

“Lo más importante del mundo”

Lengua Materna. Español



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Elabora resúmenes a partir de procesos naturales.
- ✓ Localiza y lee un texto donde se describen procesos naturales.
- ✓ Decide, con ayuda de un adulto, cuál es la información relevante.
- ✓ Registra con sus palabras, ideas importantes del texto leído.
- ✓ Recupera la información registrada para elaborar un resumen.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas continúes aprendiendo desde casa.✓ Organiza tu tiempo. Contarás con dos semanas para concluir las.✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas.✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de realizar las actividades y de ser posible para que revisen tu trabajo al final.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de texto: Lengua Materna. Español. Tercer Grado✓ Cuaderno de trabajo✓ Colores, lápiz y bolígrafos✓ Diversos textos y materiales de consulta



¡Manos a la obra!

Actividad 1. “¡Contando!”

- Reflexiona y escribe: ¿Qué crees que es lo más importante del mundo?

Lo más importante del mundo

– ¿Mamá qué es lo más importante del mundo? - Pregunta la pequeña Yuli con su voz dulce y tierna.

– Tú, mi amor -responde su mamá.

– No, mamá, ¿qué es lo más importante para ti, para mí, para todos?

– No lo sé, hija, ¿Qué crees tú? He pensado en algo que te puede ayudar. Anota en tu libreta las cosas que haces y qué necesitas para hacerlas. Aquello que se repite en tu cuaderno será lo más importante.

Así lo hizo la pequeña Yuli. *“Esta mañana al levantarme fui a bañarme y necesité jabón, esponja, toalla y agua. Me cepillé los dientes y necesité pasta, cepillo, vaso y agua. Desayuné y necesité comida, cubiertos, trastos y agua. Fui al baño y antes de salir me lavé las manos y necesité jabón y agua. En clase pinté un cuadro y necesité acuarelas y agua. Llegué cansada y necesité agua. Ayudé a mamá a lavar la pecera y necesité esponja, una red y agua”.*

Al final del día Yuli, empezó a contar lo que se repetía en su cuaderno: *“agua, agua, agua”.*

– Para todo necesito agua mamá, creo que ya sé que es el agua, porque la necesito, porque me gusta, porque nadie podría vivir sin ella, y porque es lo que más veces anoté en mi cuaderno.

– Bien Yuli, así descubriste esto hoy. Mañana, al leer este cuento todo el mundo lo sabrá y cuidarán de ella porque es lo más importante del mundo.

Claudia Medina

Tomado de <https://www.guiadelnino.com/planes-para-ninos/cuentos-infantiles/5-cuentos-sobre-el-agua-para-ninos/lo-mas-importante-del-mundo>

- Dibuja en tu cuaderno cuál fue el descubrimiento de Yuli y responde:
¿Por qué cree que el agua es lo más importante del mundo?

Actividad 2. “Procesos naturales”

Lee el siguiente texto:

Los procesos naturales forman parte de nuestra vida diaria ya que son los cambios que suceden en la naturaleza continuamente sin intervención del ser humano, por ejemplo, la lluvia, la rotación de la Tierra que da lugar al día y la noche, las erupciones de volcanes o los terremotos.

A continuación, lee el texto que aparece en la [pág. 96](#) de tu libro de Lengua Materna. Español “Un mundo interactivo” el cual te dará información para que identifiques dos de los procesos naturales más comunes en nuestro planeta.

- Escribe en tu cuaderno los dos procesos naturales que se presentan en el resumen anterior.
- Elabora un dibujo que explique cada proceso.

Polinización	Dispersión

- Reflexiona y responde:

¿Cómo crees que se elaboró el resumen que acabas de leer?

¿Para qué crees que sirve elaborar resúmenes?

