

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

“Mi familia es un tesoro”



Español



¿Qué voy a aprender?

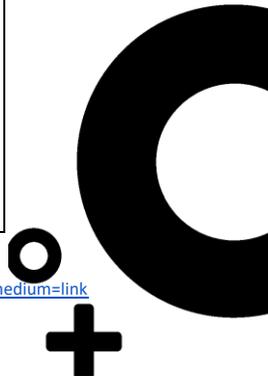
- ✓ Lee y recrea narraciones de diversos subgéneros.
- ✓ Reconoce partes importantes de las narrativas: inicio, conflicto y solución del conflicto.
- ✓ Relaciona causa-efecto en la narración.
- ✓ Reconoce el uso de guiones largos para introducir diálogos en la narración.
- ✓ Reconoce el uso de tiempos pasados para narrar sucesos: pretérito y copretérito.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas continúes aprendiendo desde casa.✓ Organiza tu tiempo. Contarás con dos semanas para concluir las.✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas.✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de realizar las actividades y de ser posible para que revisen tu trabajo al final.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de texto Español Tercer Grado.✓ Libro de texto Lecturas Tercer Grado.✓ Cuaderno de trabajo✓ Colores, lápiz y bolígrafos.

Imagen: https://www.canva.com/design/DAE3sjTnBt0/24DwDA3bXrL7DJ5YF_Yp8A/view?utm_content=DAE3sjTnBt0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink





¡Manos a la obra!

1. ¡Comencemos!

¿Recuerdas algún acontecimiento relevante que les haya ocurrido en familia? Puede ser una anécdota de un paseo o visita a algún lugar. Platícala con tu familia para que te apoyen recordando lo más divertido que les ocurrió, quiénes participaron, si tuvieron alguna dificultad y cómo la resolvieron. Elabora en tu cuaderno un dibujo o historieta que recupere los detalles.

2. Historias de familia

- Pide a un familiar que te narre una historia acerca de tu familia, puede ser de alguna tradición o costumbre familiar, celebración, o viaje y escríbela en tu cuaderno.
- Comenten en familia: ¿Qué título le pondrán? ¿Qué te pareció más interesante? ¿Por qué es importante para tu familia? ¿Qué acciones te comentaron? ¿Alguna acción tuvo consecuencia? ¿Cuál?

Lo que hacemos y decimos tiene consecuencias. La causa es la acción, la razón de que algo sucede y la consecuencia o efecto es lo que ocurre después.

Por ejemplo: Miguel y su familia se divertieron mucho debido a que fueron de paseo a un balneario.

La causa es que fueron a un balneario y la consecuencia es que se divertieron mucho.



Los siguientes también son ejemplos de causas y consecuencias...

- *Une con una línea la situación de las columnas según corresponda:*

Causa

*Lavamos bien las manos.
Hace mucho frío.
Hace mucho calor.
Estudio y trabajo con muchas ganas.
Anoche no dormí bien.*

Consecuencia

*Nos abrigamos bien.
El hielo se derrite.
Tengo mucho sueño.
Evitamos enfermarnos.
Aprendo y obtengo buenas calificaciones.*

Imagen: https://www.canva.com/design/DAE3sjTnBt0/24DwDA3bXrL7DJSYFYp8A/view?utm_content=DAE3sjTnBt0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

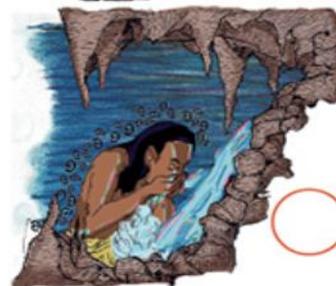
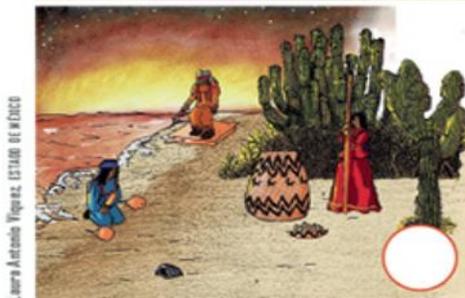
- Escribe en la tabla o en tu cuaderno tres situaciones en la que tus acciones o las acciones de otra persona generaron consecuencias para ti o para tu familia. Organízalas como la que se muestra a continuación:

Causa	Consecuencia

Revisa lo escrito y comenta con tu familia ¿cuál es la consecuencia en cada situación?

