



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

Lenguaje y comunicación.
“ Coches y gente que pasan por
aquí”

3° Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- ✓ Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
- ✓ Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren.
- ✓ Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿Cómo son la gente y los coches?
- ✓ Tema 2. Vamos a contar y a acomodar.
- ✓ Tema 3. ¿De cuáles hay más?



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad intelectual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Lápiz y colores
- ✓ Hojas blancas o cuaderno
- ✓ Cartulina o papel imprenta
- ✓ Regla
- ✓ Imágenes o dibujos de personas y automóviles.



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿Cómo son la gente y los coches?	Platicar sobre las partes básicas externas de un automóvil (llantas, puertas espejos, etc.) Llevar un registro de las características distintivas.	Registro por escrito de las partes que el alumno pueda mencionar o señalar cuando se le pregunta.
2	Vamos a contar y a acomodar coches y gente	Observar en un tiempo determinado (a elegir) los diferentes automóviles que pasen en una zona.	Registro en tabla y gráfica simple de la cantidad de automóviles que transitan, en contraste con las personas.
3	Vamos a contar y a acomodar coches y gente	Registro de las personas que pasan caminando.	Registro en tabla y gráfica simple de la cantidad de automóviles que transitan, en contraste con las personas.
4	¿De cuáles hay más?	Hacer preguntas sencillas e interpretación elemental de los registros llevados en las semanas anteriores.	Presentación oral de los productos realizados por el alumno (a).

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Previamente, decidir un lugar y horario en el que pueden estar seguros fuera de casa para realizar la actividad de observación, ya que realizarán un conteo de los coches que pasan y la gente que camina, jugando a ver de cuántos hay más.

OJO: procura que sea en una calle no muy transitada y por poco tiempo, para que no sean más de veinte por día. No es necesario salir de casa, puede hacerse desde una ventana, por ejemplo, todo de acuerdo con las condiciones de tu localidad, y considerando las medidas necesarias para cuidar de su salud.

Puedes motivarlo con las siguientes frases:

- “¿Ya viste cuántos coches pasan por aquí?”
- “A mí me encantaría saber como cuántos pasan todos los días”
- “¡Vamos a hacer un juego!”
- “¡Esto se va a poner muy divertido!”

Tema 1. ¿Cómo son la gente y los coches?

1. Platica con el niño (a) sobre lo que reconocer a simple vista, en un automóvil de uso particular (a diferencia del transporte público o de carga pesada), desde el tamaño aproximado, cantidad de puertas, parabrisas, placas, color, etc.

Tú eliges, de acuerdo con la comprensión de del alumno (a) y del entorno específico de tu comunidad, los detalles que se mencionarían.

2. Pídele al niño (a) que elabore un dibujo sencillo en donde señale las partes del coche que puede identificar y quede también como evidencia y apoyo para las siguientes semanas.

Tema 1. ¿Cómo son la gente y los coches?

3. En una hoja de papel dibuja (o imprime, si te parece pertinente) dos tablas como la siguiente, en presencia y con apoyo del niño (a), al tiempo que le dices que ahí van a estar anotando cuántos coches y personas pasan por ese lugar que previamente escogieron para esta actividad, cada uno de los días de la semana.

Puedes agregar un dibujo de un coche o de una persona en el espacio correspondiente para que el niño (a) los identifique con mayor facilidad. Cambia el número de la semana en la que se encuentren trabajando.

SEMANA 1					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
COCHES					
PERSONAS					

Tema 2. Vamos a contar y a acomodar coches y gente

1 Rescata la tabla elaborada la semana anterior y motiva al niño (a) de que en esta segunda semana “empiezan la aventura de investigar”.

2. Colóquense en el lugar de observación, recuerda, debe ser un tiempo breve, 20 a 25 minutos, el máximo para que no se sobrepase el número de 20 coches o personas. Dile que lo harán equipo.

Él/ella te puede ir diciendo que anotes, o deja que ponga la marca correspondiente, apoyándole si es necesario, por cada persona o coche que vea.

3. Ayuda al niño (a) a ir registrando en la tabla correspondiente, poniendo una marquita, punto o raya por cada coche que pase frente a ustedes así como de cada persona que también pase caminando.

- Procura verbalizar cada marca que pongan, aunque no se anote con número.
- Mantén su interés mostrando entusiasmo por la actividad.