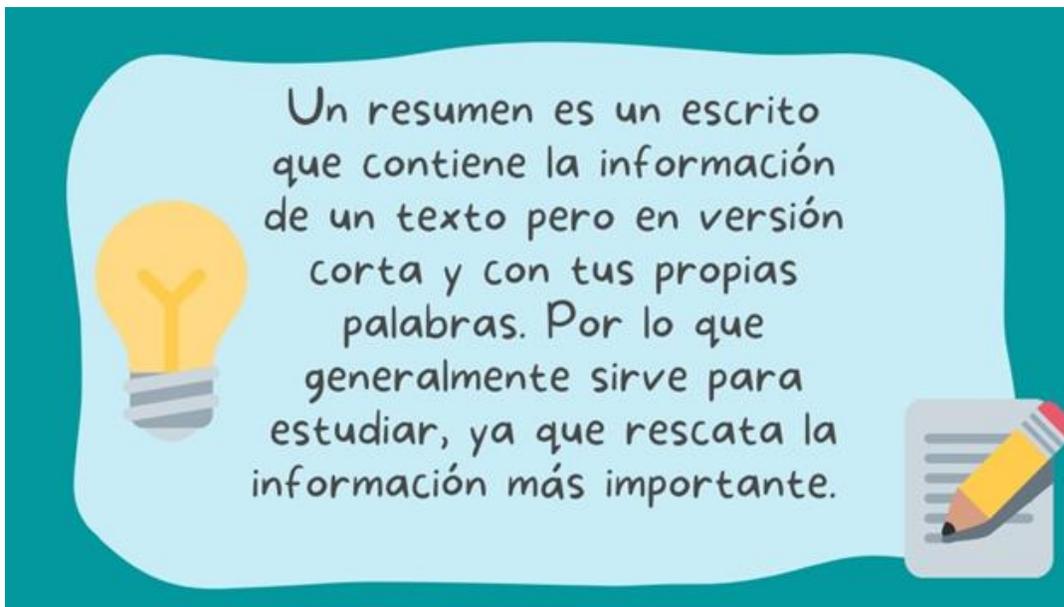


Imagen: <https://www.canva.com/design/DAE4MZKNKSM/GyCZVfZ69Lh7ICRhs3qszw/edit>

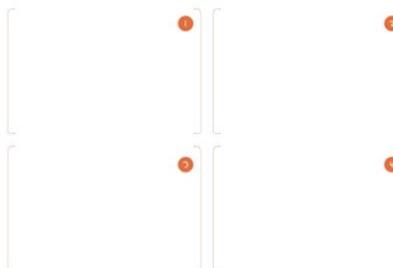
Actividad 3. "Buscando ideas"

- Lee el texto de la [pág. 97](#) de tu libro de Lengua Materna. Español.
- Identifica las 4 etapas del proceso de transformación de las mariposas y explícalas en el esquema

que aparece en la [pág. 98](#) de tu libro.



4. Con la información anterior, elabora un dibujo de cada etapa.



Imágenes: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3ESA.htm?#page/97/98>

Primaria Tercer grado

La información que acabas de localizar sobre las etapas de transformación de las mariposas, forma parte de las ideas principales del texto y es el punto de partida para elaborar un resumen.

Aquí te compartimos otras ideas que te ayudarán al momento de hacer un resumen:

Resumir consiste en expresar con las propias palabras las ideas principales del texto que queremos reducir.

Al resumir, no se tendrán en cuenta los detalles, pero sí los datos necesarios para que la información sea completa.

El resumen tiene que ser breve y debe integrar y relacionar las ideas con unidad y sentido.

Para resumir bien hay que seguir unos pasos:

1.-Leer el texto tantas veces como sea necesario hasta su total comprensión. Utilizando el diccionario si hace falta.

2.-Subrayar las ideas principales y nuestras propias palabras, comprobar que lo subrayado tiene precisa las ideas unidad y sentido. enlazándolas de modo con el contenido.

3.-Realizar un conceptual con las

4.-Redactar con de forma clara y principales, que exista relación

Tomado de: <https://www.cosesdecinque.blogsek.es/2017/10/24/como-hacer-un-resumen/>

- Investiga con la ayuda de un adulto qué es *El ciclo del agua*. Puedes consultar diferentes fuentes de información y seguir las siguientes recomendaciones.



Actividad 4. “El ciclo del agua”

- Lee la información que encontraste y con ayuda de un adulto decide cuál es la más importante acerca de *El ciclo del agua*.
- Escribe en el siguiente esquema los subtítulos que localices, pues serán las ideas principales que te ayudarán a elaborar tu resumen.

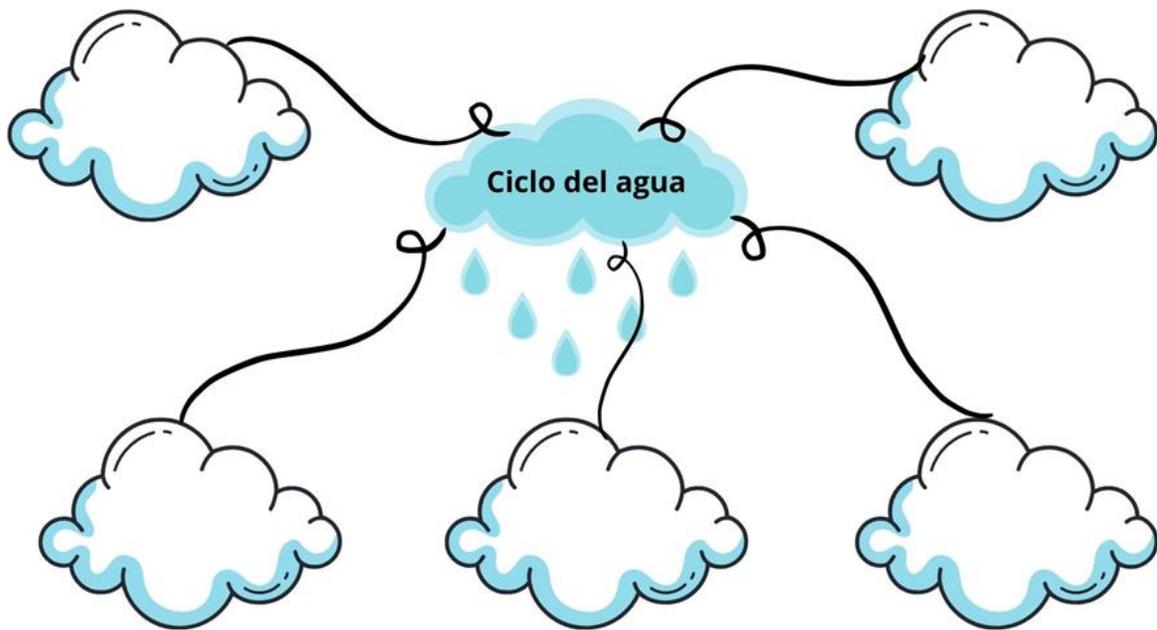


Imagen: <https://www.canva.com/design/DAE4MZKNKSM/GyCZVfZ69Lh7ICRhS3gsZw/edit>

- Lee nuevamente la información que encontraste e identifica las ideas relevantes, es decir, la información que explica *El ciclo del agua*.

