



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el
corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Educación Especial

Lenguaje y comunicación.
“Describo y me divierto”

2°Primaria



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o fundamental(es)

- ✓ Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día, la noche y durante el año; identifica el impacto de acciones propias y de otros en el ambiente y participa en su cuidado.
- ✓ Reconoce el medioambiente como el lugar donde se gesta la vida, y se ve a sí mismo como parte del entorno planetario.
- ✓ Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Lo que observo durante el día y la noche
- ✓ Tema 2. ¿Cómo se comportan los animales y las plantas?
- ✓ Tema 3. Animales diurnos y nocturnos
- ✓ Tema 4. Mis actividades diarias



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos(as) con discapacidad visual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo(a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

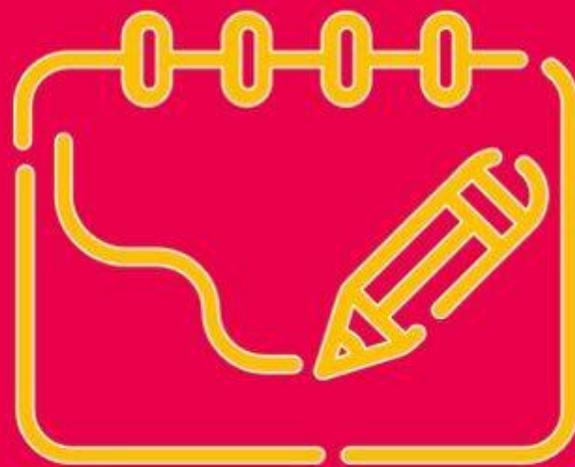
- ✓ Lápiz, borrador
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Lápices de colores o crayolas
- ✓ Plastilina



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Lo que observo durante el día y la noche.	Observar del entorno y sus elementos en un momento determinado del día.	Dibujo con el registro de observación del alumno.
2	¿Cómo se comportan los animales y las plantas de día y de noche?	Observar el comportamiento de una planta o animal durante el día y la noche.	Registro de observación
3	Animales diurnos y nocturnos	Representar en dibujo o con plastilina los animales que son diurnos y nocturnos	Figuras en plastilina de los animales.
4	Mis actividades diarias	Reflexionar acerca de las actividades diarias que hacen al despertar, en las tardes y al anochecer.	Registro con dibujo de las actividades diarias en los diferentes momentos del día.

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Previamente, busca imágenes en internet relacionadas con varios momentos el día, por ejemplo de la mañana, tarde o noche.

Pide al niño que describa en su lengua materna los detalles de las imágenes que le presentarás.

Permite al niño (a) expresarse, apóyalo (a) utilizando ejemplos en su lengua materna, procura asignar señas convencionales a objetos o conceptos. Si requieres apoyo en este aspecto pide ayuda a su maestro (a) de grupo.

Tema 1. Lo que observo durante el día y la noche

1. Ayuda al alumno (a) a realizar lo siguiente:

Busca en el libro de texto del alumno (a), revistas, o internet una imagen de varios momentos del día.

2. Comenta con el niño (a) sobre las diferencias que se observan en cada una de las imágenes, señalándolas según se vayan mencionado. Muéstralas al niño (a) y pregunta lo siguiente:

- ¿Cuál es tu parte favorita del día?
- ¿A qué momento del día hace alusión cada imagen?
- ¿Cómo es la intensidad del sol en los diferentes momentos del día?
- ¿Cómo es el color del cielo?
- ¿En qué momento del día nos encontramos (cuando se está haciendo la actividad?? ¿Cómo lo sabes?

3. Tomando como referencia las preguntas anteriores, si es posible salir al patio pide al niño (a) que observe ¿cómo está el día? Apóyale a realizar un registro de la observación mediante un dibujo. Repitan esta actividad a lo largo de la semana en distintos horarios y observen las diferencias.

Tema 2. Cómo se comportan los animales y las plantas en el día y la noche.

1. Es momento de observar durante el transcurso del día, el comportamiento de una planta como flor o un animal que tengas en casa.
2. Apoya al niño (a) para identificar qué cambios observa en ellos durante los diferentes momentos del día.

En caso de observar algún animal pregunta al niño lo siguiente:

- ¿Qué hace en este momento?
- ¿Está dormido o despierto?
- ¿Por qué crees que está de ese modo?

Si observa una planta puedes preguntarle:

- ¿Hacia dónde están su hojas?
- ¿Hay mucha o poca luz?
- ¿Qué cambios tiene durante el día?

Tema 3. Animales diurnos y nocturnos

1. Ayuda al niño (a) a buscar en su libro de texto, en internet o revistas información acerca del tema “Animales diurnos y nocturnos”.

