

## El agua

### Lengua Materna. Español



#### ¿Qué voy a aprender?

- ✓ Conoce la estructura de una obra de teatro.
- ✓ Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.
- ✓ Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.
- ✓ Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo
- ✓ Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.
- ✓ Comprende el significado de canciones de la tradición oral.
- ✓ Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.



#### ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina los tiempos para realizar las actividades, están planeadas para 2 semanas.</li> <li>• Elige un espacio libre de distractores.</li> <li>• Ten a la mano todos los materiales que vas a necesitar.</li> <li>• Si tienes dudas, acude a una persona que pueda apoyarte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libros de lengua materna, español de sexto grado.</li> <li>✓ Cuaderno del alumno.</li> <li>✓ Internet.</li> </ul>



#### ¡Manos a la obra!

##### Actividad 1. “Una leyenda sobre Dios de la Lluvia”

- Lee en voz alta el texto que aparece en la siguiente página:

### Las enseñanzas del Dios de la lluvia

Un día, hace muchos años, el elefante dijo al Dios de la Lluvia:

– Debe usted estar muy satisfecho, porque se las arregló para cubrir toda la tierra de verde; ¿pero ¿qué pasaría si arranco toda la hierba, todos los árboles y los arbustos? No quedará nada verde. ¿Qué haría usted en ese caso?

El Dios de la Lluvia le contestó:

– Si dejara de enviar la lluvia, no crecerían más plantas y no tendrías nada para comer. ¿Qué sucedería entonces?

Pero el elefante quería desafiarlo y comenzó a arrancar todos los árboles, los arbustos y la hierba con su trompa, para destruir todo lo verde de la tierra.

Así pues, el Dios de la Lluvia, ofendido, hizo que cesara la lluvia y los desiertos se extendieron por todas partes.

El elefante se moría de sed; intentó cavar por donde pasaban los ríos, pero no pudo encontrar una gota de agua.

Al final alabó al Dios de la Lluvia:

– Señor, me he portado mal. Fui arrogante y me arrepiento. Por favor, olvídelo y deje que vuelva la lluvia. Pero el Dios de la Lluvia continuaba en silencio.

Pasaban los días y cada día era más seco que el anterior.

El elefante envió al gallo en su lugar para que alabara al Dios de la Lluvia.

El gallo lo buscó por todas partes, al final lo encontró escondido en una nube. Le dijo quién era y lo alabó por la lluvia con tanta elocuencia que el Dios de la Lluvia decidió enviar un poco de lluvia.

La lluvia cayó tal como el Dios de la Lluvia le había prometido al gallo y se formó un pequeño charco cerca de donde vivía el elefante.

Ese día, el elefante fue al bosque a comer y dejó a la tortuga encargada de proteger el charco con estas palabras:

– Tortuga, si alguien viene aquí a beber, les dirás que éste es mi charco personal y que nadie puede beber de aquí.

Cuando el elefante se fue, muchos animales sedientos vinieron al charco, pero la tortuga no les dejó beber diciendo:

– Este Agua pertenece a su majestad el elefante; no pueden beberla.

Pero cuando llegó el león, no le impresionaron las palabras de la tortuga. La miró, le dijo que se fuera y bebió agua hasta calmar su sed. Se fue sin decir palabra.

Cuando el elefante volvió quedaba muy poca agua en el charco. La tortuga intentó defenderse:

– Señor, soy apenas un animalito y los otros animales no me respetan. Vino el león, y yo me aparté. ¿Qué podía hacer? Después de eso, todos los animales bebieron libremente.

El elefante, furioso, levantó la pata sobre la tortuga con la intención de aplastarla. Afortunadamente, la tortuga es muy fuerte y pudo arreglárselas para sobrevivir. Pero desde entonces la tortuga tiene su parte inferior plana.

De pronto todos los animales oyeron la voz del Dios de la Lluvia que les decía:

– No hagan como el elefante. No desafíen a los más fuertes, no destruyan lo que puedan necesitar en el futuro, no pidan a los débiles que defiendan su propiedad y no castiguen al criado inocente. Pero, sobre todo, no sean arrogantes y no intenten apropiarse de todo; permitan que los necesitados compartan su fortuna.

Explica en tu cuaderno lo siguiente sobre la obra titulada *Las enseñanzas del dios de la lluvia*:

- ¿Qué pretendía el elefante al destruir todo lo verde la tierra?
- Si tú fueras el elefante, ¿desafiarías al Dios de la lluvia? Explica por qué.
- ¿Qué animal asignó el elefante para que protegiera el charco?
- ¿Cuál es la enseñanza que te deja esta lectura?

### Actividad 2. “Conozco la estructura de una obra de teatro”

Un guion de teatro está formado por las siguientes partes, observa el esquema:



Con base en la lectura *Las enseñanzas del Dios de la lluvia*, responde la siguiente tabla:

Personajes	Características del personaje	Diálogos del personaje que aparecen en la historia	Descripción del ambiente donde se desarrolla la historia
Elefante			
Dios de la Lluvia			
Gallo			
Tortuga			
León			

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

### Actividad 3. “Conozco las características del guion teatral y sus diferencias con el cuento”

Consulta la [página 98 y 99](#) de tu libro de español y lee voz alta la obra de teatro *El príncipe Feliz*, una vez que finalices, responde en el cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias existen entre leer una obra de teatro y un cuento?
- ¿Cuál es la posición del narrador?
- ¿Qué características tienen los personajes?
- ¿Cómo es el ambiente donde se desarrolla la historia?
- ¿Qué recursos se utilizan en el guion teatral para saber cuáles son las acciones que debe seguir un personaje?

Lee el siguiente cuento *La camisa del hombre feliz* y después la adaptación que se hizo con el como obra de teatro, para esto consulta las [páginas 104, 105 y 106](#) de español. Reflexiona sobre las diferencias de presentar a los personajes en ambos textos.

### Actividad. 4 “Me informo para la acción”

Una obra de teatro es un texto que se escribe para ser representado por actores. Se desarrolla en las siguientes partes: anécdota, diálogos y acotaciones (observaciones del autor acerca de los escenarios, los gestos de los personajes, sus entradas y salidas, incluso en el tono que deben de hablar). Las obras de teatro están divididas en actos y éstos en escenas. Son episodios que marcan un cambio de personaje, escenario o tema.