Tema: El ciclo del agua

Subtema: El papel de las plantas en el ciclo del agua

Pregunta clave: ¿Cómo participan las plantas en el ciclo del agua?

Los musgos, esponjas vitales en el ciclo del agua

De enorme importancia en el ciclo del agua, porque almacenan este recurso y previenen la erosión, los musgos son organismos de ambientes muy variados, desde las altas montañas hasta el nivel del mar, en las selvas húmedas y también en zonas áridas, pero frecuentemente se encuentran en los microclimas más húmedos de estos ambientes porque requieren del agua para su reproducción.

Semarnat, "Los musgos, esponjas vitales en el ciclo del agua".



- Observa el siguiente ejemplo:
- Imagen: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3ESA.htm?#page/104>

Después de leer e identificar la información importante, escribes con tus propias palabras lo que tiene que ver con el tema y el título del texto.

Ejemplo:

Los musgos

Los musgos son organismos que almacenan líquido, por eso son muy importantes en *el ciclo del agua*.

- Escribe en tu cuaderno, con tus propias palabras, las ideas más importantes de la información que investigaste sobre *El ciclo del agua*.

- Lee y revisa con ayuda de un adulto las ideas que escribiste y responde a las siguientes preguntas:

¿Se entiende lo que escribiste?

¿La información que elegiste ayuda a explicar en qué consiste *El ciclo del agua*?

¿La ortografía es correcta, es decir, las palabras están escritas sin errores?

- Realiza las correcciones necesarias cuidando tu ortografía para que tus ideas sean claras y expliquen *El ciclo del agua*.

Actividad 5. “Todo junto”

- Lee nuevamente las ideas que escribiste sobre *El ciclo del agua*.
- Escribe en tu cuaderno un texto que recupere la información de *El ciclo del agua*, ahora sin enumerar las ideas, y así crearás tu propio resumen del tema por lo que deberás escribirlo con tus propias palabras.
- Revisa nuevamente tu escrito y realiza las correcciones necesarias para que sea claro, sin faltas de ortografía y explique en qué consiste *El ciclo del agua*.



¿Qué aprendí?

Reflexiona y responde:

Aprendizajes	Sí	No	¿Qué puedo hacer para mejorar?
¿Encontré información escrita referente al ciclo del agua?			
¿Identifiqué las ideas principales de los textos que leí?			
¿Logré escribir con mis propias palabras las ideas importantes de los textos que leí?			
¿Logré escribir un resumen para explicar el proceso natural del agua?			

¿Qué aprendí de los resúmenes?

¿Cómo me sentí realizando las actividades?

¿Qué actividad se me dificultó más? ¿Por qué?

¿En qué puedo mejorar?



Para aprender más...

Elaboración de resumen en <https://www.youtube.com/watch?v=XJfsYDuCb9A>

Video clip *El ciclo del agua* en <https://www.youtube.com/watch?v=YBnH3EHnfo0>

Cuquin y el ciclo del agua en <https://www.youtube.com/watch?v=r8Cw5hrIgxS>

Proceso del ciclo integral del agua en
<https://www.youtube.com/watch?v=CVz8QIQoLvU>



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Para el logro de los aprendizajes es imprescindible que el alumno (a) cuente con un espacio y organización propicios para realizar sus actividades.
- Es importante que la familia destine tiempo para apoyar al alumno y sobre todo ayudarlo a resolver dudas que pudieran surgir en el desarrollo del tema.
- La comunicación con el docente siempre facilitará el logro de los aprendizajes.
- Fomentar el hábito de la lectura estimula la imaginación, incrementa el vocabulario y beneficia los aprendizajes.



“Lo más importante del mundo”

Matemáticas



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Identifica qué cantidad es mayor al comparar dos fracciones.
- ✓ Usa diferentes formas para representar fracciones mixtas.
- ✓ Analiza y explica la relación que existe en una serie de figuras geométricas que aumentan constantemente.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas continúes aprendiendo desde casa.✓ Organiza tu tiempo. Contarás con dos semanas para concluir las.✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas.✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de realizar las actividades y de ser posible para que revisen tu trabajo al final.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de texto Desafíos matemáticos. Tercer grado✓ Cuaderno de trabajo✓ Hojas blancas o de color✓ Cartulina o cartoncillo✓ Colores, lápiz y bolígrafos✓ Caja de palillos



¡Manos a la obra!

Actividad 1. "Premios"

- Reflexiona y responde *¿Qué recuerdas sobre las fracciones?*

Fracciones

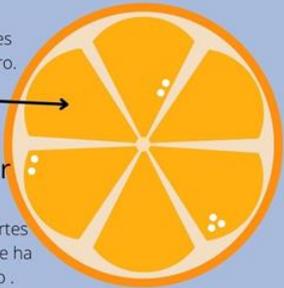
Son números que representan una parte de un entero.

