



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Preescolar

Lenguaje y Comunicación. “Yo soy...”

2° Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Identifica su nombre, y otros datos personales en diversos documentos.
- ✓ Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
- ✓ Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
- ✓ Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Mi nombre
- ✓ Tema 2. Así soy yo
- ✓ Tema 3. Puedo moverme
- ✓ Tema 4. Eso no me gusta



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad auditiva; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Tarjetas de cartulina de 5 x 8 cm aprox.
- ✓ Espejo de cuerpo completo
- ✓ Revistas o periódicos
- ✓ Computadora
- ✓ Internet
- ✓ Colores
- ✓ Marcadores
- ✓ Hojas blancas



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Mi nombre	Reconocer su nombre, a partir de otros y elabora una credencial con sus datos personales.	Credencial de identificación personal
2	Así soy yo	Encontrar semejanzas y diferencias físicas del alumno con su familia.	Imagen del cuerpo humano decorada
3	Puedo moverme	Realizar movimientos corporales a partir de un modelo.	Comentarios acerca de como se mueve el cuerpo
4	Eso sí me gusta	Identificar cosas que le agradan y desgradan en una situación.	Dibujo donde exprese lo que le gusta

¡Manos a la obra!



Para empezar...

- Antes de iniciar las actividades es necesario tener a la mano los materiales necesarios para realizarla.
- Recorta tarjetas de cartulina de 8 cm de ancho por 5 cm de alto, escribe el nombre del niño (a) y de algunos miembros de la familia. 2 tarjetas por cada nombre.
- Es importante respetar la lengua materna del niño (a), para esto puedes pedir apoyo a su maestro (a) de Lengua de Señas Mexicana o busca en internet un diccionario de Lengua de Señas Mexicana.

Tema 1. Mi nombre

1. Pregunta al niño (a) cuál es su nombre y seña, el de papá y mamá y algún otro familiar cercano.
2. Presenta al niño (a) las tarjetas con los nombres de cada uno y pide que te dé la otra tarjeta con ese nombre. Juega con el niño (a) a encontrar pares de nombres con las tarjetas elaboradas de manera previa.
3. Pide al niño (a) que busque en revistas o periódicos su nombre, lo recorte y lo pegue en hojas blancas. Puede recortar letra por letra o por sílabas.
4. Busca fotografías familiares y pide al niño (a) que las relacione con los nombres de las tarjetas.
5. Apoya al niño (a) que trate de escribir su nombre en una tarjeta así como sus datos personales, puede copiarlos de otro texto. Pega una fotografía al lado del nombre. Explica al niño (a) que esa será su credencial de identificación.

Tema 2. Así soy yo

1. Invita al niño (a) a jugar y busquen juntos un espejo o algún lugar donde se pueda reflejar su imagen. Frente al espejo, pide al niño (a) que “señe” (hacer la seña) cada parte del cuerpo que le indiques y realiza un movimiento con esa parte, para que lo imite.
2. Realiza el nombre “señado” de cada miembro de la familia y pide que te de la tarjeta con el nombre que corresponde.
3. En fotografías, pide al niño (a) que señe las partes del cuerpo de él y su familia. Usa las señas de sus nombres y de las partes del cuerpo. Ejemplo el brazo de papá, la cabeza de mamá, etc.
4. Usa las tarjetas de los nombres de la actividad anterior y relaciona la fotografía con su nombre.

Tema 2. Así soy yo

5. Pide al niño (a) que señale en qué se parece a los otros miembros de su familia y en qué es diferente. Ejemplo: Mi cabello es igual al cabello de papá, mi lunar es igual al lunar de mi hermano (a), etc.
6. Busca en internet una imagen de una figura humana incompleta, pide al niño (a) complete la figura y decore con el material de su preferencia.
7. Pide que describa cómo es él/ella, utilizando las señas y comparándose con la figura del cuerpo humano que acaba de decorar. Por ejemplo: Estos son los brazos y yo también tengo dos brazos, Sus ojos están en su cara, yo también tengo dos ojos, etc.

Tema 3. Puedo moverme

1. Coloca al niño (a) frente a una bocina y pide la toque, pregunta si puede sentir la vibración de la música.
2. Busca en internet un vídeo el movimiento de las partes del cuerpo, acompaña al niño (a) a seguir los pasos del vídeo, apoyado con la seña de cada parte del cuerpo que se vaya moviendo.
3. Frente al espejo, pide al niño (a) que señale cada parte del cuerpo que le indiques y realiza un movimiento para que lo imite.
4. En familia, jueguen a imitar los movimientos del cuerpo apoyados con las señas correspondientes. Pueden incorporar objetos como aros, pelotas, pulseras, cuerdas, etc. Permite que el niño (a) y cada uno de los (as) participantes usen su creatividad para mover su cuerpo e interactuar con los objetos que les rodean.