Para los actores y los personajes es muy importante revisar los signos de puntuación en los diálogos, porque permiten conocer la entonación que se debe dar en el discurso.

Para realizar la adaptación de un cuento, deben procurar que los signos de puntuación indiquen claramente lo que se busca expresar.

Revisa nuevamente la obra de teatro *La camisa del hombre feliz*, [página 106](#) de español. Después subraya con un color los diálogos y acotaciones. Identifica la cantidad de actos, así como la escenografía.

### Actividad. 5 “Escribo un guion teatral”

Es tiempo de escribir tu propia obra de teatro, puedes consultar y adaptar el cuento que más te guste. Para esto considera lo siguiente:

- Describe los personajes y el escenario.
- Anota entre paréntesis, al momento de la acción, las acotaciones para los personajes.
- Escribe los diálogos. Recuerda los signos de puntuación que debes emplear.
- Une todas las partes.
- Lee cómo quedó tu escrito, corrige o modifica en caso de ser necesario.

Para revisar tu escrito puedes revisar que contenga lo siguiente.

Aspectos para considerar	¿Lo tiene?	
	Si	No
La obra tiene la estructura adecuada (planteamiento, nudo y desenlace)		
Se describen los personajes y el escenario		
Indico cómo deben expresarse los diálogos		

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P6ESA.htm?#page/107>

### Actividad 6. “El agua como inspiración poética”

El agua es un elemento imprescindible para de la vida y el desarrollo de la humanidad, a lo largo de la historia ha sido un recurso que ha inspirado a la creación de múltiples obras literarias.

México es un país multicultural, en él se mezcla una gran cantidad de culturas y, por su puesto, de lenguas. Muchas de ellas están riesgo de desaparecer, ya que, debido a causas muy diversas, tienen cada día un menor número de hablantes. Sin embargo, es importante conocer sobre ellas, pues son parte del legado de nuestros antepasados.<sup>1</sup>

- ¿Conoces alguna lengua indígena?, ¿identificas algunas palabras que utilizamos día a día de origen indígena?, ¿cuáles?, ¿por qué crees que seguimos utilizando esas palabras si nuestra lengua materna es el español? Posteriormente pregunta a un familiar o adulto estas interrogantes y escribe tus conclusiones en tu cuaderno.
- Lee el siguiente poema en su lengua náhuatl de Xalitla y su traducción al español.

<sup>1</sup> Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. 2019. Español. Sexto grado. P.137

Náhuatl	Español
<p>NAU OUAC</p> <p>Noxaloauac xocquipia atl, aman, ¿canon natliz? aman, caznamiquiz</p> <p>TIayaca quimamati' ce ameyahli', ¿Xalitecos xnechihliean! ¿Canon unea un atl? TIamo namiquiz.</p> <p>Pampa aman naamictinemi' uan nitlayocoxtinemi'</p> <p>Zan ipampa un atl, un atl tlin techmaca tonemiliz, un achipactli quen ce tezcatl, can zan notehua' uelitimotaz, ueltiquitaz mixco', un mixco iuan mixayo'.</p> <p>Aman mixayo chachapaca', ipan un achlpaetli' aman xnezi' catleua' mixayo' uan catléua' achlpactli'.</p> <p>Aman uelticoniz mixayo', un mixayo' tlinpeyahuin ipan moxayac.</p> <p>Aman xconi' mixayo', pampa un atl tlin tehua' tictetemotinemi' ouac, maau ouae XALITECO.</p>	<p>MI AGUA SE SECÓ</p> <p>A mi arena se le secó su agua, ya no tiene agua ahora, ¿en dónde beberé? ahora, quizás moriré de sed.</p> <p>Si alguien sabe de algún manantial, ¡hombres de las tierras arenosas, díganme! ¿En dónde se encuentra esa agua? Si no, moriré de sed.</p> <p>Porque ahora ando sediento y algo se me anda desgranando: el corazón.</p> <p>Sólo por culpa de esa agua, esa agua que nos da la vida, esa agua limpia como un cristal, donde tú mismo te podrás ver, podrás ver tu rostro, ese rostro con tus lágrimas.</p> <p>Ahora tus lagrimas caen repetidamente sobre esa agua limpia, ahora no se ve cuáles son tus lágrimas y cuál es el agua limpia.</p> <p>Ahora podrás beber tus lágrimas, esas lágrimas que resbalan sobre tu cara.</p> <p>Ahora bebe tus lágrimas, porque esa agua que tú andas buscando, se secó, tu agua se secó,, hombre de las tierras arenosas. <sup>2</sup></p>

<sup>2</sup> RAMIREZ C. Alfredo. CUATRO POEMAS EN NAHUATL DE XALITLA, GUERRERO.  
<https://www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/nahuatl/pdf/ecnl6/252.pdf> (revisión 20 de febrero 2022)

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

- Después de la lectura de este poema, ¿logras identificar el significado de algunas palabras en náhuatl en su traducción al español?, ¿cuáles? ¿Cuál crees que es el sentir del autor de este poema? ¿De qué manera relaciona el agua como elemento de la naturaleza a su sentir?
- Vuelve a leer este poema con un adulto y juntos interpreten su significado para la expresión de sentimientos.

### Actividad 7. “Nos vamos entendiendo”



3

Las lenguas indígenas pertenecen a grupos lingüísticos muy amplios y se hablan en América desde hace mucho tiempo. Su influencia en la construcción del español que se habla en el continente es muy importante. Según datos del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), en México existen once familias de lenguas indígenas, 68 lenguas indígenas y 364 variantes de éstas. Por ejemplo, a la familia yuto azteca pertenecen además del náhuatl, el pápago, el yaqui, el tarahuamara, el pima, el mayo, el tepehúan, el cora y el huichol.<sup>4</sup>

- Revisa el glosario de palabras indígenas<sup>5</sup> e identifica cuáles utilizamos cotidianamente, regístralas en tu cuaderno y escribe su significado en su lengua de origen.
- El significado de las palabras, ¿qué relación tiene con la manera en que las utilizamos? Ejemplo: *ATOL*, “bebida muy sana y regalada”. *Del nah. atolli: atole, bebida de masa de maíz*. El uso coloquial que le damos es de atole, y se relaciona en que la distinguimos como una bebida elaborada con masa de maíz.
- Comparte tus hallazgos con tus familiares o un adulto.

