

¡A empaparnos de ideas!

Español



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Conoceré y apreciaré diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.
- ✓ Comprenderé el significado de canciones de la tradición oral.
- ✓ Identificaré algunas diferencias entre el español y alguna lengua indígena.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza un espacio lleno de luz y ventilado.✓ Un lugar donde te sientas cómodo.✓ Ten todos tus materiales a la mano.✓ Encuentra un lugar donde te puedas concentrar.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de español 6to grado.✓ Cuaderno de español.✓ Lápiz.✓ Plumones.✓ Hojas blancas.✓ Cartulinas.✓ Plumones.✓ Bocina.✓ Internet y computadora o celular.



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “¿Qué conozco del tema?”

En este proyecto de español, conocerás la tradición de las canciones de los pueblos originarios de México, así como diferentes rimas y adivinanzas que son parte de su cultura.

- a) Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de español:
1. ¿Qué conoces acerca de los pueblos originarios de México?
 2. ¿Qué entiendes por lenguas indígenas?
 3. ¿conoces alguna lengua indígena?
 4. ¿Sabes de alguien que hable alguna lengua indígena? ¿Quién es?

- b) Después de responder las preguntas, lee la [página 137](#) de tu libro de español 6to grado, donde encontrarás una breve explicación sobre las lenguas indígenas.
- c) Investiga en internet las siguientes palabras en náhuatl y arma un listado con ambas lenguas en tu cuaderno de español:
1. Aguacate
 2. Mecate
 3. Chile
 4. Itacate
 5. Escuincla
 6. Cuate
 7. Ahuehuate
 8. Chocolate
 9. Chicle
 10. Jitomate
- d) Lee y observa de manera detallada el poema que se encuentra en la [página 138](#) de tu libro de español 6to grado; identifica algunas similitudes que hay entre palabras en español y náhuatl, cuántas palabras hay en cada verso y que cambios hay en los signos de puntuación, puedes subrayar o encerrar en tu libro.

El náhuatl es la lengua más sureña de la familia Yutoazteca. En la antigüedad, nahua hablantes llegaron hasta lo que hoy es Nicaragua y en la República de El Salvador se habla el *pipil*, el nombre de un sistema emparentado con el náhuatl. En México hay más de 20 variantes geográficas distintas, de acuerdo con el catálogo del INALI (2009), y es una de las lenguas originarias con mayor distribución geográfica por su profundidad temporal, pero, sobre todo, por el peso socio político que tuvieron los nahua hablantes antes y después del arribo de los europeos en estas tierras. Actualmente, los estados con mayor presencia de pueblos que usan el náhuatl son Puebla, Veracruz, Hidalgo, San Luis Potosí, Tlaxcala, Estado de México, Morelos, Guerrero, Tabasco y en menor proporción hay presencia de comunidades en Durango, Nayarit, Jalisco, Colima, Michoacán, el Distrito Federal y Oaxaca.

Información extraída de: [Nahuatl \(inah.gob.mx\)](http://Nahuatl.inah.gob.mx)

- e) Escribe en tu cuaderno de español una breve conclusión sobre la lengua indígena náhuatl.

Actividad No. 2 “Los poemas”

- a) Pide a tu papá o mamá que te preste un billete de \$100 pesos donde se encuentre Nezahualcóyotl y pon atención en el poema que se encuentra en él; escríbelo en tu cuaderno de español.
- b) Lee el dato interesante de la [página 138](#) de tu libro de español 6to grado.
- c) Investiga en internet sobre más poemas de Nezahualcóyotl y escribe al menos 2 de ellos en tu cuaderno de español.
- d) Lee el poema que aparece en la [página 139](#) de tu libro de español 6to grado y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:
 1. ¿De qué trata el poema?
 2. ¿Qué significado consideras que tiene la expresión “Coladera de barro”?
- e) Platica con uno de tus abuelitos o alguna persona mayor y pide que te cuente sobre como hablaban antes, escribe en tu cuaderno de español algunos puntos importantes de su platica.

Actividad No. 3 “Los zapotecas”

El nombre zapoteco, empleado históricamente por la población mexicana, designa a un grupo indígena y también un conjunto de lenguas indígenas estrechamente relacionadas entre sí. La agrupación lingüística zapoteca es la más grande de la familia oto-mangue. Los asentamientos históricos donde se han hablado estas lenguas se ubican en el estado de Oaxaca, en las regiones de la Sierra Norte, los Valles Centrales, la Sierra Sur, Tuxtepec, el Istmo de Tehuantepec y la Costa de Oaxaca. Así mismo, el Zapoteco colinda y convive con otras agrupaciones de lenguas como el mixteco, el chinanteco y el chatino (de la familia oto-mangue); el zoque y el mixe (de la familia mixe-zoque) el chontal de Oaxaca y el huave. Después del mixteco, la agrupación zapoteca tiene más variantes locales que cualquier otra familia, cuenta con 62 variantes.