Tema 3. Puedo moverme

5. Realicen una coreografía en familia, pueden disfrazarse y montar un escenario con sábanas y muebles de la casa. Usen algún dispositivo electrónico para hacer un video de su presentación. Recuerda que aunque el niño (a) no escuche, puede sentir las vibraciones de la música y con el sentido de la vista puede observar los movimientos de otros para imitarlos. Permite que lo intente y diviértanse en familia.

Puedes mostrarle algunos videos donde se observe algunos movimientos que pueden realizar, de acuerdo al ritmo de la música que utilizarán.

6. Es momento de compartir con otros el video que grabaron, el niño (a) presentará su producción identificándose con el público con la credencial que realizó al inicio del proyecto y explicará con el uso de señas, lo que verán en la grabación que está a punto de presentar.

Tema 4. Eso sí me gusta

1. Después de su presentación, pide al niño (a) que responda: (registra sus respuestas en una hoja).

- ¿Qué fue lo que más te gustó?
- ¿Qué no te gustó?
- ¿Qué podemos hacer para la siguiente ocasión?
- ¿A quién más te gustaría invitar?

2. Pide al niño (a) realice un dibujo de lo que más le gustó al hacer su video y/o presentarlo. Cuando lo termine, solicita que explique con apoyo de señas, lo que acaba de dibujar.

3. Busca en internet imágenes de situaciones agradables, como niños jugando alegres, lugares bonitos, etc., así como imágenes de situaciones desagradables, como de lugares sucios, niños tristes, etc. Puedes pedirle al alumno (a) que te ayude a buscar e identificar dichas situaciones para que las seleccione.

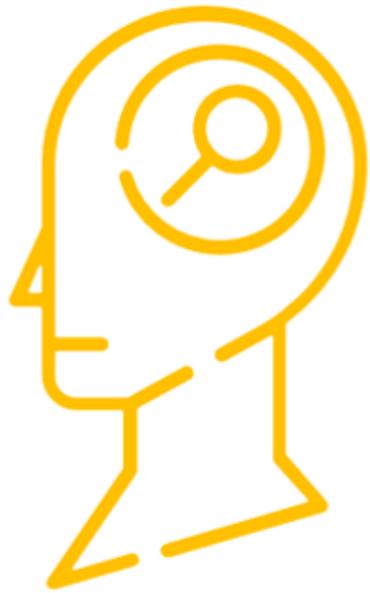
Tema 4. Eso sí me gusta

4. Pide al niño (a) que señale las imágenes en las que se represente algo que le gusta y algo que no le gusta; solicita que justifique su elección. ¿Por qué le gusta o no, lo que acaba de elegir?
6. Solicita al niño (a) que recorte las imágenes que si le gustaron y pide que las pegue en una hoja para hacer un collage.
7. Motiva al alumno (a) a que presente a otros miembros de la familia, su collage, explicando de qué trata y por qué utilizó esas imágenes.

Autoevaluación del proyecto: Invita al niño (a) a responder si o no, de acuerdo a los aprendizajes logrados.

Aspecto	Si	No
Identifica su nombre de entre otros		
Hace la seña de su nombre y el de sus padres		
Identifica las partes del cuerpo		
Conoce y hace la seña de las partes del cuerpo		
Puede imitar los movimientos del cuerpo que realizan otros		
Reconoce que le gusta en una situación		
Reconoce que le disgusta en una situación		
Identifica semejanzas y diferencias entre él (ella) y otros		

¿Qué aprendí?



Pregunta al niño y registra:

- ¿Qué aprendiste estas semanas?
- ¿Qué fue lo que te gustó más?
- ¿Puedes señalar tu nombre?
- ¿En qué te pareces a tu mamá o tu papá?
- ¿En qué eres diferente a tu mamá o tu papá?

**Para aprender
más...**



Recuerda:

- Aprovecha cualquier momento del día para reforzar las palabras y señas aprendidas.
- Busca en internet cuentos interpretados en Lengua de Señas Mexicana, para continuar aprendiendo señas nuevas.
- Involucra a otros miembros de la familia para que aprendan y se comuniquen con el alumno (a), a través de la lengua de señas mexicana.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Es importante:

- Establecer un horario para trabajar con el niño (a) las actividades propuestas.
- Buscar un espacio libre de distractores visuales como televisiones, videojuegos o saturación de movimientos.
- Permitir al niño (a) el uso de su lengua materna, Lengua de Señas Mexicana, para comunicarse.
- Tener a la mano un diccionario de Lengua de Señas Mexicana o buscar en internet algunos apoyos para incrementar el vocabulario del niño (a).
- Mantener contacto permanente con los maestros (as) del niño (a), en caso de tener dudas sobre las actividades a realizar.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido

Cynthia Adriana Castillo Jiménez

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