1 Numerador

Es el número de partes que se toman el entero.

6 Denominador

Es el número de partes iguales en las que se ha dividido el entero.



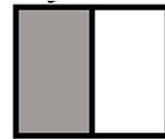
Imágenes: https://www.canva.com/design/DAE4hyjb1vM/Twm2iRhmHBswRCWGYtOoYA/edit_y
<https://educaimagenes.com/matematicas/como-representar-fracciones/>

- Completa los siguientes dibujos para que cada uno represente la cantidad escrita.

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{5}{6}$$



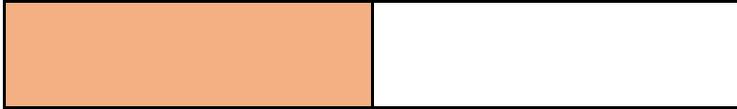
$$\frac{5}{6}$$



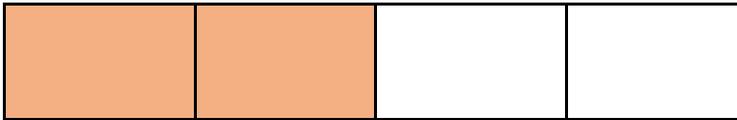
- Lee y resuelve el siguiente problema:

La maestra de Carlos les regaló chocolates a los primeros tres alumnos que lograron explicar correctamente el ciclo del agua.

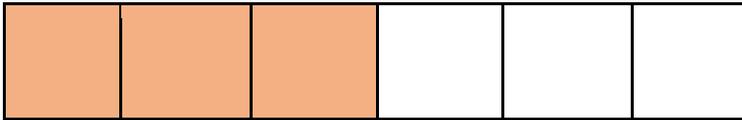
Julián comió



Liliana comió



Carlos comió



¿Quién ha comido más chocolate?

¿Quién ha comido menos chocolate?

¿Qué fracción representa la parte que comió Julián?

¿Qué fracción representa la parte que comió Liliana?

¿Qué fracción representa la parte que comió Carlos?

¿Qué fracción representa la parte que le quedó a Julián?

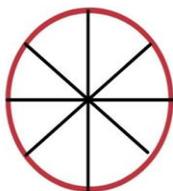
¿Qué fracción representa la parte que le quedó a Liliana?

¿Qué fracción representa la parte que le quedó a Carlos?

- Revisa tus respuestas con ayuda de un adulto y corrige en caso de ser necesario.

Actividad 2. “De colores”

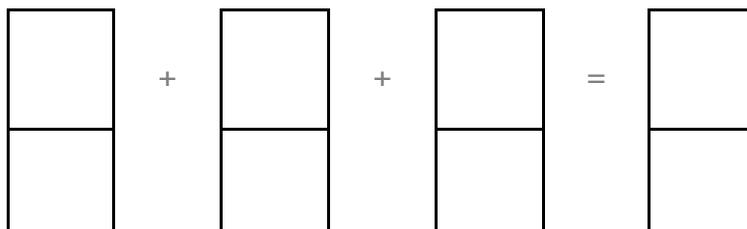
- Colorea las fracciones según se indica y escribe las fracciones en los recuadros según corresponda.
- Suma las fracciones y escribe el total coloreado de cada figura.



Amarillo $\frac{3}{8}$

Azul $\frac{1}{8}$

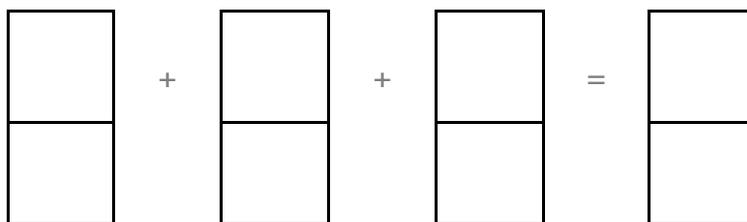
Verde $\frac{4}{8}$

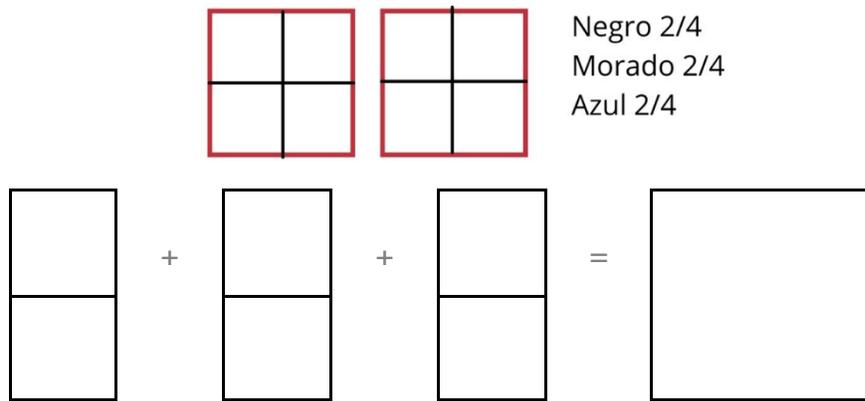


Naranja $\frac{1}{6}$

Rojo $\frac{2}{6}$

Rosa $\frac{3}{6}$





Imágenes: https://www.canva.com/design/DAE4hyjb1vM/k-pl_XfrOPRic8oawsCp5pA/view?utm_content=DAE4hyjb1vM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpane

- Lee detenidamente y resuelve el siguiente problema:

Lucía ayuda a sus papás a limpiar su casa el fin de semana. El primer día solo alcanzó a limpiar $\frac{3}{8}$ de toda su casa. El segundo día limpió $\frac{4}{8}$.

