿Qué ventajas tuvieron los inversionistas extranjeros?

4. ¿Qué consecuencias trajeron para México las inversiones extranjeras?

5. ¿Qué opinas de las inversiones extranjeras en la economía actual de nuestro país?

- Una vez contestadas tus preguntas compártelas con algunos compañeros y tu maestro de historia para enriquecer los diferentes puntos de vista sobre la temática.

Actividad 3. Cuadro de doble entrada sobre las rebeliones rurales durante el porfiriato y reflexión personal.

Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza el tema sobre: Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo durante el porfiriato.
- Lee y recupera las ideas más importantes con relación a las características de las rebeliones; ejemplos, forma como fueron combatidas y efectos o consecuencias al ser eliminadas.
- Escribe en un cuadro de doble entrada las ideas más importantes encontradas. Puedes hacerlo en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora, te puedes apoyar en el ejemplo de la siguiente página.
- Agrega a tu cuadro una reflexión sobre la importancia de la pacificación para el desarrollo económico de México durante el porfiriato.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida la actividad compártela con algunos compañeros y tu maestro de historia para que recibas de ellos retroalimentación.



Cuadro de doble entrada sobre las rebeliones rurales durante el porfiriato.

Problemas de seguridad	Características de las rebeliones, ejemplos y forma como fueron combatidas	Efectos y consecuencias de su combate
Rebeliones rurales		
Pronunciamientos		
Leva		
Reflexión personal sobre la importancia de la pacificación para el desarrollo económico de México durante el porfiriato.	Escribe tu reflexión:	

**Actividad 4.**

Esquemas explicativos con las características más importantes en los aspectos sociales y políticos del régimen porfirista.



## Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, busca el tema sobre Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista.
- Lee y recupera las ideas más importantes con relación a la sociedad y los aspectos políticos que caracterizaron al porfiriato. Centra tu investigación en:
  - Las características de la sociedad porfirista.
  - Características del gobierno o de la vida política del porfiriato.
  - Los costos, contradicciones, carencias o daños sociales y políticos que se convirtieron en causas para el surgimiento de la Revolución mexicana.
- Escribe en un esquema las ideas más importantes encontrada. Puedes hacerlo en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora, te puedes apoyar en los ejemplos de las páginas siguientes.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos compañeros y tu maestro de historia para que recibas retroalimentación.

Nota: Para enriquecer tu trabajo, te sugiero consultar los anexos 2, 3 y 4.

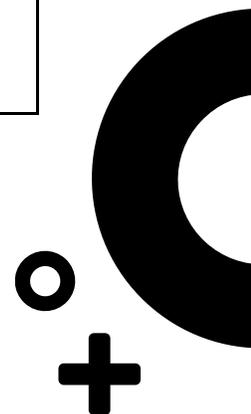


Esquema explicativo con las características más importantes en el aspecto social del régimen porfirista.

Aspectos	Características	Costos, afectaciones o daños en la sociedad que dieron origen a la Revolución mexicana
La sociedad porfirista		
Reflexión personal sobre lo que permanece en la sociedad de nuestro presente.	Escribe tu reflexión:	

Esquema explicativo con las características más importantes en el aspecto político del régimen porfirista.

Aspectos	Características	Costos, afectaciones o daños en la política que dieron origen a la Revolución mexicana
Aspectos políticos o del gobierno durante el porfiriato.		



Reflexión personal sobre el daño más grave de la dictadura porfirista.	Escribe tu reflexión:
--	-----------------------

### Actividad 5.

Cuadro de doble entrada sobre los movimientos obreros a finales del porfiriato.

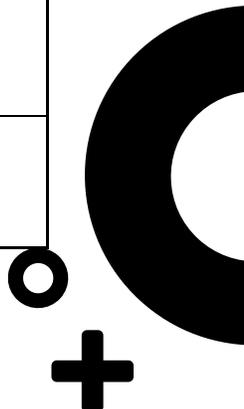
Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, busca el tema sobre las huelgas y la represión durante el porfiriato.
- Lee y recupera las ideas más importantes con relación a los siguientes aspectos:
  - Lugar y fecha de las huelgas.
  - Líderes de las huelgas.
  - Causas o motivos de las reclamaciones.
  - Respuesta del gobierno ante las peticiones.
- Escribe en un cuadro la información encontrada. Puedes hacerlo en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora, te puedes apoyar en el ejemplo de la página siguiente.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos compañeros y tu maestro de historia para que recibas retroalimentación.