### Actividad 8. “El lenguaje como una manera de expresar sentimientos”

Lee el siguiente poema:

*Tiazque  
yehua xonahuiacan  
niquittoa o Nineçahualcoyotl huia  
cuix oc nelli nemohua o a in tlalticpac  
[y hui ohuaye.  
Annochipa tlalticpac  
çan achica ye nican ohuaye ohuaye,  
Tel ca chalchihuitl no xamani  
no teocuitlatl in tlapani oo  
quetzalli poztequi yahui ohuaye,  
annochipa tlalticpac  
çan achica ye nican ohuaya [...].*

Nos iremos,  
alegraos,  
lo digo yo Nezahualcóyotl.  
¿Acaso en verdad se vive en la tierra?  
No para siempre en la tierra,  
sólo un poco aquí.  
Aunque sea jade se quiebra,  
aunque sea metal precioso se hace pedazos,  
la pluma preciosa se rasga.  
No para siempre en la tierra,  
sólo un poco aquí.  
Nezahualcóyotl, en Miguel León-Portilla, trad.,  
*Cantares mexicanos II.*

<sup>3</sup> <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P6ESA.htm?#page/136>

<sup>4</sup> Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. 2019. Español. Sexto grado. P.137

<sup>5</sup> Josefina García Quintana y Víctor M. Castillo Farreras “Glosario de palabras indígenas” p. CLXXXI-CLXXXVI

[https://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/156\\_01/156\\_01\\_04\\_06\\_PalabrasIndigenas.pdf](https://www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/156_01/156_01_04_06_PalabrasIndigenas.pdf) (revisión 20 de febrero 2022)

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

- El poema anterior fue escrito por Nezahualcótl y traducido por Miguel León-Portilla. Después de haber leído, comenta con un adulto o familiar, de qué trata y qué significa la expresión: “¿Acaso en verdad se vive en la tierra?”.
- Lee nuevamente el poema y su traducción y escribe en tu cuaderno las similitudes entre el náhuatl y el español, observa la cantidad de palabras en cada verso y si hay cambios en los signos de puntuación.<sup>6</sup>

Escucha la canción “Cielito lindo” en Náhuatl.

<https://www.youtube.com/watch?v=cwkf8q-DY8E>

¿Identificas algunas similitudes con el español? ¿Cuáles?

### CUALTZIN ILHUICATL

Cielito Lindo. Quirino Mendoza

Ica in yauh cuauhtla’pa  
 Cualtzin ilhuicatl temotihuitze  
 Ome tli i-ixtlachialtin  
 Cualtzin ilhuicatl ichtacahuitze

Ay, ay, ay, ay  
 xcuica amo x’xoca  
 Intla cuicalo pa’paqui  
 Cualtzin ilhuicatl teyolo’nuan

Inon in motla’cihuiz  
 Cualtzin ilhuicatl motempa neci  
 Amo aca ximaca  
 Cualtzin ilhuicatl ye’on noaxca

Ay, ay, ay, ay  
 xcuica amo x’xoca  
 Intla cuicalo pa’paqui  
 Cualtzin ilhuicatl teyolo’nuan

**Mayo**  
 CANCIÓN CIELITO LINDO  
 NOMBRE EN LENGUA: Cuatzen Ilhuicatl  
 AUTOR: Quirino Mendoza y Cortés  
 INTERPRETE: Quirino Mendoza

LENGUA: Náhuatl Mexicano  
 LENGUA: Español  
 TIPO DE VIDEO: Canción  
 CATEGORÍA: Música  
 CARGADO POR: Canal de Cultura y Patrimonio  
 CARGADO EN: 19 dic 2014  
 VISTAS: 223,778

Canción interpretada en náhuatl: Cielito lindo  
 223,778 vistas · 19 dic 2014

1,570 NO ME GUSTA COMPARTIR GUARDAR

INALI México  
 4,890 suscriptores

SUSCRIBIRSE

<sup>6</sup> <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P6ESA.htm?#page/136>

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

- 7Revisa el portal <http://basica.primariatic.sep.gob.mx> y en palabras clave escribe “indígena”. Podrás encontrar poemas en otra lengua indígena. Selecciona uno y léelo con tus familiares o un adulto.



### Actividad 9. “Juego de palabras”

Lee el siguiente recuadro con adivinanzas en náhuatl.

Juego	En nahua	Respuesta	En español	Respuesta
Adivinanzas	Se totlaakatsiin, tlaakati istak, nemi xooxowki, waalmiki chichiltik.	<b>Tepetl</b>	Un viejito muy vivo, cada que llueve, cambia de vestido.	<b>El cerro</b>
	Se totlaakatsiin, nochipa kwak kiawi, notlaquenpatla	<b>Chilli</b>	Blanco fue su nacimiento, verde su vivir, colorado se va poniendo cuando tiene que morir.	<b>El chile</b>
	lipan se tlakomoli, westok waan nokweptok, para okse lado	<b>Tlaxkalli</b>	A la comida invitada, aunque sea de plato y cuchara.	<b>La tortilla</b>

- Revisa otras adivinanzas en las páginas [141](#), [142](#) y [143](#) del libro de Español, Sexto grado. Coméntalas con un familiar o un adulto.
- Lee la adivinanza que aparece en las páginas anteriores.
- Como te habrás dado cuenta, se trata de la misma adivinanza, pero escrita en cinco lenguas. En la República Mexicana, las lenguas mayas se ubican, en los estados de Yucatán, Chiapas, Tabasco, Veracruz y San Luis Potosí. Los dos últimos mantienen viva la lengua teneek en la zona de la Huasteca, y ésta posee dos variantes: la potosina y la veracruzana.

