



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto
la mente, como el
corazón!





Educación Especial

Pensamiento matemático. El conteo. “Acomodando mi casa”

3° Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- ✓ Expresa con eficacia ideas acerca de diversos temas. Explica cómo es, cómo ocurrió, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- ✓ Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás

- ✓ Tema 1. Cuento mi ropa
- ✓ Tema 2. ¿Qué hay en la cocina?
- ✓ Tema 3. La caja de herramientas
- ✓ Tema 4. ¿Dónde están mis juguetes, para contarlos?



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad visual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica con su hijo (a). Así como para tomar los acuerdos sobre la conformación del portafolio de evidencias para su entrega en formato digital o en físico.

Materiales:

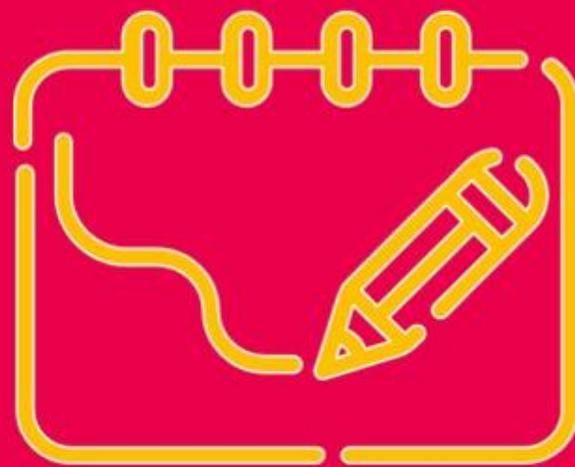
- ✓ Prendas de vestir del alumno y/o los de su o sus hermanas o hermanos
- ✓ 3 o 4 cajas de cartón de tamaño regular o los cajones de un mueble
- ✓ Utensilios y muebles de cocina
- ✓ Herramientas diversas (pinzas,, desarmadores, etc.) o materiales como clavos, tornillos, tuercas, pijas etc.
- ✓ Los juguetes de la niña o niño
- ✓ Caja aritmética, si se cuenta con ella o fichas con números convencionales en relieve



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Cuento mi ropa	Seleccionar la ropa del niño (a) o de algún otro integrante de la familia.	Agrupaciones de las prendas de vestir
2	¿Qué hay en la cocina?	Conocer la cocina a través del tacto y aprender a evitar los lugares de riesgo.	Descripción oral de los lugares de riesgo dentro de la casa
3	La caja de herramientas	Explorar el contenido de la caja de herramientas y clasificar los materiales poniendo junto lo que va junto.	Agrupación de las herramientas u objetos presentados
4	¿Dónde acomodo mis juguetes?	Explorar el espacio del alumno (a) así como sus pertenencias.	Organización de sus pertenencias

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Pregunta al alumno (a):

- ✓ ¿Cuál es tu lugar favorito de casa?
- ✓ ¿Qué es lo que más te gusta hacer en casa?
- ✓ ¿Cuántas personas viven en tu casa?

Escucha sus respuestas, si es necesario orientalo para llegar a la reflexión.

Puedes brindarle ejemplos o cambia el planteamiento de la pregunta, utilizando un vocabulario acorde a su nivel de comprensión; como:

¿Te gusta jugar con tu familia en casa? ¿Cuál es el lugar donde mas juegas en tu casa?
¿Cuánta habitaciones tiene tu casa? Etc.

Es importante tener paciencia, en cada una de las actividades que está por iniciar, y hacerle sentir que se le acompaña. Si es necesario, la actividad se puede repetir al día siguiente para reforzar la información y autonomía del alumno.

Tema 1. Cuento mi ropa

1. Haz las siguientes preguntas al alumno (a):

- ¿Qué tipo de ropa tienes?
- ¿Toda la ropa es igual? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cuál prenda de vestir te gusta más? ¿Por qué?
- ¿Crees que a papá (u otro miembro de la familia) le gusta misma prenda que a ti? ¿Por qué?