Nota: Para enriquecer tu trabajo, te sugiero consultar el anexo 5.

Cuadro de doble entrada sobre los movimientos obreros durante los años finales del porfiriato.

Aspectos	Huelga de Cananea	Huelga de Río Blanco
Lugar y fecha.		
Líderes de los movimientos.		



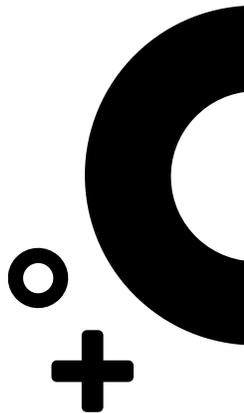
Causas, motivos y reclamaciones de las huelgas.		
Respuesta del gobierno a las reclamaciones de los trabajadores.		
Reflexión personal sobre la importancia de estas huelgas.	Escribe tu reflexión:	

### Actividad 6.

#### Resolver el crucigrama sobre el porfiriato

##### Desarrollo de la actividad

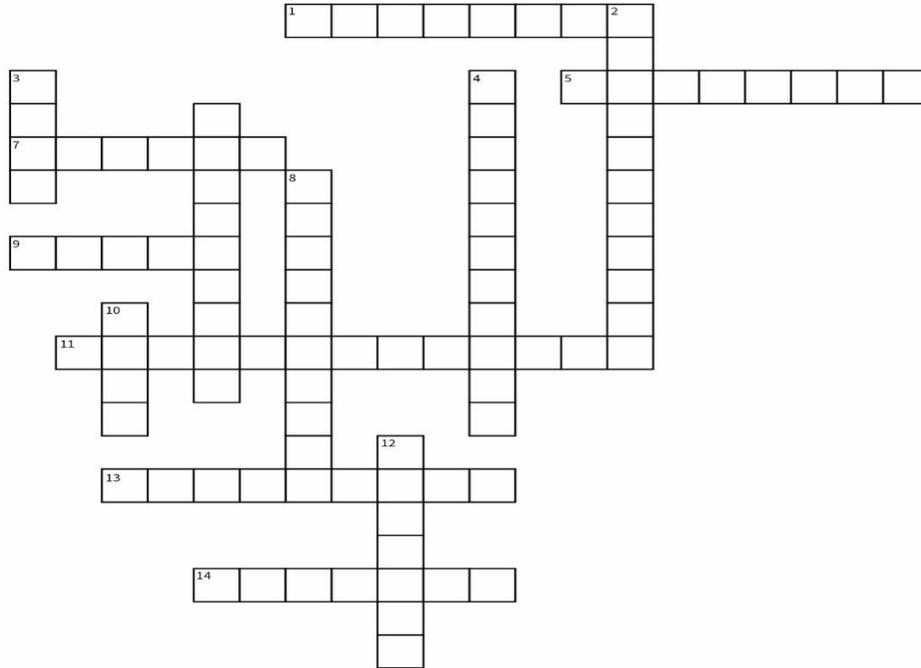
- Te invito a contestar el crucigrama de la pantalla siguiente para recapitular las temáticas estudiadas.
- Puedes imprimir o copiar en hojas blancas el crucigrama para contestarlo, te puede apoyar tu familia.
- Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.
- En caso de que necesites apoyo, te sugiero consultar el anexo 6.



## Crucigrama sobre el porfiriato.

### EL PORFIRIATO

Completa el crucigrama

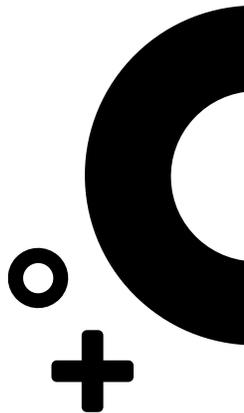


#### Horizontal

1. Rebelión y plan con el que Porfirio Díaz llegó al poder en noviembre de 1876.
5. Pueblo Tarahumara que en 1901, se revelan contra los abusos de autoridades y arrasado y quemado por ordenes de Díaz.
7. Indígenas de Sonora que lucharon por defender sus tierras en 1884 y fueron llevados como esclavos al sur del país.
9. Clase social que según Porfirio Díaz, había surgido durante su gobierno y que de ella dependía el progreso general.
11. Rubro económico que alcanzó el mayor porcentaje de las inversiones extranjeras en el porfiriato.
13. Ministro de hacienda en los últimos gobiernos de Porfirio Díaz.
14. Cuerpos de represión que se consolidaron durante el porfiriato para combatir a bandidos y opositores a la dictadura.