Información extraída de: [Zapoteco - Lenguas indígenas México - Sistema de Información Cultural - Secretaría de Cultura \(sic.gob.mx\)](#)

- a) Escucha la canción “[La sandunga](#)” por Patricia Alcaraz.
- b) Investiga en internet su letra en zapoteca y escríbela en tu cuaderno de español.
- c) Escribe en tu cuaderno de español las emociones que experimentaste al momento de escuchar la canción.

Actividad No. 4 “Las adivinanzas”

- a) Responde en tu cuaderno de español las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué es una adivinanza?
 2. ¿Conoces algunas adivinanzas?
 3. ¿En dónde podemos encontrar adivinanzas?
 4. Escribe 4 adivinanzas que sepas

- b) Lee las adivinanzas que se encuentran en la [página 141](#) de tu libro de español 6to grado; observa que vienen escritas en lengua náhuatl y en español.
- c) Investiga en fuentes confiables de internet una canción, un poema y una adivinanza en la lengua que más te haya gustado, puede ser en náhuatl o en zapoteca; hazlo en hojas blancas o cartulinas para darle una mejor presentación, cuida tu ortografía.
- d) Platica con tu familia sobre todo lo que has aprendido de las lenguas náhuatl y zapoteca.

Actividad No. 5 “La familia maya”

El nombre maya, empleado históricamente por la población mexicana, designa a un grupo indígena y a su lengua. Dicho nombre es la forma castellanizada de maaya, cuyo origen y significado no han sido esclarecidos. Los hablantes de maya llaman a su lengua maaya t'aaan, que significa *el que habla maya*. Este grupo indígena se nombra a sí mismo maya' winik que significa *hombre maya*. La lengua maayat'aaan pertenece a la gran familia maya, solo posee una variante y se ubica geográficamente en los Estados de Yucatán y Campeche. Hablantes de lengua maayat'aaan trabajaron en la construcción de una norma de escritura oficial, la cual ha sido publicada recientemente, por el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas.

Información extraída de: [Maya - Lenguas indígenas México - Sistema de Información Cultural - Secretaría de Cultura \(sic.gob.mx\)](#)

- a) Lee las adivinanzas que se encuentran en las [páginas 142 y 143](#) de tu libro de español 6to grado.
- b) Observa que son cinco lenguas diferentes en las que está la misma adivinanza.
- c) Investiga tres adivinanzas más en lengua maya y escríbelas en tu cuaderno de español.
- d) Pide a un familiar que te escuche y trata de decir las adivinanzas que investigaste en lengua maya.

Actividad No. 6 “Presentación final”

Ahora ya has enriquecido tu conocimiento con tres lenguas indígenas de nuestro país, es momento de nuestra presentación final en casa.

- a) Elige una de las lenguas que más te haya gustado (zapoteca, náhuatl o maya).
- b) Investiga un poema, una canción o una adivinanza de tu lengua elegida y escríbela en una cartulina.

- c) Pide a tu familia que se reúna en la sala de tu casa, pon música típica de fondo.
- d) Presenta a tu familia tu canción, adivinanza o poema seleccionado.
- e) Comparte con tu familia tu experiencia sobre todo el proyecto; escribe una breve conclusión de lo que has aprendido.



¿Qué aprendí?

- a) Realiza la autoevaluación que se encuentra en la [página 145](#) de tu libro de español 6to grado.



Para aprender más...

Puedes consultar las siguientes páginas para ampliar tu información sobre las lenguas indígenas de nuestro proyecto:

- ✓ [Instituto nacional de antropología e historia](#)
- ✓ [Sistema de información cultural](#)
- ✓ [Sistema de información cultural lengua maya](#)



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- ✓ Brindar al alumno de un espacio cómodo.
- ✓ Participar en su presentación final.
- ✓ Aportar los materiales necesarios para llevar a cabo sus actividades.
- ✓ Leer con el alumno los datos interesantes que aparecen en las páginas del proyecto.

¡A empaparnos de ideas!

Matemáticas



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Analizaré la conveniencia de señalar la media aritmética, la mediana o la moda como cantidad representativa de un conjunto de datos.
- ✓ Identificaré la expresión con punto decimal de una fracción común sencilla (medios, cuartos y décimos).



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza un espacio lleno de luz y ventilado.✓ Un lugar donde te sientas cómodo.✓ Ten todos tus materiales a la mano.✓ Encuentra un lugar donde te puedas concentrar.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de matemáticas óto grado.✓ Cuaderno de matemáticas.✓ Lápiz.✓ Plumas.✓ Internet, computadora o celular.