2. Indica al alumno (a):

- Vamos a revisar tus prendas de vestir.
- Sepáralas por el uso de cada prenda (Ejemplo: camisas, pantalones, calzones, calcetines, etc.).

Apoya al niño (a), para saber qué tipo de ropa tiene (es importante permitir que él/ella vaya sacando prenda por prenda y a través del tacto la revise y diga qué tipo de prenda es).

Escucha sus respuestas, si es necesario, ayuda al alumno (a) a reflexionar sobre las preguntas.

Tema 1. Cuento mi ropa

3. Una vez que el alumno (a) haya identificado las prendas de vestir y las haya separado de acuerdo a su uso, pide que realice lo siguiente:

- Piensa ¿de qué otra manera puedes separar tu ropa?
- Haz todo tipo de agrupaciones que consideres que se pueden obtener, con estas prendas.

Para apoyar esta actividad, utiliza algunas cajas de cartón o los cajones de los muebles que tengan en casa, colocando dentro de este, una prenda en específico, para que el niño coloque el resto que corresponde en ese espacio.

Posteriormente, realiza la misma actividad, colocando en cada caja un dibujo que represente cada una de las prendas, resaltando los contornos con silicón u otro tipo de textura para que pueda identificarlos con el tacto y realizar el mismo ejercicio de clasificación de sus prendas, a partir de ese referente.

Tema 1. Cuento mi ropa

Apoya la actividad, preguntando:

- ¿Qué ropa va aquí en esta caja o cajón?
- ¿Cómo puedes saberlo?

4. Una vez que logra identificar, qué ropa va en cada caja o cajón, es el momento de empezar a contar:

- ¿Cuántas cajas o cajones hay frente de ti?
- ¿Antes de acomodar las prendas en estas cajas, sabías cuántos tipos de prendas tenías? ¿Cómo lo sabías?
- ¿En qué son diferentes las prendas de cada cajón?

Ahora sí, hay que contar la ropa poniéndola en el lugar que le corresponde:

- ¿Cuántas prendas de vestir hay en cada caja?
- ¿Qué tipo, de prendas de vestir, tienes más?

Ayuda al niño (a) a escribir las cantidades que van resultando del conteo, mediante la caja aritmética o con fichas que contengan los números en relieve. Para que vaya relacionando el conteo oral con la forma de escribir los números. Puedes agregar Braille.

Tema 1. Cuento mi ropa

Cada día, después de que el alumno (a) se haya cambiado de ropa, se vuelve a hacer la actividad.

- ¿Cuántas prendas de vestir hay en cada caja?
- ¿Por qué hoy hay menos ropa que ayer?
- ¿En donde esta la ropa que falta?

Se le pueden hacer variantes a la actividad, como ponerle prendas de otro miembro de la familia para que le vaya identificando las prendas que son de su propiedad.

Sugerencia: Contar toda la ropa después de que se le lavó y se le permita que él mismo (a) la acomode donde corresponde.

Siempre cuestionarlo (a), ¿Por qué hay más o menos? ¿Si esta ropa no es tuya de quién es? Etc.

Puedes repetir esta actividad a lo largo de una semana o dejarlo como una situación cotidiana, para favorecer la independencia del niño (a) en el manejo de su ropa.

Tema 1. Cuento mi ropa

Lo que aprendí. Ayuda al niño (a) a responder la siguiente autoevaluación, leyendo las preguntas. Escucha sus respuestas y regístralas en la tabla. Puedes compartir los resultados con el docente del alumno (a).

No.	Criterio	Si	No	A veces
01	¿Identifico mi ropa si se encuentra junto a otra ropa?			
02	¿Soy capaz de acomodar mi ropa en su lugar de manera adecuada?			
03	¿Puedo separar la ropa de acuerdo a su uso sin ayuda?			
04	¿Puedo contar hasta el número 5 sin ayuda?			
05	¿Puedo contar hasta el número 10 sin ayuda?			
06	Cuando hay menos ropa en su lugar ¿sé en donde está la que falta?			

Tema 2. ¿Qué hay en la cocina?

Para llevar a cabo esta actividad hay que prever que en el contexto de la cocina este libre de riesgos para el alumno (a).

