



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

**Español:**

**“Mis datos personales... ¡Son míos!”.**

**1º Primaria**



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Conoce sus datos personales, así como la importancia de cuidarlos. Participa en la elaboración de reglas de convivencia.
- ✓ Lee, escribe, ordena y usa números naturales para hacer cálculos mentales y escritos en la solución de situaciones problemáticas de suma y resta con cantidades menores que 100.
- ✓ Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.
- ✓ Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Mi nombre es importante.
- ✓ Tema 2. ¿Cuántos años tengo?
- ✓ Tema 3. Las reglas de mi familia.
- ✓ Tema 4. Los dedos de mis manos.



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con Discapacidad Intelectual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

## Materiales:

- Acta de nacimiento.
- Cuaderno.
- Colores.
- Hojas blancas.
- Tijeras punta roma.
- Tarjetas.
- Diversos objetos (piedras, semillas, vasos, etc.)
- Maracas.
- Palitos
- Las manos
- Cartón



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Mi nombre es importante	Conociendo mis datos personales.	Credencial familiar
2	¿Cuántos años tengo?	Identifico la edad que tengo.	Tarjeta con edad.
3	Las reglas de mi familia.	Participo en la elaboración de nuestro reglamento familiar.	Reglamento familiar
4	Los dedos de mis manos	Dibujando mi mano derecha.	Dibujo de la mano derecha

**¡Manos a la obra!**



# Tema 1. Mi nombre es importante.

Para comenzar:

- Comenta con el niño(a) que jugarán al detective para recabar información sobre su nombre.
- Platica con él/ella y pregúntale si sabe ¿cómo eligieron su nombre? ¿qué significa? y ¿cuál es su origen?
- Muéstrale su acta de nacimiento y señala donde está su nombre escrito.
- Escribe su nombre en el cuaderno y pide que lo remarque con 3 colores diferentes de su gusto.

# Tema 1. Mi nombre es importante

2. Escribe en tiras largas de papel, el nombre del alumno (a) (nombre y apellidos); pide que recorte las tiras en palabras sueltas, y que vuelvan a formar su nombre con los apellidos en diferente orden.
3. El alumno (a), con apoyo, elaborará un sencillo organigrama (árbol genealógico) de los integrantes de la familia con el nombre y rol que tiene cada uno al interior de la misma. Ej. Jesús – papá, Sofía – hermana, etc.
4. Muestra al alumno (a) tarjetas, con su nombre, resaltando la letra inicial con un color diferente y con letra mayúscula. Solicita que remarque con tres colores diferentes la letra inicial de su nombre a la vez que lo lee en voz alta.

# Tema 1. Mi nombre es importante.

## 5. Mi credencial familiar:

- Comenta con el alumno(a) que elaboraran una credencial familiar con los datos que han trabajado durante la semana.

En papel grueso (opalina u otro) diseñar su credencial. Hazle preguntas al niño (a) para ir rescatando información, ejemplo: ¿Qué le podemos poner a tu credencial?, ¿Cómo te llamas? ¿Sabes dónde vives?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Le ponemos alguna foto o imagen tuya?, ¿te podrás dibujar?. Colorea y decora tu credencial familiar.

Escuchar con atención sus respuestas, para apoyarlo (a) con instrucciones y explicaciones sencillas, acompañados con ánimos y refuerzos. Si es necesario proporciona un modelo a seguir para completar las instrucciones o informaciones orales, con una credencial tuya o de otro miembro de la familia.

# Tema 1. Mi nombre es importante

Llena el siguiente cuadro para evaluar los avances del alumno (a). Los resultados los puedes compartir con el docente.

Criterio	La realiza con facilidad y sin apoyo	Requirió ayuda para lograrlo	Se le dificultó realizarlo aún con apoyo
Reconozco mi nombre en documentos oficiales			
Escribo mi nombre con diferentes propósitos.			
Reconozco a los integrantes de mi familia			
Identifico la letra inicial de mi nombre			
Elaboro mi credencial familiar			
Participo con entusiasmo en todas mis actividades.			

# Tema 2. ¿Cuántos años tengo?

1. Explica al alumno (a) que elaborarán un calendario con el mes correspondiente en el que están, para dejarlo de manera visible, ya que se necesitará para trabajar durante los siguientes días (pueden hacerlo en cartulina, cartón o papel Ledger).

Comenta con el alumno(a) sobre el día en el que están:

- ¿Qué día de la semana es?
- ¿Cómo se llama?
- ¿Qué número es?

Pide que coloque una crucecita o coloque una marca en el día correspondiente, repitiendo la misma acción cada día que dediquen a realizar una actividad escolar.

## Tema 2. ¿Cuántos años tengo?

2. Da al alumno(a) el número de vasos de acuerdo a su edad. Pide que cuente los vasos que tiene. Proporcióname semillas. Pide que en cada vaso, deposite una semilla. ¿Cuántos vasos tienes? ¿Cuántas semillas? ¿Es la misma cantidad?. Repitan la misma actividad varias veces y con cantidades diferentes, con los números que conozca.