3. Encuentra el conflicto

- Lee la leyenda “El guerrero coyote iguana” en las [páginas 112 y 113](#) de tu libro de texto de Español.
- Organiza las imágenes de la [página 114](#) de tu libro. Según se desarrollan los hechos en la leyenda que acabas de leer.



<https://desafiosmaticosparati.wordpress.com/tag/como-localizar-puntos-en-la-recta-numerica>

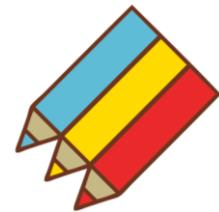
Recuerda que las narraciones se componen principalmente de tres partes:

- 1.- Inicio, donde se presentan los personajes y la situación en general.
- 2.- Conflicto, donde generalmente se presenta un problema o situación a resolver.
- 3.- Solución del conflicto, también se le conoce como desenlace o final, ya que es el momento en el que se resuelve el problema.

Puedes consultar más acerca de las características y elementos de las narraciones en:

<https://recreadigital.jalisco.gob.mx/proyectos-integradores/diciembre/primaria/13/>

- Vuelve a leer el texto “El guerrero coyote iguana” en tu libro de texto de Español y localiza el inicio en la leyenda. Subráyalo con color amarillo.
- Identifica en qué parte de la leyenda se presenta un conflicto y subráyalo en tu libro con color verde.
- Localiza en el texto dónde se soluciona el conflicto que se había presentado anteriormente y subráyalo con color azul.
- Encuentra los guiones largos (-) en el texto y enciérralos con color rojo.



Responde en el recuadro o en tu cuaderno: ¿Cuál crees que es la función del guion largo?

Lee con atención:

En las narraciones suele haber diálogos, es decir, un intercambio de frases o ideas que se da entre los personajes. Cuando así sucede, al principio del mensaje debe escribirse un guion largo (-), que señalará lo que dice cada personaje en la conversación.

La mayoría de las veces, en las conversaciones de los personajes que se introducen con el guion largo, se emplean verbos en presente.

Ejemplo:

-¿Hacia dónde vas pequeña?-dijo el lobo.

Imagen: https://www.canva.com/design/DAE3sTnBt0/24DwDA3bXrL7DJSYF_Yp8A/view?utm_content=DAE3sTnBt0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

4. Narraciones escritas

- Lee nuevamente la narración que elaboraste sobre la historia de tu familia.
- Coloca los guiones largos que sean necesarios para organizar los diálogos.
- Comenta con un familiar si se entiende en qué momento se especifica lo que dicen los personajes y de ser necesario realiza correcciones.



5. Todo a su tiempo

- Lee el texto “El saltamontes colorado” en la [pág. 103](#) de tu libro de lecturas.
- Elabora en tu cuaderno un listado de lo que hacían el saltamontes colorado y el saltamontes sordo.
- Lee la siguiente información:



Pretérito

Es el tiempo verbal que indica que la acción ya pasó o terminó.

caminé,
sentí,
saltaste,
tropezaron,
dormí,
etc.

Copretérito

Es el tiempo verbal que indica cuando una acción pasada es duradera o no tiene un fin.
Termina con **ía, ías, ían, aba, abas, aban.**

com**ía**,
corr**ían**,
re**ías**,
bail**aba**,
cant**abas**,
pregunt**aban**.

- Resuelve la actividad 1 de la [página 120 y 121](#) de tu libro de texto de Español para identificar el pretérito y copretérito en los fragmentos de la leyenda “El guerrero coyote iguana” y “El saltamontes colorado”
- Localiza en la narración acerca de tu familia los tiempos verbales en pretérito y copretérito que escribiste y enciérralos.
- Agrega las acciones que hagan falta en tu historia de familia en caso de ser necesario.

Imagen: https://www.canva.com/design/DAE3sITnBt0/24DwDA3bXrL7DJSYF_Yp8A/view?utm_content=DAE3sITnBt0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



¿Qué aprendí?