Es importante establecer un horario para llevar a cabo la actividad a la misma hora, para que al alumno (a) le dé seguridad y estructura en su aprendizaje.

1. Con el apoyo de los sentidos del tacto, del gusto, del olfato y del oído pide al alumno (a) que describa lo que percibe.

- ✓ ¿Qué olores percibe en este lugar?
- ✓ ¿Qué es ese ruido que escuchas?
- ✓ ¿Cómo se llama el objeto que tocas?

Apoya al niño (a) registrando los objetos que reconozca, así como aquellos que acaba de conocer a partir de la exploración.

2. Al terminar la actividad, hazle saber la cantidad de objetos que conoce y cuántos nuevos aprendió.

3. Invita al alumno a realizar nuevamente un recorrido por el espacio de la cocina, donde vaya narrando lo que hay, a qué huele, cómo se siente, etc. Si es posible, grábalo y juntos revisen la narración que hizo para identificar si algo le hizo falta.

Si se te dificulta grabarlo, apóyalo (a) a escribir las ideas que va narrando en su exploración.

Recuerda, darle el tiempo suficiente para tocar, reconocer, explorar, cada objeto que encuentre. Puedes complementar su proceso de reconocimiento de los objetos a través de una descripción verbal de sus características, puedes describir si tiene un color o rasgo específico para identificarlo.

Tema 2. ¿Qué hay en la cocina?

4. Para esta actividad, los utensilios que se utilizan regularmente para comer, deben estar al alcance del alumno (a).

A la hora del desayuno, comida y/o cena, pide al alumno (a) que cuente a las personas que van a estar presente en ese momento:

- ¿Cuántas personas van a comer hoy?
- ¿Por qué esta vez habrá más (o menos) personas presentes?
- ¿Dónde están las personas que faltan?
- ¿Cuántos utensilios (platos, vasos, cucharas etc. Debe haber en la mesa?

Pide al niño que acomode sobre la mesa, los utensilios necesarios para desayunar, comer o cenar en familia. Considerando que coloque los necesarios y con correspondencia de acuerdo a la cantidad de personas. Si es la primera vez que realiza este tipo de actividades, puedes apoyarlo (a) las primeras veces y poco a poco permitirle que lo realice por sí mismo (a).

Tema 2. ¿Qué hay en la cocina?

Lo que aprendí. Ayuda al niño (a) a responder la siguiente autoevaluación, leyendo las preguntas. Escucha sus respuestas y regístralas en la tabla. Puedes compartir los resultados con el docente del alumno (a).

No.	Criterio	Si	No	A veces
01	¿Identifico las áreas de riesgo en la cocina?			
02	¿Se cuántos platos necesito cuando comemos toda la familia?			
03	¿Ayudo a acomodar los utensilios sobre la mesa para comer juntos en familia?			
04	Si hay dos platos en la mesa ¿Sé cuantos me faltan para completar cinco?			

Tema 3. La caja de herramientas

1. Para iniciar la actividad hay que indagar en el (la) alumno (a) qué tanto conoce de herramientas, puede ser que las tengan o no en casa.

- ¿Sabes dónde se guarda la herramienta?
- ¿Hay herramientas en casa? ¿Cuáles?
- ¿Para qué usan esas herramienta?
- ¿Dónde más se pueden tener estas herramientas?

Si el alumno (a) no conoce la herramienta, permite que toque dos o tres distintas y pide que las explore. En medida de lo posible hazle saber para qué sirven y cómo las han usado en casa. También explica el cuidado que debe tener al utilizarlas. Por ejemplo un serrucho, clavos,

Si no hay herramientas en casa, puedes realizarlas con cartón, plastilina u otro material que permita moldearlas para que el alumno (a) las conozca.

2. Si es posible, realiza esta actividad con las herramientas que tienen en casa o algunas que hayas elaborado con materiales diversos.

Pide al alumno (a) que separe las herramientas por similitudes

- ¿Cómo se llama cada tipo de herramienta?
- ¿En qué situaciones se utiliza cada una de ellas?
- ¿Qué características tienen?
- ¿Para usarla necesitas una o las dos manos?
- ¿Qué cuidados se debe tener para utilizarla?