¿Qué parte de su casa limpió en total?

- Colorea la fracción que se indica y encierra la que es mayor en cada par de fracciones.



$\frac{2}{6}$

$\frac{2}{2}$



$\frac{3}{8}$

$\frac{3}{4}$



$\frac{6}{8}$

$\frac{4}{8}$

d)



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{2}{5}$$

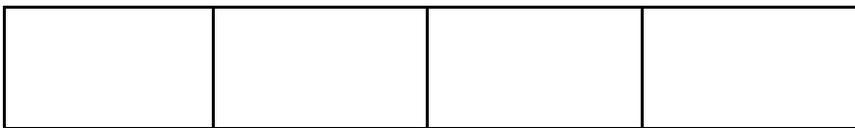
- Lee y realiza las actividades correspondientes en las [págs. 109 y 110](#) de tu libro de Desafíos matemáticos. Tercer grado. Revisa los ejercicios con la ayuda de un adulto y realiza las correcciones en caso de ser necesario.

Actividad 3. “Completando enteros”

- Lee atentamente y resuelve los siguientes problemas:

Con motivo del día mundial del agua, la empresa donde trabaja el papá de Lucía regalará tablets a quien logre completar el álbum conmemorativo de tan importante celebración. Lucía, ha acumulado $\frac{3}{4}$ del total del álbum y su hermano $\frac{3}{6}$.

Lucía, ha acumulado $\frac{3}{4}$.



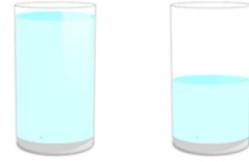
Carlos ha acumulado $\frac{3}{6}$.



¿Quién de los dos ha recolectado más tarjetas? _____

¿Quién tiene menos probabilidades de ganar? _____

Carlos, el hermano de Lucía, desea saber cuánta agua simple bebe en una semana por lo que registra diariamente los litros que consume al día.



- Escribe dentro de los recuadros las fracciones que bebió cada día y súmalas, puedes ayudarte dibujando las cantidades de agua en tu cuaderno.

Lunes: $1/2 + 1/4 + 1 =$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + 1 = \square$$

Martes: $1/2 + 1/2 + 1/2 =$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \square$$

Miércoles $1/4 + 1/4 + 1/4 + 1/4 =$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \square$$

Jueves: $1 + 1/2 + 1/2 =$

$$1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \square$$

Viernes: $2/4 + 2/4 + 1/2 =$

$$\frac{2}{4} + \frac{2}{4} + \frac{1}{2} = \square$$

¿Qué día consumió menos agua?

Investiga ¿Cuánta agua debemos beber diariamente?

Fracciones mixtas



Una fracción mixta es la representación de una cantidad mayor que el entero.

$$1\frac{1}{2}$$

- Resuelve la siguiente actividad de suma de fracciones, si es necesario elabora dibujos para representar las cantidades.

$5/8 + 3/8 =$	$1/4 + 4/4 =$	$3/6 + 5/6 =$
---------------	---------------	---------------

- Comenta las actividades con un familiar y realiza las correcciones necesarias.

Actividad 4. “¿Cuánta agua?”

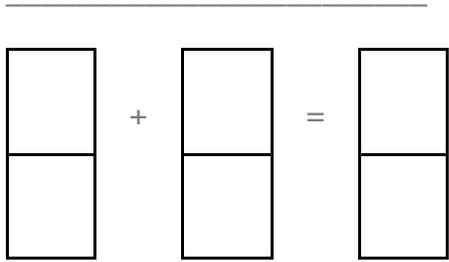
Lucía se dio a la tarea de contar cuántos litros de agua necesita diariamente y a la semana para regar las plantas de su casa. Elaboró un registro como el siguiente para facilitar su conteo.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
$2/4$	$1/4$	$3/4$	$2/4$	$1/4$	$3/4$	$1/4$

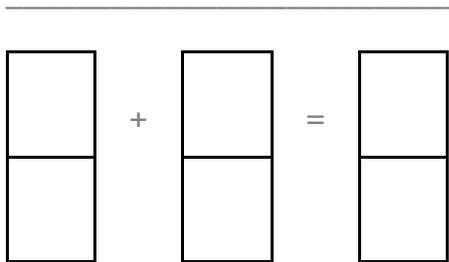
- Observa atentamente la tabla.
- Escribe en los recuadros las fracciones y responde, puedes ayudarte dibujando en tu cuaderno las cantidades de agua:

¿Qué días utilizó más agua?