Ilumina con tu color favorito las casillas según consideres logrados tus aprendizajes.

Aprendizajes	Lo hice con mucha ayuda	Lo hice con ayuda	Lo hice sin ayuda
¿Logré identificar el inicio, aparición y resolución del conflicto en las narraciones que escuché o leí?			
¿Identifiqué las causas y consecuencias en las narraciones que escuché o leí?			
¿Reconozco la función del guion largo para organizar los diálogos?			
¿Logré reconocer el pretérito y copretérito en las narraciones?			

¿Qué aprendí de las narraciones?

¿Cómo me sentí realizando las actividades?

¿Qué actividad se me dificultó más?

¿En qué puedo mejorar?

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado



Para aprender más...

Juega y practica tu habilidad clasificando verbos en pretérito y copretérito entrando a: <https://wordwall.net/resource/28537046>

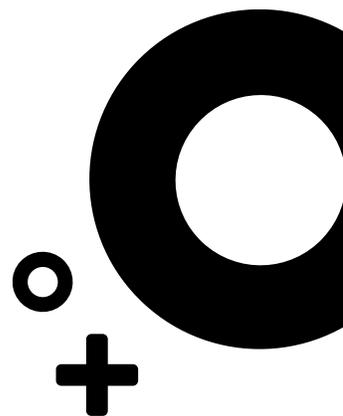
Observa el vídeo “Narrar mi historia familiar” en <https://youtu.be/FhDvvvpACAw>

Observa el vídeo “Discurso directo” en <https://bit.ly/3xj6luo>



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Para el logro de los aprendizajes es imprescindible que el alumno (a) cuente con un espacio y organización propicios para realizar sus actividades.
- Es importante que la familia destine tiempo para apoyar al alumno y sobre todo ayudarle a resolver dudas que pudieran surgir en el desarrollo del tema.
- La comunicación con el docente siempre facilitará el logro de los aprendizajes.
- Fomentar el hábito de la lectura estimula la imaginación, incrementa el vocabulario y beneficia los aprendizajes.



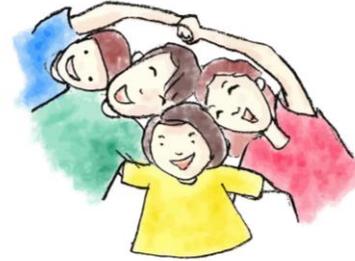
“Mi familia es un tesoro”

Matemáticas



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Resuelve problemas de reparto para reconocer la igualdad en fracciones.
- ✓ Encuentra relación de igualdad entre números mixtos y suma de fracciones.
- ✓ Analiza y explica la relación que existe en una serie de figuras geométricas que aumentan constantemente.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas continúes aprendiendo desde casa.✓ Organiza tu tiempo. Contarás con dos semanas para concluir las.✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas.✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de realizar las actividades y de ser posible para que revisen tu trabajo al final.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de texto Desafíos matemáticos Tercer grado✓ Cuaderno de trabajo✓ Hojas blancas o de color✓ Cartulina o cartoncillo✓ Colores, lápiz y bolígrafos.

Imagen:

https://www.canva.com/design/DAE3sjTnBt0/24DwDA3bXrL7DJSYF_Yp8A/view?utm_content=DAE3sjTnBt0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado



¡Manos a la obra!

1. ¿Compartimos?

- Consigue una fruta o galleta de tu preferencia para compartirla con tres personas de tu familia.
- Parte el alimento que hayas conseguido en 4 porciones iguales con ayuda y supervisión de un adulto, repártelas quedándote con una. En caso de que no haya un adulto para ayudarte, puedes dibujar la fruta y recortarla con tus tijeras.
- Comenten y responde:

¿Qué parte de la fruta le tocó a cada quién? _____

¿Te correspondió $\frac{1}{4}$ o $\frac{1}{2}$ de la fruta completa? _____

¿Cuántos cuartos se necesitan para formar un medio o una mitad de la fruta? _____

¿Cuántos cuartos forman la fruta completa o el entero? _____

¿Cuántos medios forman un entero? _____

Recuerda que a las fracciones que representan la misma cantidad se les llama: Fracciones equivalentes