#### Vertical

2. Grupo de intelectuales que influyeron en la economía porfirista.
3. Tienda donde a los campesinos ya algunos obreros se les obligaba a comprar con vales en haciendas y fábricas.
4. Costo social o daño más grave en obreros y campesinos como resultado del desarrollo económico porfirista.
6. Gobierno que concentra todos los poderes en una sola persona abierta o simuladamente.
8. Contradicción política de Porfirio Díaz que utilizó como arma contra Juárez y Lerdo y de la que el abusó en el poder.
10. Reclutamiento de personas civiles, para utilizarlas como militares.
12. Estado que ocupó el tercer lugar mundial, por su producción de azúcar en sus haciendas durante el porfiriato.





## ¿Qué aprendí

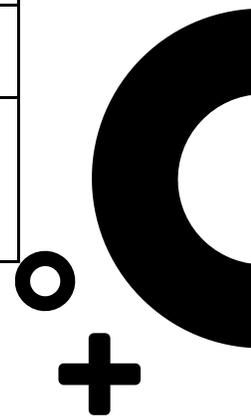
Autoevaluación sobre tu desempeño en las actividades.

Marca la casilla que describe mejor tu desempeño de acuerdo con los criterios de la tabla de verificación en la pantalla siguiente.

- Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.

Instrumento de autoevaluación

Criterios	En proceso	Satisfactorio	Excelente
Logro Identificar con claridad las causas o circunstancias que impulsaron el desarrollo económico de México durante el porfiriato.			
Reconozco la importancia de las inversiones extranjeras durante el porfiriato.			
Identifico algunas rebeliones ocurridas durante el porfiriato y la forma como fueron sofocadas.			
Reflexiono sobre la importancia de la pacificación para el desarrollo económico de México durante el porfiriato.			
Logro precisar las contradicciones o costos sociales y políticos ocasionados por el desarrollo económico durante el porfiriato y que se convirtieron en causas para el inicio de la Revolución mexicana			
Analizo y valoro la importancia de los movimientos obreros (huelgas) durante el porfiriato.			
Desarrollo la empatía y conciencia histórica hacia los temas abordados.			
Realizo todas las actividades en tiempo y forma.			
Desarrollo habilidades en el manejo de la información histórica y la comprensión temporal y espacial de los hechos y procesos históricos.			



Copia y responde por escrito las siguientes preguntas:

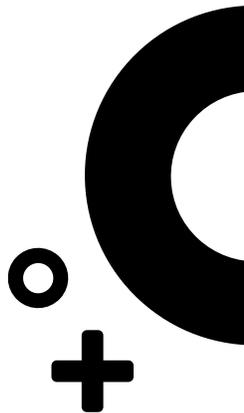
- ¿Qué aprendí o reafirmé con relación al desarrollo económico de México durante el porfiriato?
- ¿Qué conocí y me impactó sobre la sociedad, el gobierno y las luchas obreras en la etapa porfirista?
- ¿Qué personajes me parecieron más importantes en los temas abordados y por qué?
- ¿Qué emociones o sentimientos me produjeron las temáticas estudiadas?
- ¿Cuáles habilidades puse en juego al elaborar mis actividades?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido?

**Para aprender más**



**ANEXOS:**

1. ASPECTOS ECONÓMICOS DEL PORFIRIATO.  
Bolaños Martínez Raúl, Historia Patria, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 439 - 444.  
(Raúl, 1985) pp. 439 – 444.
2. LA SOCIEDAD DE LA BELLLA EPOQUE.  
Zoraida Vázquez Josefina, Una historia de México, sep, México, 1995, pp. 319 - 321.  
(Josefina, 1995) pp. 319 -321.
3. LA SOCIEDAD PORFIRISTA.  
Bolaños Martínez Raúl, Historia Patria, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 452, 453 y 454.  
(Raúl, 1985) pp. 452 – 454.
4. LA POLÍTICA PORFIRISTA



Escalante Gonzalbo Pablo, García Martínez Fernando, Jauregui Luis, Zoraida Vázquez Josefina, Speckman Guerra Elisa, Garciadiego Javier y Aboites Aguilar Luis. Nueva Historia Mínima de México Ilustrada, Secretaria de Educación del Distrito Federal y Colegio de México, México 2008, pp. 346 -355.  
(Pablo, y otros, 2008) pp. 346 – 355)

#### 5. LAS HUELGAS OBRERAS

Bolaños Martínez Raúl, Historia Patria, Edit. Kapelusz, México 1985, p. 451.  
(Raúl, 1985) p. 451.