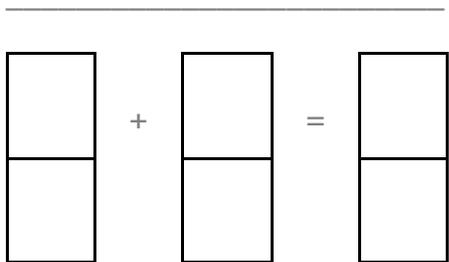
¿Cuántos litros de agua utilizó los días lunes y miércoles en total?



¿Cuántos litros de agua utilizó el jueves y viernes en total?



¿Cuántos litros de agua utilizó el sábado y domingo en total?



- Lee y resuelve el problema de la [pág. 111](#) de tu libro de texto. Comenta y revisa con un familiar las actividades que acabas de hacer y realiza las correcciones necesarias.

Actividad 5. “Secuencias en familia”

- Consigue una caja de palillos y con ellos forma la siguiente sucesión de figuras geométricas.

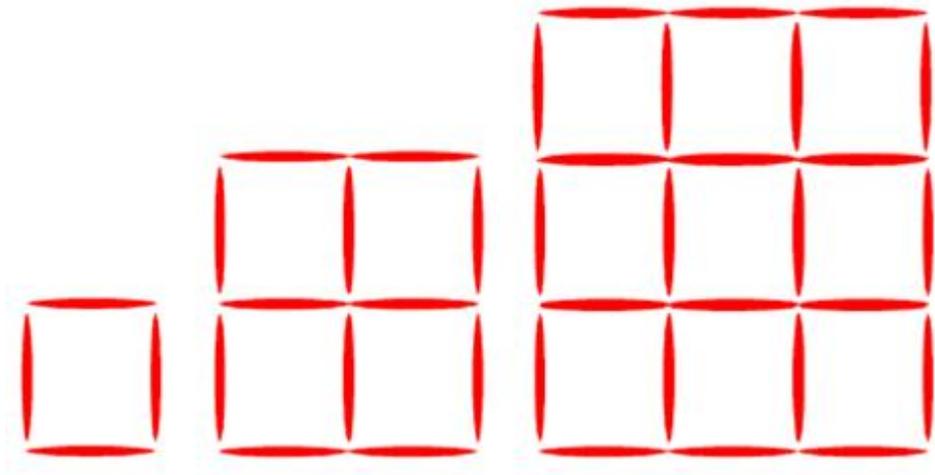


Imagen: <https://recursosmaticosparaprimaria.files.wordpress.com/2014/12/palillos2.jpg>

- Reflexiona y responde:

¿Cómo realizaste el patrón?

¿Cuántos palillos necesitaste para formar la primera figura?

¿Cuántos palillos fueron necesarios para elaborar la segunda figura?

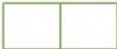
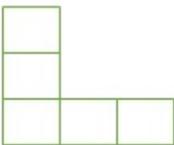
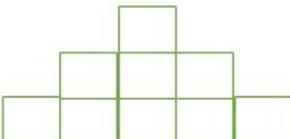
¿Cuántos palillos utilizaste para realizar la última figura?

¿Cuántos palillos necesitarías para construir una cuarta figura?

- Usando los palillos, construye la figura que seguiría en la sucesión anterior y dibújala.



- Observa las siguientes sucesiones y dibuja las figuras que continuarían en cada caso.

				
Fig. 1	Fig. 2	Fig. 3	Fig. 4	Fig. 5
				
Fig. 1	Fig. 2	Fig. 3	Fig. 4	Fig. 5
				
Fig. 1	Fig. 2	Fig. 3	Fig. 4	Fig. 5

- Reflexiona y responde:

¿Qué tomaste en cuenta para elaborar las figuras en cada sucesión?

- Lee y realiza las actividades de las [páginas 115 y 116](#) en tu libro de Desafíos matemáticos para completar las sucesiones de figuras.
- Reflexiona y comenta con tus familiares cómo realizaste las sucesiones y cómo aumentan en cada caso.
- Escribe en tu cuaderno qué tuviste que hacer para realizar las sucesiones.



¿Qué aprendí?

- Reflexiona, comenta con tu familia y señala con una \checkmark según tu apreciación:

Aprendizajes	Logrado	Logrado con ayuda	Me hace falta lograrlo
Sé qué cantidad es mayor al comparar dos fracciones.			
Logré identificar las fracciones mixtas a partir de la resolución de problemas.			
Logré identificar las fracciones mixtas al sumar fracciones.			
Entiendo la relación que existe en una sucesión de figuras.			

¿Cómo me sentí realizando las actividades?

¿Qué actividad disfruté más?

¿Qué actividad se me dificultó más?

¿En qué puedo mejorar?



Para aprender más...

Fracciones su representación y significado en

<https://www.youtube.com/watch?v=VzWToApdJJc>

Sumas y restas de fracciones en

<https://www.youtube.com/watch?v=0hoydfyMAkg>

Comparando Fracciones en https://www.youtube.com/watch?v=3PI_2YB-Rfc



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Para el logro de los aprendizajes es imprescindible que el alumno (a) cuente con un espacio y organización propicios para realizar sus actividades.
- En esta ocasión será de especial importancia apoyar y supervisar las actividades de reparto.
- Es importante que la familia destine tiempo para apoyar al alumno y sobre todo ayudarle a resolver dudas que pudieran surgir en el desarrollo del tema.
- La comunicación con el docente siempre facilitará el logro de los aprendizajes.