<sup>7</sup> <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>

<sup>8</sup> <http://educacionchihuahua.gob.mx/petc/sites/default/files/documentos/Fichero%20Leer%20y%20Escribir%20en%20lengua%20Indigena.pdf>

### Actividad 10. “Representemos una obra literaria”

- Selecciona un cuento, una obra teatro, una canción, poema o adivinanza de los revisados en esta ficha y representála ante tus familiares. Puedes leerla en voz alta, o bien cantarla o actuarla según corresponda.
- Elabora un cartel donde informes a tus familiares el uso de palabras de lengua indígena, invitándolos a reflexionar sobre la manera en que el español, es una mezcla cultural que se ha dado a través del tiempo y el propósito que ha tenido de comunicar ideas, sentimientos e información.



### ¿Qué aprendí?

Es momento de revisar lo que has aprendido. Lee los enunciados y marca con una palomita la opción con la que te identificas.

	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Reconozco las diferencias entre una obra de teatro y un cuento			
Identifico las características de los personajes a partir de sus diálogos e intervenciones			
Empleo la puntuación necesaria en la escritura de una obra de teatro			
Me intereso por conocer las lenguas indígenas de mi localidad, mi estado y mi país			
Conozco e identifico las manifestaciones literarias de las localidades indígenas			
Logré aprender algunos textos en lengua indígena			



### Para aprender más...

Revisa los siguientes links para conocer más.

<http://basica.primariatic.sep.gob.mx> ingresa la palabra “teatro”.

<http://basica.primariatic.sep.gob.mx> ingresa la palabra “indígena”



### ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Se sugiere acompañar al alumno en la reflexión sobre las maneras en que el lenguaje se ha venido utilizando a través del tiempo, tanto para comunicarnos como para expresar sentimientos, ideas e información.

## El agua

### Matemáticas



#### ¿Qué voy a aprender?

- ✓ Resuelve problemas de valor faltante utilizando dobles, triples, etc.; un valor intermedio o la suma de parejas de valores correspondientes ante la ausencia del valor unitario.
- ✓ Resuelve problemas de proporcionalidad en los que no se da el valor unitario.
- ✓ Identifica las reglas del sistema de numeración oral.
- ✓ Identifica las reglas de escritura del sistema de numeración romano, así como el sistema egipcio y distingue sus ventajas o desventajas respecto al sistema decimal.
- ✓ Identifica la expresión con punto decimal de una fracción común sencilla (medios, cuartos y décimos).
- ✓ Analiza e identifica que dividir el numerador entre el denominador es una manera de hallar la expresión con punto decimal de una fracción.
- ✓ Utiliza fracciones no decimales usando una aproximación expresada con punto decimal.
- ✓ Construye sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, a partir de la regla de formación.



#### ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina los tiempos para realizar las actividades, están planeadas para 2 semanas.</li> <li>• Elige un espacio libre de distractores.</li> <li>• Ten a la mano todos los materiales que vas a necesitar.</li> <li>• Si tienes dudas, acude a una persona que pueda apoyarte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto de la asignatura de matemáticas de 5° y 6°.</li> <li>• Cuaderno de matemáticas.</li> <li>• Lápiz, borrador, sacapuntas.</li> <li>• Diccionario</li> </ul>



### ¡Manos a la obra!

#### Actividad 1. “¿Cuánta agua consumimos en un día?”

¿Alguna vez te has preguntado si gastas mucha o poca agua en un día? ¿Crees que puede haber mucha diferencia entre lo que gastas tú o lo que gasta un compañero de tu grupo? ¿El agua que utilizas en un día está bien aprovechada?

El agua es un recurso vital en todo el mundo, pues sin ella no hay vida, por ello es importante asumir la responsabilidad de cuidarla y preservarla.

Te proponemos que para investigar y calcular sobre el agua que gasta normalmente una persona, escribas una cantidad para ver si se corresponde con el gasto real. Tienes que tener en cuenta que el agua consumida por habitante y día no consiste solamente en el agua que bebemos, sino que también debemos tener en cuenta el agua que utilizamos para bañarnos, para cepillarnos los dientes, para fregar los platos, limpiar el suelo o piso, regar las plantas, etc...



<https://pixabay.com/es/vectors/agua-preservaci%c3%b3n-grifo-cuidado-3768933/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/agua-las-manos-limpio-ayuda-azul-5208405/>

El siguiente cuadro te permitirá realizar el cálculo del agua que necesita una persona por día, también te invitamos a calcular el agua que se necesita para dos y tres días específicamente obteniendo así el doble y triple del consumo de agua.

Acción	No. de veces que se realiza en el día	Cálculo aproximado en litros de agua que se consumen en un día	Litros de agua que se consumen en dos días (doble)	Litros de agua que se consumen en tres días (triple)
Cepillarse los dientes				
Tirar de la cadena de la tasa de baño				
Beber agua				
Bañarse o ducharse				
Lavar los trastes				
Lavarse las manos				
Lavar la ropa				
Limpia pisos				
Regar plantas				
Dar de beber agua a mascotas u animales				
Total de agua que se consume				

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

- Escribe tres acciones con las cuales se malgasta agua de forma innecesaria según lo que escribiste en la tabla anterior:

---

---

---

- Escribe tres acciones que se pueden realizar de forma que se ahorre agua:

---

---

---

- Para evaluar lo aprendido te invitamos a realizar lo siguiente:

- Si por cada 2 litros de agua que se consume en un rancho se tiene que pagar \$ 0.75 ¿Cuánto se pagará si se consumen 4380 litros al día? \_\_\_\_\_ ¿y en dos días? \_\_\_\_\_ ¿y en tres días? \_\_\_\_\_
- Don Jacinto es un habitante que vive en la comunidad rural “San Cristóbal” en donde casi no cae agua, para ello tiene que aprovechar y hacer rendir al máximo el vital líquido. Si por cada 100 litros de agua él utiliza diariamente 15 litros para poder regar sus hortalizas ¿Cuántos litros deberá apartar si tiene acumulados 1500 litros de agua? \_\_\_\_\_



<https://pixabay.com/es/vectors/higiene-lavarse-las-manos-lavado-153375/>

### Actividad 2. “¡Muchas cifras! ¡Mucho desperdicio de agua!”

El agua es algo que, para algunas personas, quizás no tiene mucha importancia; la tenemos; la usamos; e incluso la derrochamos. Esto no siempre es así ya que existen muchos lugares donde está escasa. Tener agua significa tener vida por lo tanto ¡Cuidala!