#### 6. PALABRAS PARA RESOLVER EL CRUCIGRAMA.

#### BIBLIOGRFÍA

Josefina, Z. (1995). *Una Historia de México*. México: SEP.

Pablo, E. y. (2008). *Historia Mínima de México Ilustrada*. México: Secretaria de Educación del Distrito Federal y Colegio de México.

Raúl, B. (1985). *Historia Patria*. México: Kapelusz



## ANEXOS

### ANEXO 1. ASPECTOS ECONÓMICOS DEL PORFIRIATO

#### Las inversiones extranjeras en México

Porfirio Díaz desarrolló una política proteccionista para que la inversión extranjera, bajo los grandes monopolios se apoderaran del petróleo, la minería, los ferrocarriles, la industria, el comercio, la banca y casi todos nuestros recursos naturales.

#### La captura del petróleo

Para los finales del siglo XIX el petróleo adquirió gran importancia, compitiendo ventajosamente con el carbón de piedra, usado entonces como principal combustible de la gran industria. Nuestro país, que dispone de gran riqueza petrolera, fue un atractivo campo de acción para los principales consorcios internacionales dedicados a la captura de tan preciado recurso. La *ley de Minería de 1884*, que establecía que el “agua dulce, el petróleo, el gas, etc., son propiedad del dueño del terreno”, entregó a los ingleses, norteamericanos y holandeses los primeros yacimientos. En 1900 Edward Doheny empezó la explotación petrolera en el Tullillo (San Luis Potosí), creando la *Compañía Mexicana del Petróleo*, filial de la Standard Oil, y poco después la Pearson, en representación de los capitales ingleses, estableció la *Compañía Mexicana El Águila*, con radio de acción en la zona norte del golfo. Más tarde los holandeses consiguieron algunos campos petroleros para ampliar la explotación de nuestro subsuelo.

Lo más lamentable del problema petrolero fue que, en virtud de las ventajosas concesiones otorgadas por el gobierno porfirista, casi ninguna utilidad quedaba al país, pues poco se gravaba a esas compañías y, como si no fuera suficiente, mientras los trabajadores extranjeros de esa industria disfrutaban de todas las prerrogativas (cuando una persona recibe más derechos, mejores empleos y menos obligaciones) y con magníficos sueldos, los trabajadores nacionales eran mantenidos en condiciones infrahumanas y con muy bajos salarios.

#### *La explotación de la minería*

La riqueza de nuestro subsuelo llamó poderosamente la atención de los inversionistas extranjeros, y esa actividad, que había sido la mayor importancia durante la época colonial, descuidada seriamente por nuestros gobiernos independientes, pronto fue también atrapada por las compañías extranjeras, lo que favoreció grandemente la *Ley de Minería del 4 de junio de 1892*, que declaraba irrevocable la propiedad de las minas mediante simple pago de impuesto fiscal. A partir de entonces se fueron instalando en México varias compañías, cuya sola denominación nos da cuenta de quiénes eran sus beneficiarios; entre ellas algunas de las más importantes fueron la Cananea Cooper Company, la Kreston Colorado, la Moctezuma Cooper C. y la Felps Dodge. Lo cierto es que durante la dictadura el 90 por ciento de nuestra minera estaba en poder de capitales extraños a la economía nacional.