3. Si el alumno (a) puede contar más de diez, pide que cuente toda la herramienta, en su totalidad. En caso de que su conteo sea menor, pide que haga conjuntos de herramienta de cinco en cinco.

Tema 3. La caja de herramientas

Si es complicado conseguir una gran cantidad de herramientas, puedes cambiarlo por otros objetos que tengan en casa como:

- Juguetes
- Utensilios de cocina
- Objetos o adornos
- Corcholatas y tapa roscas
- Semillas

Con las que el niño (a) pueda contar, clasificar y hacer conjuntos hasta el 10.

Realicen esta actividad en repetidas ocasiones. En caso de que el niño (a) logre contar hasta el diez, puedes ir aumentando la cantidad; apóyalo con el conteo oral y posteriormente utiliza las tarjetas con los números en relieve o con la caja aritmética para que realice e identifique la representación de cada número.

Cada vez que realices un conjunto de cualquier objeto, haz las siguientes preguntas al alumno (a):

- ¿Cuántos objetos tienes aquí?
- ¿En qué se parecen?
- ¿Qué forma tienen?
- ¿Pesan lo mismo?
- ¿Se sienten igual?
- ¿Dónde hay más?
- ¿De qué otra manera los puedes agrupar?
- ¿Qué otros objetos conoces, que se parezcan a los que tienes aquí?

Ayuda con la descripción de cada uno de los objetos mientras los toca, utilizando ambas manos.

Tema 3. La caja de herramientas

Lo que aprendí. Ayuda al niño (a) a responder la siguiente autoevaluación, leyendo las preguntas. Escucha sus respuestas y regístralas en la tabla. Puedes compartir los resultados con el docente del alumno (a).

No.	Criterio	Si	No	A veces
01	¿Sé dónde se encuentra la herramienta o el objeto utilizado?			
02	¿Identifico al menos la función de dos tipos de herramientas o del objeto utilizado?			
03	¿Identifico al menos tres situaciones donde puedo usar la herramienta o ese objeto?			
04	¿Logro identificar en qué conjunto de herramientas u objetos hay mas o menos?			

Tema 4. ¿Dónde están mis juguetes, para contarlos?

1. Pregunta al alumno (a):

- ¿Dónde guardas tus juguetes?
- ¿Con quién juegas, usando esos juguetes?
- ¿Qué puedes jugar con ellos?
- ¿Cómo son sus juguetes? (que describa las características).

2. Invita al niño (a) a conocer tus juguetes. Permite que el alumno (a) vaya sacando uno a uno, sus juguetes y a su vez vaya diciendo sus características. Pide que ponga juntos los que son iguales o se parezcan en algo.

3. Una vez clasificados los juguetes, utiliza la caja aritmética o tarjetas con números en relieve, para registrar la cantidad de juguetes que tiene en cada conjunto. Ejemplo: si tiene dos carritos se pone el número dos, si tiene cuatro muñecos se coloca el correspondiente.

4. Pide al alumno (a) que cuente nuevamente sus juguetes por cada conjunto y pregunta lo siguiente:

- ¿Cuántos carritos tienes? ¿Cuántos muñecos hay? ¿Alcanza un carrito para cada muñeco? ¿Cuántos carritos hacen falta para que cada muñeco tenga uno?

Tema 4. ¿Dónde están mis juguetes, para contarlos?

5. Ahora, solicita al niño (a) que cuente todos sus carritos y cuente a los miembros de la familia y pregunta:

Si le prestas un carrito a cada uno, ¿cuántos carritos te faltan para que todos tengan uno? o ¿Cuántos carritos te sobran?

Pide que realice la repartición de los carritos, para comprobar sus respuestas.

Puedes repetir la actividad con distintos objetos. Lo importante es que en cada momento, el niño (a) realice el conteo en voz alta.

Tema 4. ¿Dónde están mis juguetes, para contarlos?