- Utilizando diversas técnicas y procedimientos resuelve lo siguiente:
- Un alumno de la escuela primaria “Hijos ilustres de Jalisco” en promedio cuando se lava las manos y deja la llave abierta usa 500 ml de agua, si al lavarse las manos cierra la llave sólo usará 180 ml. ¿Cuántos mililitros ahorrará si cierra la llave al enjabonarse? \_\_\_\_\_ ¿Cuánta cantidad de agua se ahorrará en una escuela de 170 alumnos si cada niño o niña acude a lavarse las manos por los menos 3 veces en el horario de clases durante cada día? \_\_\_\_\_ ¿Qué cantidad de agua se

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

ahorrará en la misma escuela en 5 días de clases? \_\_\_\_\_ esta última cantidad escríbela con letra: \_\_\_\_\_

Para leer un número se separan sus cifras de derecha a izquierda de tres en tres. Luego se nombran de izquierda a derecha comenzando por las centenas, decenas y unidades correspondientes a la clase más elevada, continuando con la de menor valor y así sucesivamente hasta que termine con el orden de las unidades simples.

- Lee cada cantidad en letras y escribe sobre los recuadros la cantidad de cifras con las que se forma. Observa el ejemplo:

Cifras	Número
4	Dos mil cuatrocientos ochenta y nueve.
	Seiscientos mil quinientos veinticinco.
	Cincuenta y cuatro mil trescientos quince.
	Noviecientos catorce mil ciento doce.
	Ochocientos catorce
	Setecientos mil cien

- Escribe con letra las siguientes cantidades:

Cantidad	Número con letra
23567	
357987	
968	
1589	
15486963	

- Con las siguientes tarjetas realiza todas las combinaciones de cifras posibles. Ninguna tarjeta se puede usar más de una vez en la misma combinación (escribe las cantidades que se forman de acuerdo a las combinaciones)



Cantidades que se forman

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

- Para seguir practicando...
- Un depósito vacío para abastecer de agua a la comunidad rural de “San Cristóbal” pesa 2564 kg, y lleno de agua 8728 kg ¿Cuánto pesa el agua?  
\_\_\_\_\_.
- De una represa durante la primera quincena del mes de enero se extrajeron 236184.5 litros de agua, después en la segunda quincena de enero 457128.5 litros. Finalmente, en la primera quincena de febrero 2984.5 litros. Al final de la primera quincena de febrero quedan 135160.5 litros ¿Qué cantidad de agua había en la represa? \_\_\_\_\_ Escribe con letra la cantidad de agua que se extrajo de la represa por en la primera quincena de enero  
\_\_\_\_\_.

### Actividad 3. “Los romanos y egipcios y sus formas de cuidar el agua”



<https://pixabay.com/es/illustrations/gladiadores-roma-romano-antiguo-1775109/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/egipcio-egipto-antiguo-hist%c3%b3rico-311457/>

Los romanos fueron los mayores arquitectos en construcciones de redes de distribución de agua que ha existido a lo largo de la historia.

En cambio los egipcios fueron los primeros en utilizar métodos para el tratamiento del agua a través de técnicas de purificación del agua como el hervirla sobre el fuego, calentándola al sol o sumergiendo una pieza de hierro caliente dentro de la misma.

- A continuación, se presentan algunos números que se utilizaban en la civilización romana, así como la equivalencia que tiene en nuestro sistema de numeración decimal.

MM=2000	DCC=700	CCC=300	MD=1500	C=100	D=500
III=3	XII= 12	XV=15	VIII=8	LX=60	IX=9
CD=400	CM=900	DLII=552	XXIII=23	IV=4	V=5

- Expresa con números romanos las siguientes cantidades:

Dos mil quinientos nueve \_\_\_\_\_ Mil trescientos  
\_\_\_\_\_

Quinientos ochenta y dos \_\_\_\_\_ Seiscientos noventa y tres  
\_\_\_\_\_

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

- Con la ayuda de la tabla anterior plasma tus propios números romanos, así como manifiesta por escrito de acuerdo al sistema de numeración decimal.

Número romano	Escritura de numero de acuerdo al sistema de numeración
MMDCCCLXXVI	Dos mil ochocientos setenta y seis

- Observa la siguiente tabla correspondiente a los números egipcios, así como el valor correspondiente.

100	10	1	100 000	1 000 000	10 000	1 000

- Dibuja en cada recuadro las cantidades que se mencionan con el sistema egipcio (observa el ejemplo)

1352	2578	3936	5100
4601	1720	6070	2333

### Actividad 4. “Agua embotellada”

Todos tenemos la certeza de que el agua embotellada que compramos en la tienda, en la camioneta o camión repartidor que pasa por la calle donde está nuestra casa y que todos los días consumimos es saludable; sin embargo, ¿te has preguntado alguna vez qué garantía existe de que así sea? O, ¿qué procesos pasa el agua hasta ser embotellada?

Los procesos más utilizados para el proceso de purificación son la ósmosis, la desionización y la destilación. La ósmosis es el sistema de purificación de agua que más emplean las marcas embotelladoras de agua debido a su eficiencia, menor costo y mayor rendimiento.



<https://pixabay.com/es/vectors/agua-beber-botella-6323294/>

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

- Observa y analiza la siguiente información referente a diferentes marcas de agua embotellada que venden en una tienda de abarrotes ubicada en la comunidad “El fresnito” perteneciente al municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco.

Agua “Cielo Azul” Envase de 0.250 litros \$ 4	Agua “Cielo Azul” Envase de 0.500 litros \$ 7.5	Agua “Cielo Azul” Envase de 0.750 litros \$ 11.5	Agua “Pura H <sub>2</sub> O” Envase de 0.3 litros \$ 9.5	Agua “Pura H <sub>2</sub> O” Envase de 0.5 litros \$ 16	Agua “Pura H <sub>2</sub> O” Envase de 0.8 litros \$ 24
---	---	--	--	---	---

- De acuerdo a la información anterior completa la siguiente tabla anotando el costo de acuerdo al envase correspondiente que te permitirá entender la expresión con punto decimal de una fracción común sencilla.