3. En dos cajas coloca objetos. En una, la cantidad de los años cumplidos del niño (a) y en la otra, una cantidad menor. Sin abrir la caja pregúntale qué caja tiene la cantidad de objetos correspondiente a su edad. Pide que saque los objetos de la caja y los cuente de uno en uno en voz alta, y les diga cuáles representan a su edad. Solicita que escriba el número en su cuaderno.

4. Presenta sobre la mesa al alumno (a) objetos que representen la cantidad de acuerdo a su edad (juntos, separados, dispersos o en línea) pide que los cuente y que diga cuántos son, ¿es la misma cantidad a tu edad? ¿Es diferente? ¿Cómo lo sabes?

## Tema 2. ¿Cuántos años tengo?

5. Con una hoja blanca, tamaño carta partida a la mitad, realizarán una tarjeta. Pide al alumno (a) que haga lo siguiente:

- Un dibujo de sí mismo (a)
- Después que lo coloree
- Agregue su edad, su nombre y cuándo cumple años. Al lado de su edad, pide que dibuje un pastel con la cantidad de velitas que correspondan a la edad que tiene.

Si tienen un calendario en casa, ayúdalo (a) a contar, ¿Cuántos meses o días faltan para que cumpla años? Y pregunta ¿Cuántas velitas tendrá tu pastel?

Escucha con atención sus respuestas, para apoyarlo (a) con instrucciones y explicaciones sencillas, acompañados con ánimos y refuerzos. Si es necesario proporcionarle modelo a seguir para completar las instrucciones o informaciones orales.

# Tema 2. ¿Cuántos años tengo?

Llena el siguiente cuadro para evaluar los avances del alumno (a). Los resultados los puedes compartir con el docente.

Criterio	La realiza con facilidad y sin apoyo	Requirió ayuda para lograrlo	Se le dificultó realizarlo aún con apoyo
----------	--------------------------------------	------------------------------	--

Identifico la fecha correspondiente en el calendario

Cuento hasta el número 20.

Identifico el número que representa a mi edad.

Construyo mi tarjeta con mi edad.

# Tema 3. Las reglas de mi familia.

Indica al alumno(a):

1. Vamos a observar la habitación donde duermes, ¿Qué observas en ella? ¿Está ordenada o desordenada? ¿Te gusta como están distribuidas tus cosas?
2. Dibuja en una hoja de papel tu habitación.
3. Observa el dibujo que hiciste de tu habitación, ¿Qué opinas de lo que dibujaste? ¿Cómo está tu habitación? ¿Qué puedes hacer para estar mejor?, ¿Participas en otras actividades de la casa?, ¿Qué actividades puedes hacer para apoyar en casa?
4. Platica con el alumno (a) sobre las responsabilidades que le corresponde realizar en casa, muéstrale ejemplos sobre las responsabilidades que tienen papá y mamá dentro del hogar.

# Tema 3. Las reglas de mi familia.

5. Si anteriormente identificaron que es poca o nula la participación del alumno (a) en las actividades de casa, explica que realizarán lo siguiente:

Vamos a realizar tres acuerdos que nos ayuden a tener una mejor convivencia y organización familiar, a esto lo vamos a llamar “Reglamento de casa”.

En una cartulina, escriban juntos los nombres de los miembros de la familia y las tareas que se le asignará a cada quién para realizarlas diariamente, de acuerdo a sus posibilidades. Agrega dibujos para que sea más claro para todos.

Ej. Papá – trabaja diariamente – en casa ayuda a lavar los trastes de la cena.  
Mamá – trabaja diariamente- en casa ayuda a hacer el desayuno. El alumno (a)- hace labores escolares diariamente – tiende su cama y recoge sus objetos cuando ya no los utiliza. Etc.

En el calendario que hizo anteriormente, puede cambiar las crucecitas de los días marcados, por un dibujo que represente la tarea que ha hecho.

# Tema 3. Las reglas de mi familia.

Llena el siguiente cuadro para evaluar los avances del alumno (a). Los resultados los puedes compartir con el docente.

Criterio	La realiza con facilidad y sin apoyo	Requirió ayuda para lograrlo	Se le dificultó realizarlo aún con apoyo
----------	--------------------------------------	------------------------------	--

Observo mi habitación y describo lo que veo

Identifico mis responsabilidades dentro de mi familia

Participo en la construcción del reglamento familiar.

Muestro entusiasmo en la realización del reglamento familiar.

## Tema 4. Los dedos de mis manos.

1. Solicita al alumno (a) que se siente en un lugar cómodo y cuidando que su cuerpo se mantenga en una postura adecuada.

Tocar algún ritmo con algún instrumento, puede ser maracas, palitos, las manos, etc. (durante un minuto) y pide al alumno (a) que levante la mano cuando el sonido se deje de escuchar.

- Después:

Pide al alumno (a) que complete la frase siguiente: “Lo que puedo hacer con mis manos es...”

Repitan el ejercicio tantas veces, como el niño (a) lo permita. Puedes apoyarlo (a) a que piense todas las cosas que puede hacer con sus manos.