Lo que aprendí. Ayuda al niño (a) a responder la siguiente autoevaluación, leyendo las preguntas. Escucha sus respuestas y regístralas en la tabla. Puedes compartir los resultados con el docente del alumno (a).

No.	Criterio	Si	No	A veces
01	¿Logro identificar cuáles juguetes me pertenecen?			
02	¿Conozco las características de mis juguetes?			
03	¿Partiendo de una cantidad, puedo decir cuántos juguetes me faltan para llegar a otra cantidad superior?			
04	¿Partiendo de una cantidad, puedo decir cuántos me sobran para llegar a otra cantidad menor?			

Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto por él/ella

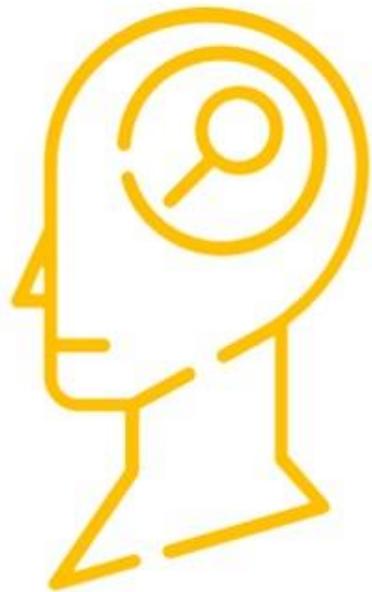
Aprendizajes logrados	Si	No
Identifica los números del 1 al 10, de manera oral		
Identifica los números del 1 al 10, de manera gráfica en relieve		
Realiza conteo con correspondencia de uno a uno		
Identifica por su nombre las diferentes objetos que hay en casa		
Si los conjuntos de objetos no rebasan el número 10 es capaz de decir dónde hay más o menos		
Identifica sus pertenencias de acuerdo a sus características		

Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto por él/ella

Aprendizajes logrados	Si	No
Identifica los utensilios más comunes de la cocina		
Logra poner tantos juegos de utensilios en la mesa como personas van a participar en la comida		
Disfruta de explorar nuevos entorno en su hogar		
Reconoce al menos tres tipos de herramientas u objetos diferentes		
Reconoce sus juguetes		
Coopera con entusiasmo en las actividades		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Cuántas habitaciones hay en tu casa?
- ¿Qué tipo de prendas de vestir tienes más? ¿Por qué?
- ¿En dónde preparan la comida?
- ¿Para qué usan las herramientas en casa?
- ¿Cuál es tu juguete favorito?

Escucha sus respuestas, puedes brindarle ejemplos si es necesario.

Si el alumno (a) se muestra dispuesto (a), puedes ampliar las preguntas.

**Para aprender
más...**



Realicen juntos lo siguiente:

Puedes llevar al alumno (a) al jardín de la casa y/o alguna área verde pública (parque, unidad deportiva, etc.) y permite que explore las plantas (que las toque y que las huela), siempre bajo tu supervisión, cuidando que no corra ningún riesgo.

Pregunta lo siguiente:

- ¿Sabes como se llaman estas plantas?
- ¿Te gusta cómo huele? ¿te gustan la sensación al tocarlas?
- ¿Puedes contar las plantas o flores? ¿Cuántas hay?
- ¿Que otra cosa se puede contar aquí?

Apoya al alumno (a) para realizar el conteo de manera oral, utilizando distintos objetos, tratando de ampliar cada vez más el número de estos.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

Es probable que el alumno (a) en algunos momentos manifieste: ansiedad, miedo o falta de interés, algunas sugerencias para evitar o aminorar estas sensaciones es que el niño (a) debe:

- Trabajar bajo una rutina, introduciendo poco a poco los cambios, dándole tiempo para que sienta en confianza.
- Trabajar en un ambiente predecible.
- Sentirse todo el tiempo acompañado (a).
- Saber dónde está, qué va hacer y quién esta con él/ella.
- Saber que se espera de él cuando termine la actividad.
- Enfrentarse a otros contextos donde pueda poner en practica lo aprendido.
- Debe sentirse motivado todo el tiempo.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Miguel Acosta Mascorro

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