Marca de agua	¼ litro	3/10 litro	½ litro	6/10 litro	¾ litro	8/10 litro
Agua “Cielo Azul”						
Agua “Pura H <sub>2</sub> O”						

- Resuelve los siguientes problemas  
Juan es un alumno de 6° de la primaria que está ubicada en la comunidad de “El fresnito” él dice 0.5 litros equivale a 1/5 de litro ¿Estás de acuerdo? \_\_\_\_\_  
Argumenta tu respuesta

¿Cuánto se pagará si se compra un paquete de agua embotellada “Cielo Azul” que contiene 100 botellas de 0.750 litros? \_\_\_\_\_

- Para ampliar la actividad 4 te invitamos a investigar los conceptos “desionización” y “destilación” que son procesos que sirven para cuidar el agua.

### Actividad 5. “¡Ciérrale a la llave!”

En todo lugar no importa si es grande o pequeño, no importa si se encuentra en el medio rural o urbano es necesaria una llamada a la responsabilidad ciudadana para defender y cuidar el agua que cae todos los días en las miles y millones de llaves o grifos como un bien público para siempre tener a nuestro alcance el vital líquido.

Ciérrale a la llave o grifo cuando te cepilles los dientes y mejor usa un recipiente con agua. Cada gota cuenta, ¡cuidala!



<https://pixabay.com/es/vectors/agua-preservaci%C3%B3n-grifo-cuidado-3768933/>

- En el patio de una escuela primaria se encuentra una llave descompuesta, en malas condiciones y no se puede cerrar adecuadamente, todos los días se está desperdiciando agua en grandes cantidades debido a que por cada minuto la llave gotea 0.6 litros.

- Completa la siguiente tabla de acuerdo al planteamiento matemático.

1 min	2 min		4 min		20 min		45 min		60 min
0.6 litros		1.8 litros		9.6 litros		18 litros		30 litros	

- ¿Cuánta cantidad de agua se está desperdiciando en 2 horas? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánta cantidad de agua se desperdicia en  $\frac{1}{2}$  día? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánta cantidad de agua se desperdicia en 1 día? \_\_\_\_\_ ¿y en una semana? \_\_\_\_\_

- Escribe los términos que faltan y la regularidad en las siguientes sucesiones:

$3\frac{1}{4}$	$3\frac{1}{2}$			$4\frac{1}{4}$		
----------------	----------------	--	--	----------------	--	--

Regularidad

\_\_\_\_\_

1.75			7			
------	--	--	---	--	--	--

Regularidad

\_\_\_\_\_

1	2		24	120		
---	---	--	----	-----	--	--

Regularidad

\_\_\_\_\_



### ¿Qué aprendí?

- Valora tu aprendizaje de las actividades que realizaste en esta ficha.

Indicador	Lo hago bien	Puedo mejorar	Requiero de apoyo para hacerlo
Resuelvo problemas de valor faltante utilizando dobles, triples, etc.			
Resuelvo problemas de proporcionalidad			
Identifico las reglas del sistema de numeración decimal, sistema de numeración romano, así como el sistema egipcio.			
Identifico expresiones con punto decimal de una fracción común sencilla (medios, cuartos y décimos).			
Construyo sucesiones con progresión aritmética.			



### Para aprender más...

Si eres alumno de 5° en tu libro de [Desafíos matemáticos](#) de la página 106 a la 116 encontraras otras actividades para analizar y entender conceptos como; doble y triple, resolver problemas de proporcionalidad así como conocer los números romanos y egipcios.

Si eres alumno de 6° en tu libro de [Desafíos matemáticos](#) de la página 112 a la 116 encontraras otras actividades para identificar expresiones con punto decimal de una fracción común sencilla (medios, cuartos y décimos) dividir el numerador entre el denominador es una manera de hallar la expresión con punto decimal de una fracción, así como construir sucesiones con progresión aritmética.

Si tienes la oportunidad te invitamos a observar los siguientes videos de los recursos multimedia que se encuentran en Recrea Digital en los Proyectos integradores

¡Con números podemos salvar al planeta azul- La lucha por cuidar nuestro recurso vital!

<https://www.youtube.com/watch?v=UUAJGCLycLk>

¿Cómo diseñar un sistema de captación de agua de lluvia?

<https://www.youtube.com/watch?v=szyc4G8RtsY>



### ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Estimados padres de familia te invitamos a planificar un horario que incluya tiempo para comer, dormir, jugar y hacer los deberes: puedes hacer un horario con los niños, para que este sea habitual y se realicen las actividades de forma tranquila y sin prisas, recuerda que tu apoyo y acompañamiento es muy importante.

## El agua como fuente de energía

### Ciencias Naturales



#### ¿Qué voy a aprender?

- ✓ Propiedades del agua.
- ✓ Usos del agua.
- ✓ El agua como fuente de energía.
- ✓ Cuidados del agua.



#### ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina los tiempos para realizar las actividades, están planeadas para 2 semanas.</li> <li>• Elige un espacio libre de distractores.</li> <li>• Ten a la mano todos los materiales que vas a necesitar.</li> <li>• Si tienes dudas, acude a una persona que pueda apoyarte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libros de consulta o internet</li> <li>✓ Cartulina</li> <li>✓ Libreta de notas</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ 1 vaso desechable No. 10-12</li> <li>✓ 1 cucharada de sal</li> <li>✓ 1 foco de 5 watts</li> <li>✓ 2 tramos de 5 cm de alambre o cable de cobre</li> <li>✓ 1 tramo pequeño de cartón</li> <li>✓ Cinta adhesiva</li> <li>✓ 6 imanes o trozos de imán</li> <li>✓ Tijeras</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Agua</li> </ul>



¡Manos a la obra!

<https://www.google.com/search?q=agua&tbn=isch&tbs=il:cl&hl=es&sa=X&ved=0CAAQ1vwEahcKEwiYmPvux42AbUAAAAAHQAAAAAQAg&biw=1499&bih=631#imgrc=1taaj9cFXGLzVM>



### Actividad 1. “Propiedades físicas del agua”

- Revisa el video “Química: el agua y sus propiedades” que se encuentra en la página <https://youtu.be/iBG363KgL6c>.
- A partir de la información analizada en el video anterior, resuelve el siguiente crucigrama.