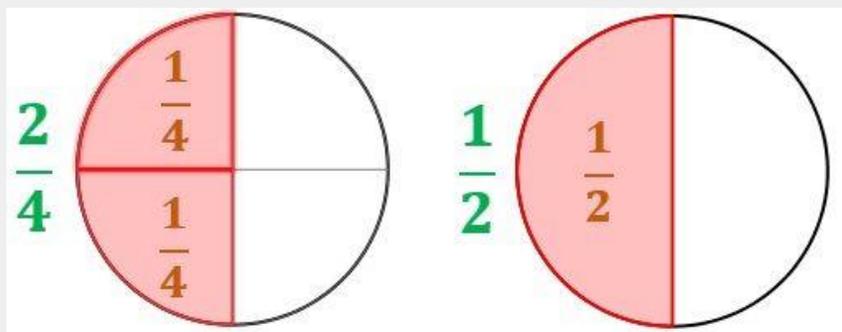


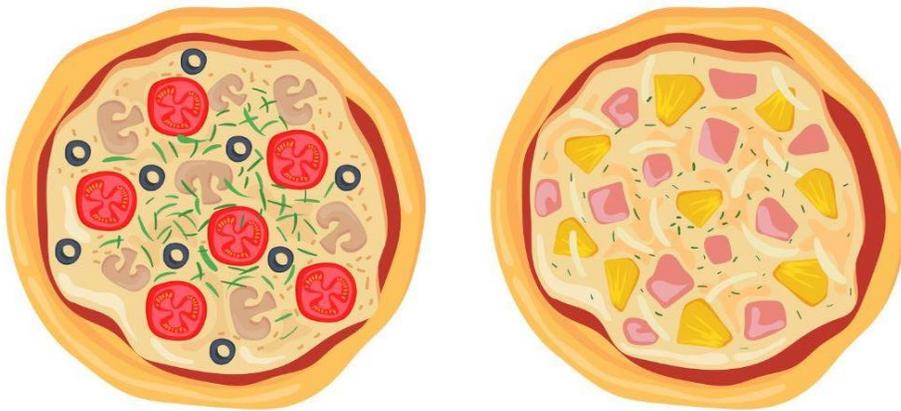
Imagen: <https://www.universoformulas.com/matematicas/aritmetica/fracciones-equivalentes/>

- Resuelve en tu cuaderno el siguiente problema:

Con motivo del festejo del día de la familia, los papás de Heriberto les compraron 2 pizzas para compartir entre él y sus tres hermanos...

Heriberto y Gaby se comieron entre los dos $\frac{1}{2}$ de una pizza de pepperoni.

Luis y Ernesto se comieron entre los dos $\frac{2}{4}$ de la pizza hawaiana.



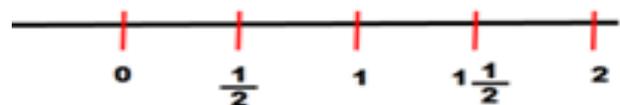
- Representa con dibujos y fracciones las porciones de pizza que comieron y escribe:

¿Quiénes comieron más pizza? _____

¿De cuál pizza les quedó más? _____

Comenta tus resultados con tu familia y corrige si es necesario.

- Resuelve los problemas 1 y 2 de las [páginas 106 y 107](#) de tu libro de matemáticas. Puedes apoyarte elaborando dibujos.



Imágenes: <https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-pizzas-dibujos-animados-diferentes-rellenos->

[lustracionplana_14625624.htm](#) <https://desafiosmatematicosparati.wordpress.com/tag/como-localizar-puntos-en-la-recta-numerica/>

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

2. Familia saludable

Como sabemos, beber agua simple natural es vital para mantener un buen estado de salud. Por ello la familia de Heriberto registró la cantidad de vasos que tomó cada uno durante el día para saber si consumen los 8 vasos que se requieren para mantenerse hidratados.