“Lo más importante del mundo”

Ciencias Naturales



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Conoce algunas características de la luz a partir de su relación con los objetos.
- ✓ Reconoce la utilidad de la luz para satisfacer nuestras necesidades.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas sigas aprendiendo desde casa. ✓ Organiza tu tiempo. Contarás con dos semanas para concluir las. ✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas. ✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de trabajar. ✓ Consigue con anticipación tus materiales. ✓ Recuerda que puedes reutilizar o reciclar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de texto Ciencias Naturales. Tercer Grado ✓ Cuaderno de trabajo ✓ Lápiz, colores, bolígrafos, tijeras ✓ 2 vasos de cristal (o dos vasos desechables pero que sean transparentes) ✓ 2 servilletas de papel ✓ 2 bolas de algodón (cada bola de algodón debe ser suficiente para llenar medio vaso). Si no tienes algodón, entonces usa más servilletas hechas bolita o periódico ✓ 16 semillas de frijol (puedes usar otras semillas que tengas en casa como maíz, garbanzos, lentejas, etc.) ✓ Un envase desechable que haya contenido leche o jugo (debe ser opaco y no dejar pasar la luz)

recursos que ya tengas en casa.	<ul style="list-style-type: none">✓ Agua✓ Círculo de cartón del tamaño de un plato✓ Varita de madera de 10 a 15 cm de longitud✓ Reloj
---------------------------------	--



¡Manos a la obra!

Actividad 1. “A experimentar”

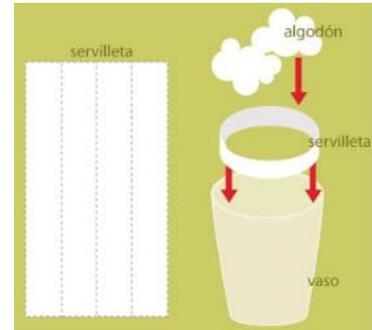
Realiza el experimento que aparece en la siguiente página:

Las semillas buscan luz

1. Prepara cada uno de los vasos forrando la parte interior del vaso con la servilleta. Cuidando que la servilleta quede alrededor con una altura de 4 a 5 centímetros aproximadamente.

2. Rellena el espacio libre de los vasos con algodón, las bolitas de periódico o más servilletas.

3. Coloca 8 semillas en cada recipiente, entre la tira de papel y el cristal, pero cuida que queden acomodadas en distintas posiciones.



4. Vacía un poco de agua en la parte central de cada uno de los vasos. Sólo la suficiente para que todo quede húmedo.

5. Recorta el envase de cartón quitando toda la tapa del lado en que fue abierto. Servirá como cubierta de uno de tus vasos. Además recorta un pequeño círculo de un centímetro de diámetro en una de las paredes, lo más cercano al borde que retiraste.

6. Busca un lugar soleado para acomodar tus vasos. Uno quedará descubierto y el otro cubierto con el envase de cartón.

7. Registra los progresos de tu experimento. Tardará aproximadamente una semana en germinar. Si es posible toma una fotografía o dibuja diariamente lo que ocurre con tus vasos.



8. Después de una semana no deberás destapar el vaso que cubres con el recipiente, solo al momento de regarlos, de preferencia hazlo en la tarde o por la noche.

9. Dos semanas después descubre el segundo vaso y compara ambas muestras.

10. Dibuja y registra en tu cuaderno lo que ocurrió y responde:

¿Por qué crees que crecieron así las plantas?

¿Qué necesitan las plantas para crecer además de agua?

Si seguiste las indicaciones, te darás cuenta de que las plantas del primer vaso siguieron desarrollándose normalmente, mientras que las del segundo vaso (el cubierto con el cartón) se habrán juntado e inclinado en la dirección del orificio que permitía el paso de la luz.

Imágenes https://redalimentacion.org/sites/default/files/bloque%201_anexo%2012_experimentos_0.pdf

Primaria Tercer grado

- Reflexiona y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de trabajo:

a) ¿Qué ocurre con las plantas cuando no hay luz suficiente?

b) ¿Para qué necesitamos la luz en nuestra vida diaria?