#### *La construcción de ferrocarriles*

Precisamente la aplicación de capitales del exterior impidió un desarrollo propio al país; por tanto, pronto nos transformamos en una nación abastecedora de materia prima y alimento para los Estados Unidos. Consideramos que fue un error permitir la participación directa de las compañías



norteamericanas en la construcción de nuestros ferrocarriles, pues, como es fácil suponer, al trazarlos se pensó más que nada que sirvieran a los intereses de aquella nación. Fue esa la razón de que los principales ferrocarriles se construyeran hacia la frontera norte del territorio nacional para entroncar con las grandes redes ferroviarias del vecino país, pero muy pocos o casi ninguno se planearon para servicio de nuestros intereses; aún más, cuando se pensó en algunos que pudieran comunicar ventajosamente los territorios nacionales, se buscó la manera de evitarlo. Se daba el caso de que resultara más fácil y rápido llegar a cualquier punto de la frontera con los Estados Unidos, que ir de uno a otro punto del país, muchas veces teniendo que recorrer distancias considerablemente menores. Así pues, podemos afirmar que los ferrocarriles de México se construyeron para dar salida a nuestra materia prima y para introducir en México los productos elaborados en Norteamérica.

Los principales ferrocarriles, como el *Central Mexicano* que conectaba directamente con el de Massachusetts, el *Nacional Mexicano*, el *Mexicano del Sur*, el *Interoceánico*, el *México Texas*, los *Ferrocarriles Unidos de Yucatán*, todos ellos en poder de monopolios extranjeros y al servicio de sus intereses, abusaron constantemente del pueblo y de las concesiones otorgadas, hasta obligar al Gobierno porfirista a simular en el año de 1908 la nacionalización de los ferrocarriles ello de manera tan torpe, que sólo se adquirió un determinado porcentaje de acciones e instalaciones, dejando el equipo en poder en las compañías. En estas condiciones resulta obvio que fueron los extranjeros quienes por muchos años más mantuvieron el control de nuestras redes ferroviarias.

### *La industria en México*

Poco diversificada fue nuestra actividad industrial, pues se redujo a unas cuantas líneas de productos poco importantes. La mayoría de las fabricas eran de hilados y tejidos o para beneficiar el tabaco; el resto se dedicó a la producción de vinos, cerveza, conservas alimenticias y papel, además de algunas fundiciones metalúrgicas y numerosos molinos de harina, pero todas estas actividades estaban también en manos de capitalistas extranjeros, principalmente españoles, franceses, ingleses o norteamericanos.

Las condiciones de nuestros trabajadores eran pésimas; se les endeudaba a través de la tienda de raya, se les pagaban salarios extremadamente bajos, se les obligaba a trabajar largas jornadas y se les impedía toda posibilidad de asociación y defensa de sus derechos. Esto último, con el abierto respaldo de las autoridades nacionales, que dieron pruebas sobradas de ello en los conflictos obreros de El Boleo (1903), Cananea (1906) y Río Blanco (1907).

### *El comercio y la banca*

Al igual que muchas otras actividades económicas, tanto el comercio como la actividad bancaria quedaron en manos de los extranjeros. Los principales bancos como el *Nacional de México*, el de *Londres y México*, el *oriental de México*, el *Mercantil de Veracruz* y otros más, se crearon con la aportación de capitales del exterior, ya fueran norteamericanos, ingleses, franceses o españoles, y en muy poca escala participaron de estas actividades los capitales nacionales, si acaso para justificar las concesiones.

El comercio estuvo sujeto a las mismas condiciones que hasta la fecha mantiene, pues a excepción de aquellos que manejan un campo limitado de volúmenes e intercambio, los grandes



comercios quedaron en manos de españoles, franceses y alemanes. Estos últimos acapararon preferentemente los productos químicos, la ferretería y los medicamentos.

Bolaños Martínez Raúl, Historia Patria, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 439 - 444.

## ANEXO 2. LA SOCIEDAD DE LA BELLA EPOQUE

Los grupos beneficiados por la prosperidad porfiriana se fueron alejando de la cultura nacional. Olvidaron pronto los agravios de la reciente intervención y se afrancesaron. Revistas, periódicos, lectura, moda y arquitectura mostraron sus preferencias por lo francés. Las nuevas mansiones en el paseo de la Reforma imitaban el estilo parisino. Muchas familias acomodadas se empeñaron en que sus hijos estudiaran en el extranjero.

La clase media se le permitió extenderse y fortalecerse mediante el aumento de la instrucción pública, la apertura de diversas escuelas de enseñanza media y el desarrollo de profesiones no prestigiosas. La clase media urbana se benefició con la regularización de los salarios en los empleos burocráticos. Este sector también se aprovechó de los empleos generados por las actividades comerciales y bancarias, telegrafistas, telefonistas, contadores, secretarías, maestros, periodistas y actividades semejantes. Oportunidades similares surgieron en las capitales de los estados y pequeñas poblaciones transformado su nivel de vida por las mejoras modernas: alumbrado, transporte eléctrico, cines etc.