	Vasos de agua bebidos
Ernesto	$1 + \frac{1}{2} + 2 + 1 + \frac{1}{2}$
Luis	$1\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + 2 + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$
Gaby	$1 + \frac{1}{2} + 1 + \frac{1}{2} + 2 + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$
Heriberto	$1\frac{1}{2} + 1\frac{1}{2} + 2 + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + 1$
Mamá	$2 + 1\frac{1}{2} + 1 + \frac{1}{2} + 2 + \frac{1}{2}$
Papá	$2 + 1 + 1\frac{1}{2} + 1 + 2 + \frac{1}{2}$

Realiza en tu cuaderno las operaciones o procedimientos necesarios y responde:

¿Cuántos vasos de agua consumió cada integrante de la familia? _____

¿Quién consumió menos agua? _____ ¿Quién consumió más agua? _____

¿Cuánta agua consumes tú al día? _____

- Resuelve el problema de la [página 108](#) de tu libro de matemáticas.
- Comenta tus resultados con algún familiar.



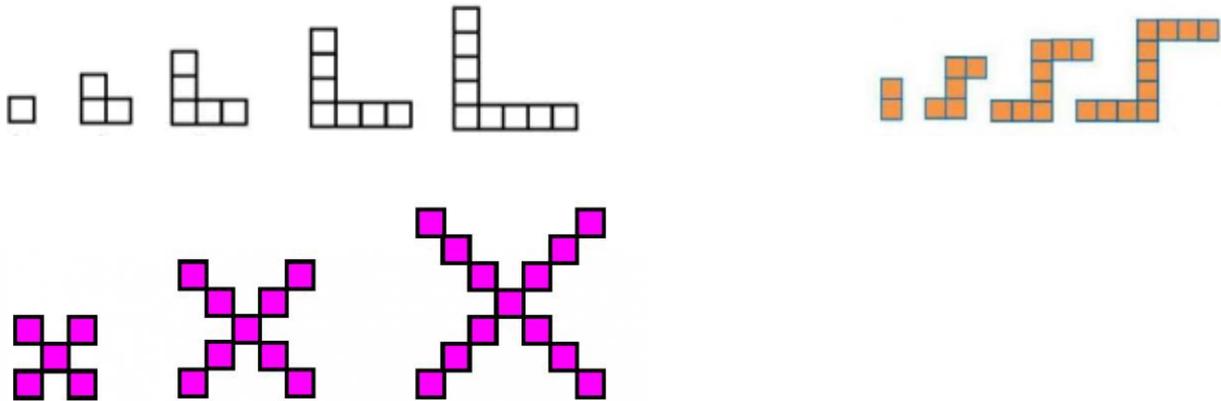
<https://desafiosmatematicosparati.wordpress.com/tag/como-localizar-puntos-en-la-recta-numerica/>

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

3. Secuencias en familia

- Con ayuda de tu familia dibuja y recorta 30 cuadrados de máximo 3 centímetros por lado. Puede ser en hojas blancas, de color o cartulina incluso de reciclado.
- Realiza un patrón con las figuras, donde las cantidades que utilices vayan aumentando. Por ejemplo:



- Pégalo en tu cuaderno, reflexiona y responde:

¿Cómo realizaste el patrón?

- Dibuja las figuras que faltan en los patrones de las [páginas 112 a 114](#) en tu libro de texto Matemáticas de tercer grado.
- Responde ¿Cómo supiste cuál figura tenías que dibujar en cada caso? _____

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado



¿Qué aprendí?

- Reflexiona, comenta con tu familia y señala con una \checkmark según tu apreciación:

	Siempre lo hago	A veces lo hago	Difícilmente lo hago
Entiendo el significado de equivalencia			
Reconozco la equivalencia de $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$			
Reconozco la equivalencia $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2} + \frac{1}{4}$			
Entiendo la relación que existe en una sucesión de figuras			

¿Qué aprendí al resolver problemas de reparto? _____

¿Cómo me sentí realizando las actividades propuestas? _____

¿Qué actividad disfrute más? _____

¿Qué actividad se me dificultó más? _____

¿En qué puedo mejorar? _____

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado



Para aprender más...