2. Pide que seleccione un animal que sea de tu agrado. Apóyale con las siguientes preguntas:

- ¿Es un animal diurno o nocturno?
- ¿Cuáles son sus actividades durante el día?
- ¿Qué hace por la noche?
- ¿Tienen actividades iguales a las tuyas ?

3. Pide al alumno (a) que realice un dibujo donde plasme la información que obtuvo.

4. Motiva al alumno para que elabore con plastilina, al animal que ha elegido, agregando otros elementos que considere importante, como lo que come o dónde vive.

Tema 4. Mis actividades diarias

1. Apoya al niño (a) en la reflexión a cerca de las actividades que realiza diariamente. Apóyalo (a) para que identifique cuáles forman parte de su derechos fundamentales. Permite que se exprese en su lengua materna, tratando de utilizar señas convencionales.

- ¿Cuáles de tus actividades diarias son parte de tus derechos fundamentales?
- ¿Qué otros derechos conoces?
- ¿Qué es lo primero que haces al despertar?
- ¿Qué actividades realizas en las tardes?
- ¿Qué actividades realizas en la noche?
- ¿En qué momento del día haces tu tarea?
- ¿En qué momento del día te aseas?
- ¿En qué momento del día juegas?
- ¿En qué momentos del día te alimentas?

Tema 4. Mis actividades diarias

2. Ayuda al alumno (a) para que registre sus respuestas anteriores en una tabla como la siguiente, distribuyendo cada actividad en el momento del día al que corresponde. Puede ser a través de dibujos, texto o ambos.

Mañana	Tarde	Noche
--------	-------	-------

3. Pide al niño (a) que elabore un cuadro como el suyo, con las actividades que realiza otro miembro de la familia, para que lo observe y note las diferencias de actividades. Realiza las siguientes preguntas:

- ¿Tú qué haces mientras esa persona va a trabajar, a la escuela, al mercado, etc.?
- ¿Por qué crees que esa persona tiene otros horarios para hacer sus actividades?

Tema 4. Mis actividades diarias

4. Ayuda al niño (a) para que realice las siguientes reflexiones, si es necesario apóyalo (a) a registrar sus respuestas por escrito, acompañadas de las señas.

- ¿Qué crees que pasaría si en lugar de ir a la escuela en el día fueras en la noche?
- ¿Por qué crees que sea importante para los animales hacer algunas de sus actividades en el día o en la noche (según sea el caso)?
- ¿Qué actividad podrías hacer en un horario diferente sin que haya dificultades? Por ejemplo: jugar, acomodar su ropa, guardar sus juguetes, etc.

¿Qué aprendí?



Autoevaluación.

Apoya al alumno(a) para que indique los aprendizajes que ha logrado en este proyecto de acuerdo a lo que juntos consideren.

Tema	Si	No
Observa y describe cambios en la naturaleza durante el día y la noche		
Identifica las diferencias del comportamiento de una planta o un animal durante el día y la noche.		
Identifica y representa cuales son animales diurnos y nocturnos.		
Reflexiona y describe sus actividades diarias, las que realiza de día y las que realiza de noche.		

**Para aprender
más...**

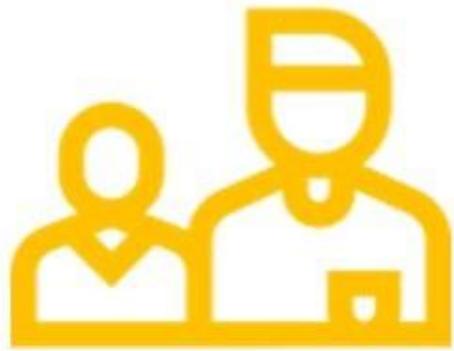


Realicen juntos:

- Extiende la búsqueda de actividades que correspondan a momentos del día y que distingan cambios que hay en las plantas, animales y el cielo.
- Relaciona las observaciones con la intensidad de la luz.
- Busca videos junto con el alumno (a) en donde se observen las actividades nocturnas de algunos animales, para observar la importancia que tiene para esas especies aprovechar la oscuridad para cazar y alimentarse; lo mismo en el día.

Ayuda al alumno (a) a inventar un cuento y escribirlo, en el que se observen cambios en los tiempos para el desarrollo de la historia.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Propicia que el niño (a) tenga un espacio de tiempo en el día para realizar las actividades con calma y sin distractores visuales, como la televisión, computadora o Tablet.
- Motívalo (a) a comunicarse en su lengua materna. Si requieres apoyo no dudes en preguntar al maestro (a) de grupo o de Lengua de Señas Mexicana.
- Motívalo (a) a que intente realizar escritos. Aún si no identifica las letras, permite que haga estos ejercicios.
- Cuando el niño (a) realice una presentación en su lengua materna, pide al resto de la familia que atienda la participación con atención y respeto.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Cynthia Carolina Carrillo Jaime

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