Las clases populares siguieron constituyendo la mayoría de la población y continuaron mostrando las carencias de siempre: falta de instrucción, pobreza y atraso. La masa de trabajadores de minas, industrias, ferrocarriles y puertos tenía como común denominador su falta de pericia lo que le impedía alcanzar niveles medios, ocupados a menudo por extranjeros. Los bajos salarios obligaron a la clase obrera a hacer trabajar a sus mujeres y niños con largas jornadas 11 a 14 horas de trabajo.

Los trabajadores del campo tuvieron poco que agradecer a la “paz porfiriana”. Se les quitaron sus tierras comunales, se quedaron desprotegidos frente al avance implacable de los latifundistas. Entre las principales víctimas de los latifundios estuvieron en primer lugar los indígenas cuyas protestas fueron silenciadas con dureza.

Zoraida Vázquez Josefina, Una historia de México, sep, México, 1995, pp. 319, 320, 321

## ANEXO 3. LA SOCIEDAD PORFIRIANA

Las transformaciones operadas por la dictadura en la economía y en la política del país tuvieron una profunda repercusión en la sociedad mexicana. Desde luego, los antiguos grupos reaccionarios del clero y el ejército mantuvieron algunos privilegios, aunque sobre ellos estuvieron las situaciones ventajosas de los extranjeros que disfrutaron de todas las prerrogativas y garantías que el gobierno pudo ofrecer, incluso en condiciones de gran ventaja, en virtud de que siendo ellos los auténticos dueños de la riqueza nacional, no tenían siquiera la obligación de respetar nuestras leyes.



Se desarrollaron nuevos grupos sociales que fueron a la postre los que se enfrentaron a la dictadura, el primero de ellos, el de los ricos hacendados que acumularon capitales mediante la explotación del campesino y que, llegado el momento de ser eliminados de las principales actividades económicas, tuvieron que luchar por el poder político para abrir las posibilidades de una participación más activa en la economía nacional. Dos importantes sectores sociales más fueron el integrado por la enorme masa de peones semiesclavos que no poseían nada y eran duramente explotados por los latifundistas, y el otro, formado por un número menor de individuos, los obreros; en condiciones tan miserables como las del peón acasillado y que representaban para entonces, el germen de un proletariado sujeto a las injusticias de los patrones.

Dentro de ese esquema de la sociedad porfirista, resta únicamente ubicar al grupo oligárquico que controlaba el poder político y en cuyo derredor se agitaba un número reducido de empleados y funcionarios menores, convertidos en cómplices de la dictadura.

Resulta innegable que la prolongada presencia del general Porfirio Díaz al frente del gobierno nacional sirvió para transformar radicalmente las condiciones generales de nuestro país, pero a costa de entregar por muchos años nuestros medios de producción y nuestros mercados al imperialismo internacional y de agudizar profundamente las diferencias entre los diversos grupos de la sociedad mexicana.

Precisamente por las condiciones antes expuestas en el estudio del Porfiriato, podemos afirmar que la dictadura generó, en su propio seno, las contradicciones que el pueblo de México trató de resolver en el año de 1910 con el estallido de la revolución mexicana.

Bolaños Martínez Raúl, Historia Patria, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 452 – 454.

#### ANEXO 4. LA POLÍTICA PORFIRIANA

En forma general, el presidente Porfirio Díaz buscó colocar a la cabeza a los hombres que le fueran leales y que contaran con el consenso de los otros grupos de la zona. Si sus partidarios –muchas veces caciques– cumplían con ambas condiciones, los separaba del poder militar, pero los ayudaba a ocupar la gubernatura o a mantenerse en ella; si no cumplían con los requisitos, los alejaba de la esfera política, pero les brindaba medios para enriquecerse. Así se ganó a los líderes locales o los debilitó, y logró que las gubernaturas fueran ocupadas por hombres que le eran fieles, a quienes dejaba cierta libertad, pues no intervenía en su gestión si garantizaban la paz de la región.