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “México en números”

- a) Regresa a tus apuntes anteriores de tu cuaderno de matemáticas y recuerda los significados de moda, media y mediana; puedes recordar el tema, observando el siguiente [video de recrea digital](#).

El INEGI es un organismo público autónomo responsable de normar y coordinar el Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica, así como de captar y difundir información de México en cuanto al territorio, los recursos, la población y economía, que permita dar a conocer las características de nuestro país y ayudar a la toma de decisiones.

- b) Observa las tablas de población urbana total en cada entidad recabada por el INEGI, que se encuentran en la [página 107](#) de tu libro de matemáticas 6to grado.
- c) Responde los dos cuestionamientos que aparecen en la [página 108](#) de tu libro de matemáticas 6to grado.
- d) En tu cuaderno y con los mismos datos de las dos tablas de la [página 107](#) de tu libro de matemáticas 6to grado, obtén la moda, la media y la mediana.
- e) Lleva a cabo los mismos procedimientos del inciso “d” en tu cuaderno de matemáticas, ahora con las tablas que aparecen en las [páginas 108 y 109](#) de tu libro de matemáticas 6to grado.
- f) Responde las preguntas correspondientes en las páginas [109 y 110](#) de tu libro de matemáticas 6to grado.

Actividad No. 2 “Proble-máticas”

- a) Repasa tus apuntes sobre cómo obtener la moda, media y mediana.
- b) Escribe en tu cuaderno de matemáticas los siguientes datos y obtén de cada uno de ellos lo que se te pida:
 - 1. Calcula la media de los siguientes datos: 11,6,7,7,4
 - 2. Calcula la media de los siguientes datos: 2,2,3,5,7,7,9,10
 - 3. Calcula la de los siguientes datos: 5,5,5,4,4,4,4,3,3
 - 4. Calcula la mediana de los siguientes datos: 14,8,8,3,5
 - 5. Calcula la mediana de los siguientes datos: 3,6,7,9,4,4
 - 6. Calcula la moda de los siguientes datos: 14,12,11,14,10,9,14,7
 - 7. Calcula la moda de los siguientes datos: 23,45,15,12,23,6,23,11,23
- c) Pide a un familiar que revise tus respuestas y corrija si es necesario.
- d) Puedes agregar más datos y obtener los resultados de lo que desees.

Actividad No. 3 “Los jugos”

Se conoce como punto decimal al signo que se utiliza para realizar la separación entre la parte entera y la parte fraccionaria de un número. En la actualidad, no sólo se utiliza un punto para separar ambas partes, sino que también puede emplearse la coma. Por eso suele hablarse de separador decimal y no específicamente de punto decimal.

Información extraída de: [Definición de punto decimal - Qué es, Significado y Concepto \(definicion.de\)](#)

- a) Escribe en tu cuaderno de matemáticas la definición de punto decimal.
- b) Observa la publicidad de los diferentes jugos de la [página 112](#) de tu libro de matemáticas 6to grado.

- c) Completa la tabla que aparece en la misma página de tu libro de matemáticas.
- d) Responde los cuestionamientos correspondientes.
- e) Pide a un familiar que revise tus resultados.

Actividad No. 4 “Proble-máticas 2”

- a) Investiga cómo se convierte una fracción en números decimales.
- b) Escribe la información en tu cuaderno de matemáticas.
- c) Puedes consultar el video de [Daniel Carreón](#), sobre la manera en que se hace.
- d) Convierte las siguientes fracciones a decimal en tu cuaderno de matemáticas:
 - 1. $4/10$
 - 2. $2/10$
 - 3. $88/100$
 - 4. $45/100$
 - 5. $2/100$
 - 6. $3/10$
 - 7. $9/10$
 - 8. $78/10$
 - 9. $5/100$
 - 10. $14/100$
- e) Pide a un familiar que revise tus resultados y corrige si es necesario.



¿Qué aprendí?

Escribe las siguientes preguntas en tu cuaderno de matemáticas:

1. ¿Qué es la media?
2. ¿Qué es la moda?
3. ¿Qué es la mediana?
4. ¿Cómo obtengo la media?
5. ¿Cómo obtengo la moda?
6. ¿Cómo obtenga la mediana?
7. ¿Cuál es el procedimiento para convertir una fracción en un numero decimal?
8. ¿Qué fue lo que más se me dificultó?



Para aprender más...

Observa el video de recrea digital sobre [las fracciones y los números decimales](#).



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- ✓ Brindar comentarios asertivos sobre los resultados de los ejercicios.
- ✓ Apoyar con la corrección de ellos cuando sea necesario.
- ✓ Agregar más ejercicios en las áreas de oportunidad del alumno, con el fin de que siga practicando.

¡A empaparnos de ideas!