Fracciones su representación y significado en <https://www.youtube.com/watch?v=VzWToApdJZc>

Equivalencias de fracciones en <https://www.youtube.com/watch?v=RLC8oEkNGHg>

Sumas y restas de fracciones en <https://www.youtube.com/watch?v=0hoydfyMAKg>

Comparando Fracciones en https://www.youtube.com/watch?v=3PI_2YB-Rfc



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Para el logro de los aprendizajes es imprescindible que el alumno (a) cuente con un espacio y organización propicios para realizar sus actividades.
- En esta ocasión será de especial importancia apoyar y supervisar las actividades de reparto.
- Es importante que la familia destine tiempo para apoyar al alumno y sobre todo ayudarle a resolver dudas que pudieran surgir en el desarrollo del tema.
- La comunicación con el docente siempre facilitará el logro de los aprendizajes.



Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

“Mi familia es un tesoro”



Ciencias naturales



¿Qué voy a aprender?

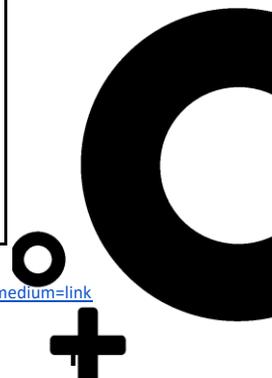
Conoce algunas características de la luz a partir de experimentar sus cambios.

Reconoce la utilidad de la luz al ponerla en contacto con diferentes objetos.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas sigas aprendiendo desde casa.✓ Organiza tu tiempo. Contarás con dos semanas para concluir las.✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas.✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de trabajar.✓ Consigue con anticipación tus materiales.✓ Recuerda que puedes reutilizar o reciclar recursos que ya tengas en casa.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de texto Ciencias Naturales Tercer Grado.✓ Cuaderno de trabajo✓ Colores, lápiz, bolígrafos✓ Linterna✓ 2 cuadrados de cartulina o cartoncillo de 15 x 15 centímetros. Pueden ser reciclados.✓ 2 tiras de cartón de 25 x 5 centímetros. Pueden ser reciclados.✓ Algunos libros que sirvan de soporte para la linterna✓ Un lugar oscuro o con poca luz✓ Venda o paliacate.





¡Manos a la obra!

1. A ciegas...

- Juega con tu familia a “La gallinita ciega”.



“La gallinita ciega”

En primer lugar, elijan quién se cubrirá los ojos con la venda o paliacate, es decir, quien será la gallinita ciega.

El resto de los participantes deberán colocarse alrededor de la “gallinita” tomados de las manos.

La “gallinita” dará tres vueltas sobre sí misma antes de empezar.

La tarea de la “gallinita” será encontrar y atrapar a alguno de los participantes. Cuando lo logre, deberá adivinar quién es sin descubrirse los ojos. Si acierta cambiarán de lugar y ahora la persona que fue atrapada deberá ser la “gallinita ciega”.

Imagen: <https://educasaac.educa.madrid.org/fichas/la-gallinita-ciega>

- Reflexiona y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de trabajo:

¿Qué ocurre cuando no hay luz o intentas caminar con los ojos cerrados o vendados?

¿Puedes ver los objetos sin luz? ¿Por qué?

¿Qué necesitas para poder ver normalmente?

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

¿Qué es la luz? _____

¿Qué es la oscuridad? _____

¿Qué pasaría si no existiera la luz? _____

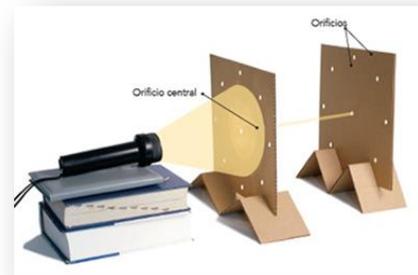
Para poder ver lo que ocurre a nuestro alrededor necesitamos además de nuestros ojos, una fuente de luz, ya sea natural como el sol o artificial como la de los focos, lámparas, fogatas o velas.



Imagen: <https://www.lifeder.com/fuentes-de-luz/>

- Realiza el experimento “La Trayectoria de la luz” que encuentras en la [página 106](#) de tu libro de ciencias naturales.
- Reflexiona y responde:

¿Qué nos indica esto sobre la dirección de los rayos de la luz?