# Tema 4. Los dedos de mis manos.

2. Con voz clara y pausada, pide al alumno(a) que cierre sus ojos y dirija su atención hacia su cuerpo, especialmente hacia su respiración. Indícale que inhale prolongadamente, dejando que el aire llene todo el abdomen y, al exhalar, que saque todo el aire. Que haga esto dos veces más.

3. Pregunta al alumno(a): ¿todos somos iguales en casa?, ¿qué nos hace diferentes unos de otros en la familia?, ¿qué sucede cuando encontramos características diferentes en las personas que nos rodean?. Dibuja a tu familia destacando lo que les hace diferente. Puedes ayudarlo si es necesario.

4. Pide al alumno(a) que observe los dedos de sus manos y pregúntale: ¿son todos iguales?, ¿tienen alguna diferencia entre ellos? ¿es lo mismo la mano derecha que la izquierda?

## Tema 4. Los dedos de mis manos.

5. Solicita al alumno (a) que dibuje en una hoja de papel el contorno de sus dedos.

Invítalo (a) a observar qué forma tienen: tamaño y grosor. Después, pídele que se acerque con alguien de su familia para poner las palmas de sus manos juntas. Plante la pregunta siguiente: ¿qué semejanzas observan y qué diferencias?

Platica con él/ella, lo valioso de cada uno de nuestros dedos, pueden ser diferentes pero pertenecen a la misma mano, todos son importantes. Con nosotros las personas sucede igual, tenemos semejanzas y diferencias. Juntos pongan el nombre del niño (a) en el dibujo de la mano. También pueden dibujar las manos de otros miembros de la familia y escribir su nombre para identificarlas.

Explícale que reconocer las diferencias entre nosotros, nos permite una mejor convivencia y que se debe de acompañar de acuerdos como el que se ha hecho anteriormente. Por lo que se espera que cada día él/ella participe en las actividades de casa.

# Tema 4. Los dedos de mis manos.

Llena el siguiente cuadro para evaluar los avances del alumno (a). Los resultados los puedes compartir con el docente.

Criterio	La realiza con facilidad y sin apoyo	Requirió ayuda para lograrlo	Se le dificultó realizarlo aún con apoyo
----------	--------------------------------------	------------------------------	--

Menciono lo que me gusta de mi nombre.

Realizo mis ejercicios de respiración

Identifico las semejanzas y diferencias en los dedos de mi mano.

Identifico semejanzas y diferencias en los integrantes de mi familia.

Muestro entusiasmo en la realización de mis actividades.

## Autoevaluación del proyecto.

Qué el (la) alumno(a) conteste la siguiente tabla, en relacion a lo que considere que ha logrado.

Aprendizajes logrados	Si	No
Conoce sus datos personales, así como la importancia de cuidarlos. Participa en la elaboración de reglas de convivencia.		
Lee, escribe, ordena y usa números naturales para hacer cálculos mentales y escritos en la solución de situaciones problemáticas de suma y resta con cantidades menores que 100.		
Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.		
Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros.		

**Si se requiere, se puede apoyar al alumno(a) con explicaciones sencillas y/o respondiendo junto con él o ella.**

# ¿Qué aprendí?



## Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Conozco mi nombre y los documentos que lo acreditan?
- ¿Reconozco mi edad y el número que lo representa?
- ¿Identifico las responsabilidades dentro de mi familia?
- ¿Soy capaz de seguir el reglamento familiar?
- ¿Identifico semejanzas y diferencias en los integrantes de mi familia?

Escucha con atención sus respuestas, para apoyarlo (a) con instrucciones y explicaciones sencillas, acompañados con ánimos y refuerzos. Si es necesario proporcionarle modelo a seguir para completar las instrucciones o información oral.

**Para aprender  
más...**



# Para aprender mas:

- Muestra al alumno (a) varios documentos en donde aparecen los nombres de las personas que integran la familia.
- Aprovechar las salidas a la comunidad para la identificación de los números, especialmente los que representan su edad.
- Háblale sobre las formas de comportarse y las reglas a seguir en diferentes espacios de convivencia (escuela, biblioteca, iglesia, hospital, etc.).
- Describe la forma de ser de otros miembros de la familia.

Escucha con atención sus respuestas, para apoyarlo (a) con instrucciones y explicaciones sencillas, acompañados con ánimos y refuerzos. Si es necesario proporcionarle modelo a seguir para completar las instrucciones o información oral.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?:

- Rodea al alumno (a) de un ambiente positivo en donde se promueva su crecimiento y su calidad de vida.
- Bríndale la oportunidad de participar en las tareas de casa, compartiendo las responsabilidades de acuerdo a su edad y capacidad.
- Dependiendo de las capacidades del alumno(a) y los estímulos que vaya recibiendo, ir reduciendo los apoyos que se le puedan brindar.
- Observa las fortalezas y áreas de oportunidad que se desprenden de su relación con el entorno en el cual se desenvuelve, para aprender a confiar en sus habilidades.
- Apóyalo (a) con instrucciones y explicaciones sencillas, acompañados con ánimos y refuerzos.
- Proporcióname modelo a seguir para completar las instrucciones o informaciones orales.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez  
**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**  
Alfonso Salazar Aguirre

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