Ciencias naturales



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Argumentaré la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.
- ✓ Compararé la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza un espacio lleno de luz y ventilado. ✓ Un lugar donde te sientas cómodo. ✓ Ten todos tus materiales a la mano. ✓ Encuentra un lugar donde te puedas concentrar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de ciencias naturales 6to grado. ✓ Cuaderno de ciencias naturales. ✓ Plumas. ✓ Materiales del experimento página 119. ✓ Materiales del experimento página 124. ✓ Internet, computadora o celular.



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “Lentes convergentes y divergentes”

Las gotas de agua actúan como diminutas lentes que recogen y enfocan la luz para formar imágenes aumentadas, derechas o invertidas en las hojas de las plantas. Este efecto es causado por la refracción de la luz cuando pasa de un medio a otro.

Información extraída del libro de ciencias naturales 6to grado, [página 119](#)

- a) Responde en tu cuaderno de ciencias naturales las siguientes preguntas:
- b) ¿Sabes que existen diferentes tipos de lentes?
- c) ¿Sabes cómo se llaman?
 1. ¿Utilizas lentes tú o alguien de tu familia?
 2. ¿De qué materiales están hechos los lentes?
 3. ¿Conoces el procedimiento de fabricación de los lentes?

- d) Lee las [páginas 120 y 121](#) de tu libro de ciencias naturales 6to grado.
- e) Observa con detenimiento las imágenes que aparecen en las páginas ya mencionadas en el inciso b).
- f) Visita el siguiente video, con la intención de que conozcas el [proceso de fabricación de los lentes con graduación](#).
- g) Lleva a cabo el experimento “Una lente de agua” que se encuentra en la [página 119](#) de tu libro de ciencias naturales 6to grado.
- h) Responde en tu cuaderno de ciencias naturales las preguntas correspondientes.

Actividad No. 2 “Los problemas visuales y la función de los lentes”

- a) ¿Sabes que los ojos son uno de nuestros órganos más delicados que tenemos? ¿De qué manera los podemos cuidar? ¿Conoces las enfermedades que pueden presentar nuestros ojos?
- b) Investiga en fuentes confiables de internet, cuáles son los padecimientos que pueden presentarse en los ojos y escríbelos en tu cuaderno de ciencias naturales.
- c) Lee la información de las [páginas 122 y 123](#) de tu libro de ciencias naturales 6to grado.
- d) Observa las tres imágenes que aparecen en la [página 122](#) de tu libro de ciencias naturales 6to grado.
- e) Responde la sección ¿Semejantes o diferentes? De la misma página.
- f) Pide ayuda a un familiar para poder hacer la comparación entre ambos.

Actividad No. 3 “El microscopio y el telescopio”

- a) Escribe y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de ciencias naturales:
 - 1. ¿Qué es un microscopio?
 - 2. ¿Qué es un telescopio?
 - 3. ¿Para qué nos sirve el microscopio?
 - 4. ¿Para qué nos sirve el telescopio?
 - 5. ¿Has tenido contacto con algún microscopio o telescopio?
 - 6. ¿En dónde los podemos encontrar? ¿Quiénes los usan?
- b) Lee la información de las [páginas 124 y 125](#) de tu libro de ciencias naturales 6to grado.
- c) Visita el siguiente video de Mario Carreón donde nos habla del [microscopio](#).
- d) Visita el siguiente video del canal 14 donde nos habla del [telescopio](#).
- e) Lleva a cabo el experimento “Un microscopio” que se encuentra en la [página 124](#) de tu libro de ciencias naturales 6to grado.
- f) Responde en tu cuaderno de ciencias naturales las preguntas correspondientes al mismo experimento.



¿Qué aprendí?

Pasa a tu cuaderno de ciencias naturales esta tabla de autoevaluación para que des cuenta de tu conocimiento obtenido.

Aspecto	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Comprendo el significado y uso del microscopio.			
Comprendo el significado y uso del telescopio.			
Identifico los tipos de lentes que existen.			
Identifico las enfermedades que se pueden presentar en los ojos.			



Para aprender más...

- Pide a un familiar que revise los horarios de visita del planetario que se encuentra en nuestra ciudad y agenda una visita, para conocer más sobre el telescopio.
- No olvides leer los datos interesantes que aparecen en las páginas 119 a la 125 de tu [libro de ciencias naturales 6to grado](#).



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- ✓ Proporcionar al alumno un espacio cómodo.
- ✓ Proporcionar los materiales necesarios.
- ✓ Supervisar las lecturas reflexivas del alumno.
- ✓ Colaborar en las actividades que sean necesarias.

Ficha didáctica
Primaria Sexto grado

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas 6°

Maria Denisse González Montes

Autor

Maria Denisse González Montes

Corrector de estilo

Marisol Salazar Cayetano

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022