Como pudiste darte cuenta, la luz viaja en línea recta, por eso no se puede ver el rayo de luz en los orificios que no estaban alineados. A ese camino que recorre la luz se le llama trayectoria.

Dibuja la trayectoria que sigue la luz a través de los orificios y explica cómo es posible ver el rayo de luz por los otros orificios.

Imágenes: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3CNA.htm#page/106>

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

2. Sombras en la pared

- Reflexiona y responde:

¿Todos los objetos dejan pasar la trayectoria de la luz?

¿Qué ocurre cuando un vaso de vidrio se interpone o atraviesa en la trayectoria de luz?

¿Qué sucedería si lo que colocamos delante de la luz fuera un trozo de plástico?

¿Qué pasaría si colocamos un balón frente a la luz?

¿Y si colocamos un cartoncillo o una tela oscura delante de la fuente de luz?



Sombra definida

Sombra parcial

Lee la información de las [páginas 107 a 109](#) de tu libro de texto de Ciencias Naturales.

Imágenes: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3CNA.htm#page/106>

Primaria Tercer grado

- Retomando la información que acabas de leer, une con una línea las propiedades de los materiales a través de la luz:

Objetos transparentes

No permiten el paso de la luz

Objetos translúcidos

Permiten el paso de la luz y se pueden ver los objetos claramente a través de ellos.

Objetos opacos

Dejan pasar cierta cantidad de luz pero no se ven los objetos claramente a través de ellos.

- Observa los objetos que están a tu alrededor y elabora un listado en tu cuaderno de 3 objetos, indicando si son opacos, translúcidos o transparentes:

	Objeto	Opaco	Translúcido	Transparente
1				
2				
3				

3.- En la vida diaria

Debido a las propiedades de los materiales y la luz que dejan pasar o proyectar, se emplean para diferentes finalidades en la vida diaria.

Investiga con tus familiares en tu libro de texto o en otros sitios de consulta ¿Dónde? ¿En qué o para qué se utilizan los diferentes materiales según sus características? Dibújalos en tu cuaderno o en los recuadros que aparecen a continuación:

Opacos	Traslúcidos	Transparentes

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

Reflexiona y responde con tus propias palabras:

¿Por qué son opacos, translúcidos o transparentes algunos objetos? _____

¿Consideras que la luz es importante en la vida diaria? ¿Por qué o para qué?



¿Qué aprendí?

Reflexiona y colorea la casilla que representa mejor lo que aprendiste:

Logros	Lo hago sin ayuda	Lo hago con ayuda	Se me dificulta hacerlo
Identifico las características de la luz			
Reconozco que las propiedades de los objetos influyen en el paso de la luz a través de ellos			
Reconozco la aplicación de la luz en mi vida diaria y entorno.			

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

Reflexiona y responde:

¿Qué aprendí de las características de la luz?

¿Cómo me sentí realizando las actividades?

¿Qué actividad se me dificultó más?

¿En qué puedo mejorar?



Para aprender más...

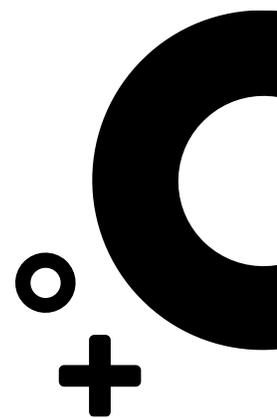
Para saber más de cómo la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales puedes consultar: El blanco ¿Es un color? <https://www.youtube.com/watch?v=-BIQjRx-0Pk>

También podrías realizar el experimento “Hay obstáculos para la luz” de la [pág.107](#) de tu libro de Ciencias naturales.



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Para el logro de los aprendizajes es imprescindible que el alumno (a) cuente con un espacio y organización propicios para realizar sus actividades.
- Es importante que la familia destine tiempo para apoyar al alumno y sobre todo ayudarle a resolver dudas que pudieran surgir en el desarrollo del tema.
- La comunicación con el docente siempre facilitará el logro de los aprendizajes.



Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas 3º

Erleen Kasandra Sandoval Gallegos

Autor

Blanca Edith De la Cruz Ayala

Corrector de estilo

Dolores del Carmen Arias Rodríguez

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