### EL AGUA SUS PROPIEDADES

R	F	G	A	S	E	O	S	A	V	D	V	K	Z
C	A	L	O	T	J	R	J	N	L	R	U	B	V
Q	Q	J	I	X	F	C	T	D	Q	N	X	B	W
L	X	I	I	Q	I	I	G	L	U	R	G	G	K
T	N	R	N	V	U	G	N	N	R	C	M	Y	V
H	L	E	S	O	B	I	E	C	U	G	K	W	I
I	P	Z	I	Q	L	X	D	N	O	G	E	U	D
D	Q	V	P	S	P	O	E	A	O	L	T	G	A
R	G	C	I	E	U	A	R	U	N	Y	O	L	U
O	P	D	D	D	E	Y	S	A	D	A	W	R	S
G	I	B	A	E	U	Z	B	K	N	G	G	S	A
E	K	O	J	S	O	L	I	D	A	V	M	U	A
N	V	M	G	W	W	C	J	Y	T	V	U	F	A
O	H	C	X	A	W	L	L	L	P	U	Z	O	Z

[educima.com](http://educima.com)

AGUA	GASEOSA
HIDROGENO	INCOLORA
INOLORA	INSIPIDA
LIQUIDA	OXIGENO
SOLIDA	VIDA

### Actividad 2. “Utilidades del agua”

- Lee este post y descubre la importancia del agua, en todo lo que se utiliza ésta y algunos datos que te van a sorprender.

La vida en la tierra depende de un recurso que nosotros no hemos sabido apreciar y dar el valor que en verdad merece. El agua es parte esencial del ser humano y la vida en general de nuestro planeta, la importancia que tiene este líquido va más allá de no solo entender que es vital para la vida, sino también para las distintas actividades que el mismo ser humano ha impuesto para subsistir. Prácticamente estamos en un momento en el que, si el agua se acabara ahora mismo, sería cuestión de días para que todo lo que conocemos y todo ser vivo, incluidos nosotros, desapareciera.

El 70% de la tierra es agua, el 70% de nuestro cuerpo es agua y en algunos vegetales el agua representa el 70%. Este es un dato que todos conocemos y que nadie le da la importancia debida: solo el 3% de toda el agua en el planeta es dulce y sirve para el consumo de los seres humanos.

El agua dulce tiene un tratamiento natural por medio del ciclo del agua, en éste se purifica y regresa a su estado natural sin que contamine. Sin embargo, las actividades del hombre contaminan más de lo que naturalmente se puede purificar el agua.

Conforme la humanidad ha evolucionado, se han creado actividades en donde es imperativo el uso del agua y, aun así, sabiendo la importancia del agua y lo que representa para estos sectores, suelen desperdiciarse y contaminarse miles de litros, poniendo en riesgo al ser humano, animales y la vegetación.

#### Principales usos del agua en la vida del ser humano

La importancia del agua para el ser humano no solo está en su uso cotidiano como lavar trastes, aseo personal, riego de plantas, etc. Existen actividades en las que el agua es muy importante y donde se convierte en un recurso económico e industrial.

Estos son los principales usos del agua y que forman parte importante para el desarrollo y crecimiento del ser humano en todos sus ámbitos.

1. Consumo humano.



2. Higiene personal.

3. Piscicultura.

4. Agricultura.



5. Industria.

6. Alcaldías o Municipios.

7. Recreativos.



8. Transporte de desechos.

<https://www.youtube.com/watch?v=1234567890>  
<https://www.youtube.com/watch?v=0987654321>  
<https://www.youtube.com/watch?v=1122334455>  
<https://www.youtube.com/watch?v=6677889900>  
<https://www.youtube.com/watch?v=5566778899>

- Investiga los siguientes conceptos sobre los principales usos del agua y completa la siguiente tabla.

Uso del Agua	Concepto	Dibujo
Consumo humano		
Higiene personal		
Piscicultura		
Agricultura		

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

Industria		
Municipios		
Recreativos		
Transporte de desechos		

Hasta ahora en nuestro país no se tiene conciencia sobre la importancia del agua. Esto porque no hemos sufrido un desabasto de grandes proporciones. Hay países que luchan por siquiera tener algunos litros de agua, en otros lugares es increíble observar a personas bebiendo agua sucia; en cambio nosotros, aún nos damos el lujo de desperdiciarla y hacer mal uso de ella, quizás porque es un recurso gratuito que creemos que estará disponible siempre.

El agua es parte fundamental para el ser humano, no solo para que se puedan realizar actividades que son esenciales para el desarrollo de una sociedad, sino también la importancia del agua está en que es parte de nuestro organismo. Sin este recurso es imposible que la vida prevalezca como la conocemos.

No podemos seguir desperdiciando y contaminando el agua, aún estamos a tiempo de comprender y revertir todo el mal que le hemos hecho a nuestro ambiente.

<https://ecointell.com.mx/plantas-de-tratamiento-de-agua/usos-e-importancia-del-agua-para-el-ser-humano>

- Retoma la información anterior y a partir de ella realiza un esquema acerca de los usos del agua (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, etc.).

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

### Actividad 3. “El agua, fuente de vida y energía sostenible”

- Analiza la siguiente información:

La obtención de energía y el agua siempre han caminado de la mano desde el nacimiento de las primeras civilizaciones hasta dar en la actualidad con la mayor fuente de energía renovable: la hidroeléctrica. Sin embargo, los desafíos futuros requieren que el agua fluya hacia otro tipo de fuentes que, hoy en día, empiezan a ser una realidad.

El agua y la energía son dos elementos fundamentales en las vidas de las personas al servir como el pilar base donde se sustenta tanto su desarrollo social como económico. Asimismo, se presentan como dos piezas distintas de un mismo rompecabezas que nunca podría completarse sin la interacción nacida en el seno de una aparente independencia.

Como señala la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el agua es un engranaje insustituible en la producción, transporte y uso de casi todas las formas de energía. Mientras que, al mismo tiempo, se requiere energía para la extracción, tratamiento y uso del agua. “Ambos presentan características con consecuencias directas sobre el otro”, argumenta la organización.