Ahora bien, cuando no pudo recurrir a la conciliación o la negociación, Porfirio Díaz optó por un segundo camino: la fuerza y la represión, para ello utilizó al ejército, a la policía y a la policía rural. Por ejemplo, en 1879 el gobernador de Veracruz ordenó fusilar a nueve rebeldes lerdistas, quizá porque exageró la orden del presidente, quien le pidió que castigara a los cabecillas de la sublevación que a la vez fueran oficiales de la armada, aunque hay quienes dicen que existió otro telegrama con una somera instrucción: “Mátelos en caliente”. También fueron ahogadas en sangre las rebeliones agrarias de Sonora y Yucatán. Además, asaltantes de caminos y bandoleros, entre



ellos Jesús Arriaga, Chucho el Roto, y Heraclio Bernal, El Rayo de Sinaloa, fueron capturados o asesinados aplicándoles la “ley fuga”.

Pasemos ahora al problema de la legalidad del régimen, es decir, su distancia o cercanía respecto a las normas constitucionales. Al igual que intervenía en el nombramiento de gobernadores, don Porfirio manipulaba las elecciones de diputados, senadores y magistrados federales. Estas elecciones eran indirectas; esto significa que los varones nacidos en México (pues las mujeres no podían votar), hijos de mexicanos o extranjeros naturalizados, mayores de dieciocho años si eran casados y de veintiuno si no lo eran, y con un “modo honesto de vivir”, votaban para elegir a los electores, quienes a su vez votaban para elegir a los representantes. Sin embargo, las votaciones federales solían ser una farsa: el día de la elección las urnas estaban desiertas y las papeletas no eran llenadas por los votantes. A pesar de ello nunca dejaron de practicarse; cada vez se publicaban listas de candidatos, se montaban casillas, se imprimían y se contaban los votos. Se trataba de rituales que pretendían mostrar la eficacia del sistema político y legitimaban el régimen. Y lo mismo sucedía en algunas elecciones estatales, que en ciertos casos también eran indirectas. Así, si en el plano electoral las leyes no siempre se cumplían, existía un interés por brindar una apariencia de legalidad o de respetar, al menos, las formas. Y lo mismo sucedía en otros campos.

En suma, el régimen osciló entre la legalidad y la apariencia de legalidad. Por otra parte, además de los cambios legislativos y del uso de la fuerza, en esta primera etapa, gracias a la negociación y a la conciliación, Porfirio Díaz obtuvo el reconocimiento internacional y avanzó en la cohesión nacional, al vincularse con individuos de diversos partidos, regiones y sectores sociales. Dado que en la forma predominante de hacer política los individuos representaban a colectividades (su familia, su pueblo, su hacienda, sus compañeros de oficio), al atraer personas el presidente atraía grupos. Aprovechó los vínculos de sus partidarios y logró colocarse en la cúspide de una pirámide de lealtades. Por tanto, en lugar de que los grupos de influencia pudieran convertirse en núcleos de desintegración, unió las cadenas de fidelidades para fincar su edificio político.

La segunda etapa, que comienza entre 1888 y 1890 y concluye hacia 1908, se caracteriza por un acentuado centralismo y por un gobierno cada vez más personalista y autoritario por parte de Porfirio Díaz y de los gobernadores de los estados. El cambio de rumbo estuvo acompañado por un relevo en el personal político, pues murieron muchos de los hombres que acompañaron a Díaz en su ascenso al poder y los primeros años de su gobierno. Pero el relevo también respondió a un nuevo juego de fuerzas. Tres figuras –Joaquín Baranda, José Yves Limantour y Bernardo Reyes– desempeñaron un papel importante en la pugna y fractura de la elite porfirista, y representaron a diversos grupos y regiones, formas de hacer política e ideas de nación.

Por otra parte, en esta segunda etapa resulta más obvia, aunque no nueva, la violación a la autonomía de los poderes legislativo y judicial. Como ya se dijo, los legisladores y magistrados, tanto federales como estatales, eran prácticamente nombrados por el presidente o sus allegados, y eran reelegidos una y otra vez; sólo abandonaban el cargo si se enemistaban con su elector o si éste les ofrecía un mejor puesto. De ahí que le debieran lealtad y carecieran de autonomía. Por ello el Congreso se limitaba a aprobar las iniciativas del ejecutivo. Por su parte la Suprema Corte se abstuvo de participar en la política y se limitó a fungir como tribunal de apelación o de última instancia, cuando podría haberse erigido en tribunal constitucional y vigilar la legalidad y la correcta aplicación de las leyes federales, juzgando, entre otras cosas, la validez de las elecciones.