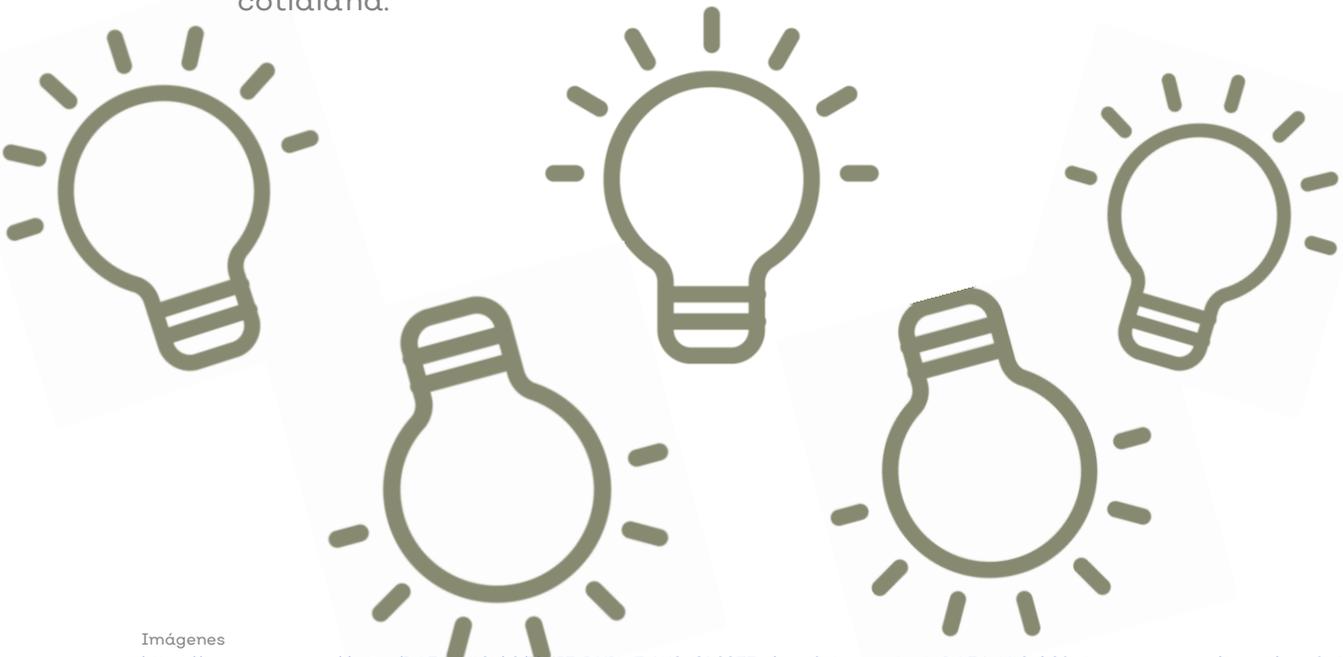
c) ¿Cuáles son las principales fuentes de luz artificial?

d) ¿Cuál es la principal fuente de luz natural?

- Lee la información de las páginas [110](#), [111](#), [112](#) y [113](#) de tu libro de Ciencias Naturales para conocer más acerca de las características de la luz.
- Investiga y escribe en tu cuaderno 5 aparatos que emiten luz y para qué se utilizan.

Aparato que emite luz	Uso

- Escribe 5 ejemplos de cómo se ha aprovechado la luz del sol en nuestra vida cotidiana.



Imágenes

https://www.canva.com/design/DAE4pNt8nk8/1zk5ErDUDwZ_W0vOL39ZFw/view?utm_content=DAE4pNt8nk8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Actividad 2. “Reloj solar”

- Con la ayuda de un adulto, elabora un reloj solar.

El reloj solar

1. Realiza un agujero en el centro del disco e introduce en él una varita de madera.
2. Colócalo con cuidado en un área donde haya luz solar la mayor parte del día.
3. Clava el disco en la tierra por el lado de la varita que sobresale del disco.
4. Señala con el lápiz la posición de la sombra que proyecta la varita en el disco y escribe a un lado la hora con ayuda del reloj cuando éste marque la hora en punto.
5. Repite la operación cada hora. No olvides anotar la hora que corresponde.



Imagen <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3CNA.htm?#page/112>

- Reflexiona y responde:
¿Por qué la posición de la sombra proyectada cambió al pasar el tiempo?
Si dejas el disco en el lugar donde lo colocaste, ¿podrías usarlo para saber la hora del día siguiente?
¿Qué pasaría si lo cambiaras de lugar?
- Comenta tus respuestas con tus familiares.



¿Qué aprendí?

- Reflexiona y colorea la casilla que representa mejor lo que aprendiste:

Aprendizajes	Lo hago sin ayuda	Lo hago con ayuda	Se me dificulta hacerlo
Identifico las características de la luz.			
Reconozco la utilidad de la luz en la satisfacción de nuestras necesidades.			
Reconozco la aplicación de la luz en mi vida diaria y entorno.			

- Reflexiona y responde:

¿Qué aprendí de las características de la luz? _____

¿Cómo me sentí realizando las actividades? _____

¿Qué actividad se me dificultó más? _____

¿En qué puedo mejorar? _____



Para aprender más...

Para saber más de cómo la luz se propaga en línea recta y atraviesa algunos materiales puedes consultar: *El blanco ¿Es un color?* en <https://www.youtube.com/watch?v=-BIQjRx-0Pk>

Luz y agua en lámpara de lava (hidrólisis del agua) en <https://www.youtube.com/watch?v=NIh8ZbwwNHY>



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Para el logro de los aprendizajes es imprescindible que el alumno (a) cuente con un espacio y organización propicios para realizar sus actividades.
- Es importante que la familia destine tiempo para apoyar al alumno y sobre todo ayudarle a resolver dudas que pudieran surgir en el desarrollo del tema.
- La comunicación con el docente siempre facilitará el logro de los aprendizajes.



Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas 3°
Erleen Kasandra Sandoval Gallegos

Autor
Blanca Edith De la Cruz Ayala

Corrector de estilo
Marisol Oregel Esparza

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