Sin embargo, se podría decir que esta especie de simbiosis no logró consolidarse hasta la llegada del siglo XVIII con la creación de las primeras bombas y turbinas a reacción que permitieron más tarde dar vida a la energía hidroeléctrica.

La entrada de la energía hidroeléctrica supuso un cambio interesante al sustituir las máquinas volumétricas de la antigüedad por esos nuevos artefactos industriales que jugaban con el cambio de presiones para crear electricidad. En 1880 ya estuvo todo preparado para dar salida a esta tecnología con la construcción de la primera central hidroeléctrica en Northumberland, Reino Unido.

En la actualidad, la energía hidroeléctrica es la mayor fuente de energía renovable del mundo que, según el informe del 2020 de la Asociación Internacional de Hidroelectricidad, alcanzó un pico de generación de 4.306 teravatios hora (TWh) en 2019, “la mayor contribución individual de una fuente de energía renovable en la historia”.

La energía hidroeléctrica es para la ONU una de las mejores soluciones a nuestra disposición ya que, además de tener la capacidad de satisfacer gran parte de la demanda eléctrica del futuro, es una fuente que nos ayudará a mitigar las emisiones de gases de efecto invernadero. De hecho, para el CEDEX, la energía hidráulica será la clave

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

en el desarrollo de los países en desarrollo y, en Europa, seguirá imperando hasta aproximadamente el 2030, cuando la energía eólica tal vez llegue a sus mismos niveles de producción.

A diferencia del viento, el cambio climático amenaza seriamente el futuro del agua.

De acuerdo con el informe mundial de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de los recursos hídricos 2020, los cambios en el sistema climático mundial alentados por el cambio climático están produciendo un desajuste en las precipitaciones y temperaturas que, en consecuencia, están impactando en el presupuesto de agua terrestre.

Esto quiere decir que el agua de la superficie se está evaporando más deprisa y que, a su vez, esa agua no puede reemplazarse por una nueva por la menor incidencia de lluvias. Por lo tanto, la disponibilidad del agua será más limitada, afectando de lleno a la generación de energía hidroeléctrica que precisa abundantes cantidades de este recurso para producir energía.

Por suerte, el agua y los conocimientos han fluido por el cauce del desarrollo todos estos años y, aunque aún en fase experimental, la humanidad promete seguir haciendo uso de este vital recurso para obtener energía a través de otros métodos igual o más sostenibles. Un ejemplo es la energía mareomotriz, que aprovecha el movimiento de las mareas para hacer girar turbinas con las que crear energía, o la energía de los rayos, capaces de abastecer con energía una vivienda durante una semana.

Tras la pandemia del coronavirus, la reconstrucción verde se ha vuelto un imperativo y, en este juego, el agua y todos los beneficios que podemos extraer de ella son nuestros mejores aliados, por lo que estas tecnologías que ahora parecen ciencia ficción es posible que se conviertan en toda una realidad mañana.

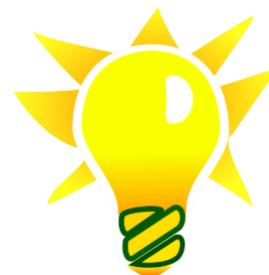
<https://www.elagoradiario.com/agorapedia/agua-fuente-energia-hidroelectrica-electrolisis/>

- Realiza el siguiente experimento relacionado con la hidroelectricidad.

### **Hidroelectricidad**

#### **Materiales:**

- 1 foco de 5 watts o foco led pequeño
- 1 vaso de plástico
- 1 cucharada de sal
- 200 ml de agua
- 1 trozo de cartón
- Cinta adhesiva
- 2 tramos de alambre de cobre o cable de 5 cm
- 6 imanes pequeños o varios trozos de un imán
- Tijeras
- Lápiz



#### **Procedimiento** (Realízalo con ayuda de un adulto)

1. Coloca los trozos de alambre en el extremo trasero del foco.
  2. Realiza un círculo de cartón del tamaño del diámetro de la boca del vaso y haz un orificio a la mitad de manera que quepa el foco sin hundirse.
  3. Vierte en el vaso el agua, la sal y los imanes (uno a uno) y tapa con el cartón. Sujeta la tapa de cratón con cinta adhesiva.
  4. Introduce el foco por el orificio vigilando que los alambres toquen el agua.
- Registra una conclusión sobre el experimento.

### **Actividad 4. “Cuidados del agua”**

Como ya lo hemos visto en las actividades anteriores, el agua es un recurso vital para el ser humano y su entorno en sus diferentes ámbitos; salud, alimentación, economía, tecnología, etc. Por lo cual es de suma importancia cuidarla.

- Investiga en libros, revistas o internet algunas formas de cuidar el agua.
- Realiza un cartel sobre tu investigación.



### ¿Qué aprendí?

Escribe un texto donde expliques a tus familiares lo que aprendiste en estas actividades, cómo te sentiste durante su realización y qué fue lo que más trabajo te costó realizar.

a) Marca con una ✓ el nivel de logro que obtuviste en cada tema.

	Lo comprendo y puedo explicarlo y aplicarlo en situaciones cotidianas	Lo comprendo pero requiero reforzar contenidos	Requiero apoyo
Propiedades del agua			
Uso del agua			
El agua como fuente de energía			
Cuidado del agua			



### Para aprender más...

- En tu libro de texto de Ciencias Naturales de 5°, en las [páginas 113 a la 117](#) encontrarás más actividades para seguir aprendiendo.
- En tu libro de texto de Ciencias Naturales de 6°, en las [páginas 131 a la 138](#) encontrarás más actividades para seguir aprendiendo.



### ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Se recomienda que en las actividades familiares se les cuestione acerca de los conocimientos adquiridos y sus aplicaciones en la vida cotidiana.

### Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

### Coordinación fichas didácticas Multigrado

José Andrés Avalos Medina

### Autor

Omar Tovar Cabrera

Norma Lizett Jiménez Galván

Francisco Morán Moreno

Gloria Patricia Bañuelos Reyes

### Corrector de estilo

Julia Citlalli Hernández Nieto

### Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