4. Continúa con esta observación de lunes a viernes, con todas las precauciones recomendadas por salud.

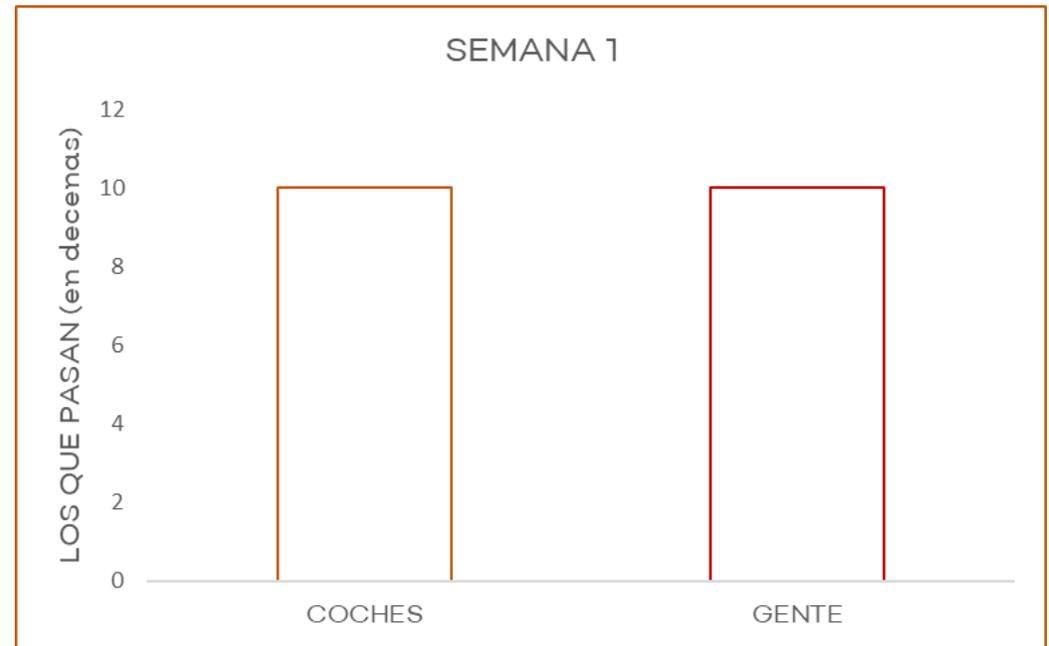
5. Al final de cada día coméntale que “quedó muy bien la tabla”.

Al finalizar las semanas 2 y 3 recuérdale que se van a responder muchas preguntas con estos datos.

Tema 3. ¿De cuáles hay más?

1. Dile a al niño que esta semana van a resolver la duda de si pasan más coches o personas por donde estuvieron observando.
2. En una cartulina grande, ayúdale a dibujar un cuadro como este, uno por semana.
3. Ayúdale a colorear cada barra hasta la altura de las decenas de coches y gente que pasaron en cada semana.

Por ejemplo, si en total pasaron 40 coches, van a colorear en la barra hasta la altura del 4, y si pasaron 50 personas, van a colorear hasta la altura del 5.



Tema 3 ¿De cuáles hay más?

4. Coloquen la cartulina con las dos gráficas y platiquen, preferentemente con otros miembros de la familia presentes:

Antes de mostrarles la cartulina, pregunten lo siguiente:

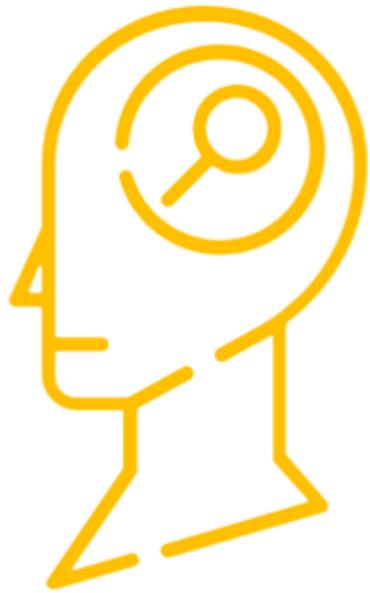
- ¿En cuál de las semanas creen que pasaron más coches? ¿Cómo lo saben?

Después muestren la cartulina y saquen las conclusiones:

- ¿En qué semana pasaron más personas?
- ¿Qué pasan mas? ¿Coches o personas?

Adicionalmente pueden platicar de por qué será así. Animen al niño (a) a que platique lo que hizo o señale algo de lo que hizo, colorear o ver, para que participe activa y centralmente en la actividad.

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Te gustó el juego de contar coches y gente?
- ¿Qué otras cosas se podrían contar así?
- ¿Te gustaría que contáramos otras cosas?
- ¿Qué fue más fácil hacer? ¿y más difícil?
- ¿Podrías contar los tipos de transportes, como vehículos, camiones, bicicletas, etc.?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos:

- Procura ver con el niño (a) algún noticiero en la sección de finanzas, deportes, o en cualquiera en que utilicen gráficas.
- Aprovecha para decirle que eso que pasan en la televisión (o en el video si lo buscas en internet) lo hacen muy parecido a como ustedes en estos días: que primero cuentan y luego hacen esos dibujos (que se llaman gráficas, puedes explicarle).
- Anímalo (a) a que aprenda a hacer esas y otras cosas más divertidas en la escuela o su casa, solo (a) o con amigos (as)

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Constantemente hagan “cuentas” sencillas frente a sus hijos, apoyándose en material como el revisado, como tablas y gráficas.
- Hagan comentarios frecuentes sobre cantidades, tendencias, etc., refiriéndose a sucesos cotidianos, como la temperatura, el precio de productos, etc.
- Traten de incluir a sus hijos en estas conversaciones.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Gilberto Flores Ruiz

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