Escalante Gonzalbo Pablo, García Martínez Fernando, Jauregui Luis, Zoraida Vázquez



Josefina, Speckman Guerra Elisa, Garciadiego Javier y Aboites Aguilar Luis. Nueva Historia Mínima de México Ilustrada, Secretaria de Educación del Distrito Federal y Colegio de México, México 2008, pp. 346 - 355.

## ANEXO 5. LAS HUELGAS OBRERAS

El desarrollo alcanzado en México no beneficiaba en nada al pueblo ni a los trabajadores que estaban sujetos a penosas condiciones laborales, lo que los impulsó a organizarse para presentar algunas peticiones destinadas a mejorar su situación. El carcomido edificio de la dictadura no supo comprender esos problemas y, a consecuencia de la incapacidad de las autoridades, estallaron movimientos obreros en diversos puntos del país.

Eso sucedió en el mineral de Cananea el 1° de junio de 1906, cuando los líderes mineros Manuel Macario Diéguez Lara (Manuel M. Diéguez) y Esteban Baca Calderón formularon demandas para que se les concediera una jornada de 8 horas, un salario de 5 pesos y la garantía de que 75 por ciento de los trabajadores contratados por esa empresa fueran mexicanos. Cuando se dirigían pacíficamente a las oficinas de la compañía, fueron agredidos por los hermanos Meltcaf, y como respondieran a la agresión y causaran algunos daños, el gobernador Izabal, imprudentemente, solicitó la intervención del ejército norteamericano. 275 soldados de ese país, a las órdenes de Rining cruzaron la frontera, agredieron a los trabajadores y aprehendieron a los dirigentes que fueron confinados en la prisión de San Juan de Ulúa.

Otro conflicto obrero patronal se suscitó en la región industrial de Puebla y Veracruz, cuyos trabajadores desde mediados de 1906 formularon pacíficamente algunas peticiones que fueron turnadas, por el gobierno de Porfirio Díaz a una comisión para su estudio. El 5 de enero de 1907 se dio a conocer el resultado (laudo) que resultó contrario a los intereses de los trabajadores y protegía abiertamente a los dueños de las fábricas.

Las protestas de los obreros fueron controladas en casi todos los sitios, pero en Río Blanco, el 7 de enero los trabajadores se negaron a entrar a la fábrica y, al ser exigidos a laborar, se produjo un primer incidente frente a la tienda de raya. Organizaron una marcha a Orizaba en demanda de justicia y en el camino fueron masacrados por el 12 regimiento comandado por Rosalío Martínez.

Era de esperarse que este asesinato masivo de trabajadores produjera alguna reacción en favor de los intereses populares; contrariamente a ello, la corrupción era tal, que uno de los periódicos de mayor circulación, "El Imparcial", al comentar el lamentable suceso, lo justificaba con el torpe encabezado de "Así se gobierna".

Bolaños Martínez Raúl, Historia Patria, Edit. Kapelusz, México 1985, p. 451.



## ANEXO 6. PALABRAS PARA RESOLVER EL CRUCIGRAMA

Rurales	Explotación
Yaquis	Morelos
Temóchic	Ferrocarriles
Leva	Limantour
Reelección	Dictadura
Media	Científicos
Raya	Tuxtepec

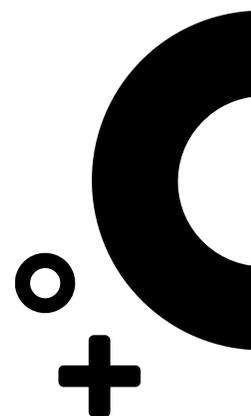
### ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



A los padres o tutores se les invita a colaborar con sus hijos; animándolos a trabajar y valorando el esfuerzo de cada alumno.

Las actividades y lecturas propuestas son accesibles para que algún integrante de la familia sea un facilitador en la realización de las acciones propuestas.

Lo importante es que los alumnos descubran sus fortalezas y áreas a mejorar para seguir avanzando y mejorando en su proceso de aprendizaje a lo largo del ciclo escolar.



## DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

Álvaro Carillo Ramírez  
**Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria**

Carlos Alberto Reyes Zaleta  
**Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica**

**Responsable de contenido**  
María Guadalupe Fregoso Fregoso

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación

