



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

## Matemáticas. Sumas y más sumas

2° Primaria

Atención a alumnos con discapacidad visual



# ¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

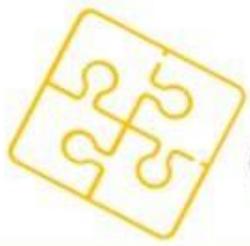
- ✓ Resuelve problemas de suma con números naturales menores que 1000.
- ✓ Lee, escribe y usa números naturales para hacer cálculos mentales y escritos.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Jugando con semillas.
- ✓ Tema 2. Armemos una tiendita en casa.
- ✓ Tema 3. ¿Cuánto me falta para llegar a ...?
- ✓ Tema 4. Hago sumas en la mente.



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad visual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo de manera específica con su hijo (a). Así como para tomar los acuerdos sobre la conformación del portafolio de evidencias para su entrega en formato digital o en físico.

## Materiales:

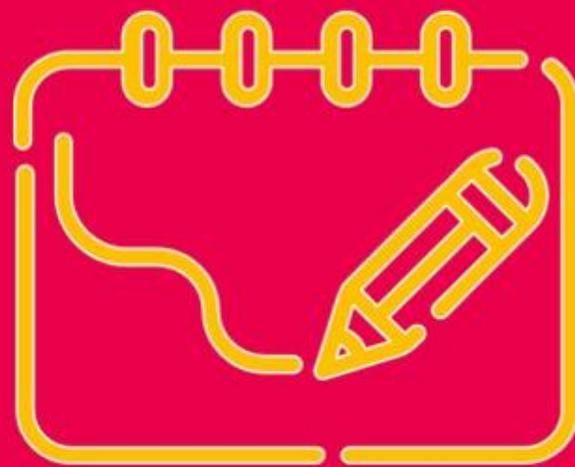
- ✓ Semillas (de preferencia de maíz).
- ✓ Pequeños bolsas de plásticos de 5x8 y 9x14
- ✓ Taparroscas de garrafón de agua.
- ✓ Envases y envoltorio de productos que se pueden comprar en la tienda
- ✓ Abaco abierto
- ✓ Abaco Cranmer (si se cuenta con él)
- ✓ Caja de aritmética (si se cuenta con ella)
- ✓ Regleta Braille y punzón



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Juguemos con semillas	Hacer agrupaciones de 10 y 100 semillas para trabajar sumas y restas con Unidades, Decenas y Centenas.	Lectura y Resolución de sumas sin transformación con cantidades hasta 1000
2	Armemos una tiendita en casa	Simular una tienda en casa con envases y envolturas de productos de abarrotes, donde el niño (a) pueda practicar haciendo compras.	Práctica de compra de productos de abarrotes y el reconocimiento del dinero
3	¿Cuánto me falta para llegar a...?	Resolver problemas donde se conozca una cantidad inicial y se llega mediante la transformación a una cantidad final mayor.	Resolución de problemas de cambio
4	Hago sumas en la mente	Resolver sumas a través del cálculo mental.	Sumas mentales

**¡Manos a la obra!**



# Tema 1. Juguemos con semillas

Para iniciar, es importante que establezcas un horario y un lugar específico para trabajar cada actividad durante la semana.

1. Dile al niño (a) que ese día, se trabajará con semillas, ponlas a su alcance y permítele que las toque, a la vez que le preguntas:

- ¿Conoces estas semillas? ¿Cómo se llaman?
- ¿Qué platillos se pueden preparar con ellas? Si no sabe le puedes ayudar, explicando cuáles platillos se preparan con esa semilla y la historia del platillo si la conoces o pueden consultar en internet.
- ¿Cuáles de esos platillos has probado?
- ¿Cuál te gusta más?
- Con las semillas sobre la mesa, pregunta ¿Cuántas semillas crees que son?

Pide al niño (a) que registre la cantidad que él/ella calculó, en su caja aritmética o en Braille, no influyas en su respuesta (van a reservar ese número para después corroborar si acertó o cuánto se acercó al mismo, mediante el conteo).

# Tema 1. juguemos con semillas

2. Pide al niño (a) que cuente semillas de una en una hasta llegar al 100. Si en algún momento el alumno(a) se bloquea, apóyalo (a), siempre brindándole confianza y reforzando su conteo oralmente (recuerda que lo importante es que se encuentre motivado (a) mientras se desarrolla la actividad).

Para contar las semillas hasta el 100 el niño (a) se puede apoyar con distintos recursos, ejemplo:

- Colocando las semillas que va contando dentro de un recipiente, para diferenciar de los que no ha contado.
- Utilizando la caja aritmética, escribiendo los números cada vez que complete una decena. Ej. Al contar 10, escribe ese número, después continúa con el 11 hasta el 20 y después lo escribirá, así sucesivamente hasta llegar al 100.
- Si con cuenta con la caja aritmética, puede escribir las cantidades con apoyo del Sistema Braille.
- Puedes hacer una cuadrícula como el ejemplo, dividiendo cada recuadro con silicón, y pide al niño que coloque una semilla en cada espacio, mientras hace el conteo oral.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Ejemplo de cuadrícula para el conteo del 1 al 100.

# Tema 1. Jugemos con semillas

Si el alumno (a) se encuentra en proceso de dominar el conteo hasta el 100, pueden continuar con esta actividad hasta que lo logre con mayor independencia, utilizando otros objetos de la casa para que continúe practicando.

3. Para esta actividad, pide al niño (a), que las 100 semillas coloque de 10 en 10 en bolsitas diferentes y ayúdale a cerrarlas para que no se vayan a tirar o si le es posible, permite que él/ella lo realice por sí mismo (a). Si quedan algunas semillas sueltas en la mesa, resérvalas para más adelante, cuidando que sean menos de 10.

Pregúntale:

- ¿Recuerdas qué tipo de comidas se pueden hacer con el maíz?
- ¿Cuál es tu platillo favorito a base de maíz?
- ¿Sabes cuánto maíz se necesita para prepararlo? ¿mucho o poco?
- ¿Cuántas bolsitas con 10 semillas de maíz crees llenaste? Permitir que el niño toque las bolsitas pero que no las cuente para que de un estimado, registramos la cantidad en la caja aritmética y la reservamos para compararla..
- ¿Son poquitas bolsitas o son muchas bolsitas?

# Tema 1. Juguemos con semillas

## 4. Pregúntale al alumno(a):

- ¿Cuál es su platillo favorito a base de maíz?
- Para preparar este platillo ¿Se requiere de mucho maíz o de poco?, si dice que no sabe, dile que “¿tú qué crees?”

Explícale como se prepara ese platillo, o si prefieres pueden buscar un video en internet, para que tenga una idea del proceso, qué se requiere para su preparación, así como de los ingredientes que se requieren y de la cantidad de maíz que se necesita para su elaboración.

A partir de lo que revisaron en el video, pregunta lo siguiente:

- ¿Crees que se necesite la misma cantidad de maíz, si se elabora el platillo para 100 personas que para 10? ¿Por qué crees que sea así?
- En la receta se habla de la cantidad de maíz en gramos, crees que haya la misma cantidad de granos de maíz en un kilo que en medio kilo ¿por qué?

Si al alumno (a) se le dificulta responder, puedes apoyarle o cambiar el tipo de preguntas que sean más sencillas.

# Tema 1. Juguemos con semillas

5. Pide al alumno (a) que cuenten las bolsitas que han llenado antes. se te sugiere que la vayan contando haciendo líneas de horizontales de 10 bolsitas, pueden hacer uso de una tabla similar a la que se uso para contar 100 semillas. Pregunta lo siguiente:

- ¿Cuántas bolsitas de semillas son?
- ¿Recuerdas cuántas semillas hay en cada bolsita?
- ¿Cómo podrías contar cuántas semillas hay en 5 bolsitas, sin sacarlas?
- ¿Si de esas 10 bolsitas, quitamos una, cuántas semillas quedarán?
- Si juntamos en una sola bolsita, veinte semillas, ¿cuántas bolsitas de 10 necesitas para igualar la cantidad?
- ¿Qué necesitas hacer para que las 100 semillas queden separadas en dos grupos con la misma cantidad, sin que sobre y sin que falte?

Escucha las respuestas del alumno (a), si necesita ayuda puedes brindársela. Recuerda que es muy importante para responder a las preguntas, que haga uso de las bolsitas para comprobar sus respuestas.

# Tema 1. Juguemos con semillas

6. Ahora explica al niño (a) que en cada bolsita, donde hay 10 semillas equivale a una decena. Ya que, por cada 10 objetos hace una decena o 10 objetos es igual a una decena.

Pídele al alumno (a) que coloque las 10 bolsitas en una bolsa más grande, a la vez van contando en voz alta, de 10 en 10, por cada bolsita de 10 semillas que meten en la bolsa, se cuentan 10, 20, 30, ... hasta llegar al 100. Al terminar, pregúntale:

- ¿Cuántas bolsitas tiene la bolsa grande?
- ¿Cuántas semillas de maíz hay en cada bolsa pequeña?

Después de reflexionar la preguntas, le puede decir que 100 semillas es igual a una centena y que 10 decenas también es igual a una centena. Pregúntale al alumno (a):

- ¿Cuántas bolsa con 100 semillas tiene o cuántas centenas de maíz tiene?, pide que registre la cantidad en la caja aritmética o en Braille.
- ¿Cuántas bolsitas con 10 semillas tiene o cuántas decenas de maíz tiene?, solicita que registre la cantidad en la caja aritmética o en Braille.
- ¿Quedaron semillas sueltas en la mesa? A estas semillas se le llama unidades.

# Tema 1. Juguemos con semillas

Pregunta lo siguiente al niño (a): ¿Cómo es más fácil contar?:

- ¿de 1 en 1?
- ¿de 10 en 10 y sumando los maíces sueltos?
- ¿de 100 en 100 y sumando las bolistas de 10 y los maíces sueltos?

7. Sumando con el maíz. Dile al alumno (a) que le vas a plantear varios problemas que él/ella, podrá resolver usando el maíz (unidades), bolsitas (decenas) y bolsas (centenas):

- ¿Cuánto es 4 bolsitas de 10 y 6 seis semillas sueltas?
- Si en un recipiente colocas 3 bolsitas de 10 semillas y 4 semillas sueltas y el otro recipiente pongo 5 bolsitas de 10 semillas y 4 semillas sueltas ¿Cuántos maíces tienes en total?
- ¿Cuántos maíces suman, si juntamos 2 bolsitas de 10 semillas, 7 bolsitas de 10 semillas y 5 semillas sueltas?
- Si tengo 5 unidad y 4 unidades ¿Cuántas unidades tengo en total?

Puedes dictarle otros problemas similares, permitiéndole al alumno (a) que resuelva con las semillas de maíz, y que a la vez lo registre en la caja aritmética o en Braille.

# Tema 2. Armemos una tiendita en casa

## 1. Pregunta al alumno (a):

- ¿Qué es una tienda?
- ¿Con quién has ido a la tienda? o ¿Has ido solo (a)?
- ¿Qué se puede comprar en la tienda?
- ¿Conoces a la persona que atiende la tienda?
- ¿Conoces el valor de las moneda y billetes?

Si es posible, puedes programar una visita a la tienda con el alumno (a), y permitir que él/ella realice las compras, es importante anticiparle lo siguiente:

- Contar con el dinero que utilizará
- Qué podría comprar
- Si tiene que hacer un recorrido, cómo iniciar o hacia donde caminar
- Cómo puede encontrar o pedir lo que necesite
- Considerar el uso de cubrebocas, considerar la sana distancia y usar gel en sus manos

Una vez en casa, pregunta lo siguiente: :

- ¿Cómo te sentiste en esta actividad?
- La persona que atiende la tienda ¿te dio el cambio correcto? ¿cómo lo sabes?

## Tema 2. Armemos una tiendita en casa

2. En casa, con apoyo de los miembros de la familia, guarden todos los envases y empaques de distintos productos que consuman a lo largo de una semana. Límpienlos para que el niño (a) los pueda manipular. Si no es posible conseguir tantos empaques, pueden elaborarlos o utilizar objetos que tengan en casa. Lo importante es que el niño (a) viva la experiencia de comprar y vender, con apoyo de la familia.

3. Cuando tengan una cantidad considerable de “productos” u objetos, junto con el alumno (a) clasifiquen los recipientes y envolturas. Permite al niño (a) que experimente con distintas categorías, por tamaño, tipo de producto, por material del envase, etc.

Si es posible, agrega etiquetas en Braille con los nombres de los productos, para que el niño (a), los pueda identificar fácilmente.

Busquen un espacio en casa donde poner una tiendita, utilizando los empaques y envases que tienen. y, junto con el alumno (a) monten la tiendita. Permite que el alumno (a) organice los productos, para que se familiarice con su distribución y le sea más sencillo identificarlos al momento de realizar la actividad.

# Tema 2. Armemos una tiendita en casa

4. Si el alumno (a) ya reconoce o está familiarizado con el uso de las monedas, puedes saltarte este paso.

Describe las monedas al niño (a), aquí se ofrece algunas recomendaciones de cómo realizarlo:

- Las monedas solo se pueden reconocer a través del tacto comparando el tamaño entre ellas.
- Las monedas de cincuenta centavos son las mas pequeñas y otra características es que su canto (filo) se encuentra estriado (pequeñas ranuritas que se pueden sentir al tacto). Las monedas de un peso son un poco mas grande que las monedas de cincuenta centavos y el canto es liso.
- Las monedas de dos pesos son mas grandes que las monedas de un peso y también el canto es liso.
- Las monedas de cinco pesos son mas grandes que las monedas de dos pesos y su canto es liso.
- Las monedas de 10 pesos son mas grandes que las monedas de cinco pesos y su canto es estriado.
- Las monedas de 20 pesos son mas grandes que las monedas de 10 pesos y su canto es estriado discontinuo.

## Tema 2. Armemos una tiendita en casa

Los billetes también se pueden distinguir por el tamaño todos miden de ancho 65 mm y el largo va a variar de 120 mm a 153 mm, es importante mencionar que hay un dispositivo especial denominado **“Tablilla de billetes para personas con discapacidad visual”** que se puede conseguir en instituciones bancarias (gratis), diseñada con la finalidad de facilitar la identificación de los billetes. Si es posible, puedes adquirirlo para la vida diaria del niño (a). Para esta actividad no es imprescindible.

5. Es momento de jugar a la tiendita con el alumno (a). En donde cambiará de rol como vendedor y comprador. Inviten a otros miembros de la familia a participar. El objetivo de la actividad es que el niño (a) ejercite la operación de la suma de manera mental o apoyándose en la caja aritmética, algún ábaco o con las semillas de maíz.

El nivel de complejidad de las actividades de compra y venta en la tiendita van a depender de la capacidad que tenga el alumno (a) en el manejo y reconocimiento del dinero, las operaciones de suma y resta, así como de su autonomía para hacer el manejo del material como son los productos que se tendrán en exposición para su “compra y venta”.

## Tema 2. Armemos una tiendita en casa

Se puede empezar desde comprando un solo artículo y pagando con monedas de 1 peso y monedas de 50 centavos, hasta adquiriendo tres o más artículos y pagado con monedas y billes de más alta denominación, donde el alumno (a), tenga que hacer la suma de la cantidad a pagar y pueda decir con que denominación va a pagar y cuánto le tienen que dar de cambio a través de conocer una cantidad inicial (cuanto es el total a pagar por los artículos adquiridos) y, una cantidad final (la cantidad con la se pagar) para encontrar una cantidad intermedia (Cuánto tiene que recibir de cambio).

Si el alumno (a) domina la resta, debes permitir que llegue al resultado a través de su propia estrategia.

Un ejemplo sería el siguiente:

Cantidad inicial	Cantidad intermedia	Cantidad final
Total de lo que se va a comprar	Cantidad con la que se paga	Cuánto le sobra
34	50	¿?

## Tema 2. Armemos una tiendita en casa

Para la resolución de los problemas el alumno (a) puede hacer uso de un ábaco o de las bolsitas de maíz.

Un ejemplo sería: si compro tres artículos con los siguientes precios: 14 pesos, 5 pesos y 28 pesos ¿cuánto te van a cobrar?, si pago con 50 pesos ¿cuánto te va a sobrar? (en total sería 47 pesos, ¿cuántos pesos me faltan para llegar al 50?).

7. Para concluir.

- ¿Cuántas tiendas conoces?
- ¿Cuál te gusta más? ¿por qué?
- ¿Qué artículos puedes comprar en la tienda?
- ¿Conoces otros establecimientos de ventas que no sean tiendas? ¿cuáles?
- Si quieres comprar tornillos y tuercas ¿los puedes comprar en la tienda? ¿por qué?
- ¿Sabes los precios de los productos? Si vas a la tienda y compras 3 litros de leche y pagas con 100 pesos, ¿cuánto te tienen que dar de cambio?

# Tema 3. ¿Cuánto me falta para llegar a ...? (el uso del ábaco)

1. Actividad previa. Pregunta al alumno:

- ¿Conoces los ábacos?
- ¿Cómo son los ábacos?
- ¿Para que sirven los ábacos?

El ábaco tiene una larga historia y, varias culturas hicieron uso de él para llevar a cabo operaciones de aritmética.

Existe varios tipos de ábacos, con cualquiera de ellos puede trabajar tu hijo (a), y es importante mencionar que ábaco soroban se le han hecho adecuaciones para que las personas que presentan discapacidad visual lo pueda usar con mayor facilidad, pero se puede usar el que tengas en casa y si no tienes puedes hacer uso de las bolsas y bolsitas de maíz que el alumno (a) lleve en el tema 1.

A continuación Te presento tres ábacos, se te sugiere que se los describas al alumno lo más detalladamente posible para que se pueda crear una idea de ellos.

# Tema 3. ¿Cuánto me falta para llegar a ...? (el uso del ábaco)

- Ábaco Abierto: consta de una base con seis (o mas) barras paralelas donde se colocan cuentas o aros.
- Ábaco Sorobán: esta adaptado para que lo usen las persona que presentan discapacidad visual, es un marco con varias varillas verticales, divididas las varillas por una barra central horizontal, cada varilla cuenta con cuatro cuentas en parte inferior y una cuenta en la parte superior, con algunas marcas en relieve para separar las cantidades.
- Ábaco Horizontal: es una marco con 10 varillas horizontales y cada una con 10 cuentas.

## Tema 3. ¿Cuánto me falta para llegar a ...? (el uso del ábaco)

En esta ficha no se abordara el uso del ábaco, por lo cual se sugiere trabajar con el ábaco solo si, el alumno lo domina, de lo contrario, es importante que le enseñes su uso (en internet se puede encontrar tutoriales para el manejo del ábaco).

2. La actividad consiste en brindarle al alumno (a) una cantidad inicial y una cantidad final, y a través del uso del ábaco o de cualquier otro material que sirva de apoyo el alumno (a) determine cuanto le hace falta para llegar a la cantidad final. Por ejemplo:

Cantidad inicial	Cantidad intermedia	Cantidad final
La cantidad que tengo	La cantidad a la que quiero llegar	La cantidad que me falta para llegar
34	50	¿?

Repitan los ejercicios tantas veces como el alumno (a) lo permita sin frustrarse. Trata de que el trabajo sea ameno para él, de manera que sean retos que le llamen la atención.

# Tema 3. ¿Cuánto me falta para llegar a ...? (el uso del ábaco)

Estos son unos ejercicios con los que pueden seguir practicando, con o sin el ábaco.

Cantidad inicial	Cantidad intermedia	Cantidad final
La cantidad que tengo	La cantidad a la que quiero llegar	La cantidad que me falta para llegar
2	5	¿?
6	9	¿?
16	23	¿?
35	60	¿?
51	83	¿?
149	150	¿?
333	765	¿?

# Tema 3. ¿Cuánto me falta para llegar a ... ? (el uso del ábaco)

Puntos a considerar, para el desarrollo de los ejemplos. Anteriores:

- Empieza la actividad con una o dos o tres cifras, de acuerdo al nivel del alumno (a) y hagan tantos ejercicios como sean necesarios, hasta que domine el proceso.
- Recuerda que la actividad debe representarle un reto al alumno (a) (no debe ser tan fácil como para que se aburra, ni tan difícil como para que se frustre).
- Otra variante de la actividad es llevarla a cabo con las actividades de la tiendita, esto es, el alumno (a) puede comprar productos con el siguiente valor: 28, 53, 45. primero que haga la suma de lo que tiene que pagar, después que se determine con que cantidad va a pagar, en otras palabras si el alumno (a) compra productos por un valor de 126 pesos y decide pagar con 200 pesos, la pregunta es ¿si tengo 126, cuánto me falta para llegar al 200?
- Algo muy importante a tener en cuenta, es que, ésta es solo una estrategia para introducir al alumno (a) a la suma, si el/ella ya lo domina o decide usar otra estrategia, está bien.

# Tema 4. Hago sumas en la mente

La siguiente actividad consiste en hacer sumas sencilla en la mente (cálculo mental).

1. Pregunta al alumno (a):

- ¿Qué son las sumas?
- ¿Para qué sirve sumar?
- ¿Te gusta sumar?
- ¿Cuál es el signo de la suma?
- ¿Cómo le haces para sumar?
- Si vas a la tienda y compras un dulce de dos pesos y una paleta de tres pesos ¿cómo sabes cuanto tienes que pagar?

Escucha las respuestas del alumno (a) y si aun requiere de material concreto lo puede usar o si es conveniente, reduce el nivel de complejidad de los problemas.

## Tema 4. Hago sumas en la mente

2. Ayuda al alumno (a) a practicar la resolución de sumas de manera mental (cálculo mental), independientemente de los problemas aquí planteados, debes tomar en cuenta el nivel del niño (a) e iniciar con aquel que se encuentre mas próximo a su nivel y que por lo tanto le representa un desafío. La sugerencia es resolver de 7 a 10 problemas diarios, permitiendo que el niño (a) haga uso de la estrategia que él/ella considere mas adecuada para su resolución.

Una variante de la actividad es hacer sumas con los productos de la tiendita mientras se juega con la misma, empezando con dos productos e ir aumentando de acuerdo al avance que vaya teniendo el niño (a).

- ¿Cuánto pagas si compras un pan que cuesta 5 pesos y un bolillo que cuesta 6 pesos?
- Mi papá me da 5 pesos y mi mamá me da 2 pesos, ¿Cuánto me dieron en total?
- Pepe tenia 8 canicas y le dieron 6 más ¿Cuántas canicas tiene ahora?
- Julio fue a comprar un trompo de 14 pesos y una pelota de 18 pesos ¿Cuánto pagó por los dos juguetes?

## Tema 4. Hago sumas en la mente

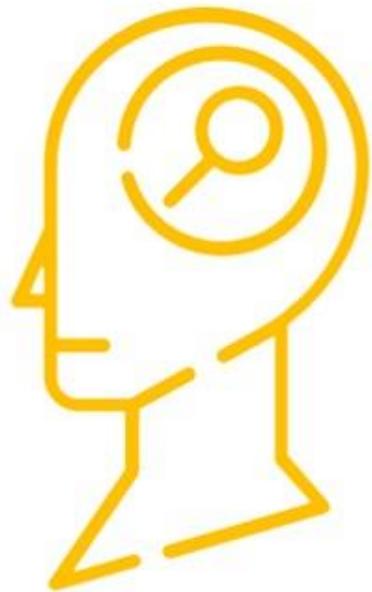
- Si tienes dos cajas de colores, en una caja hay 15 colores y el otro hay 10 colores ¿cuántos colores tienes en total?
- Tu amigo tiene 7 años y tu tienes 8 años ¿Cuántos años tienen en total?
- El litro de leche cuesta 18 pesos ¿Cuánto tienes que pagar si compras dos litros de leche?
- Para el cumpleaños de la maestra, las niñas le regalaron 22 flores y los niños le dieron 17 flores ¿cuántas flores le dieron a su maestra el día de su cumpleaños?
- En un vivero había 34 plantas y llegaron 81 plantas más ¿Cuántas plantas hay ahora?
- En un huerto había 97 árboles de limón y plantaron 145 más ¿Cuántos árboles de limón hay en total?
- Juan fue a la playa y vio que un pescador sacó del mar 232 peces por la mañana y 146 por la tarde ¿Cuántos peces pescó ese día?
- Juan contó 38 personas en la playa y se dio cuenta que después llegaron 195 más ¿Cuántas personas había en la playa?

## Autoevaluación. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ ella.

Aprendizajes logrados	Si	No
Realiza conteos menores de 100.		
Realiza conteos mayores a 100.		
Es capaz de contar de manera independiente objetos que estén a su alcance.		
Conoce los conceptos de unidad, decena y centena.		
Resuelve sumas.		
Se familiariza con el valor del dinero.		
Comprende la función del dinero en su vida cotidiana.		
Usa estrategias para realizar cálculos mentales.		
Utiliza el ábaco para realizar operaciones de suma y resta.		

# ¿Qué aprendí?



# Pregunta al alumno lo siguiente:

- ¿Qué número sigue después del 76?
- ¿Cuántos objetos o unidades hay en una decena?
- ¿Qué número sigue después del 683?
- ¿Cuánto cuesta tu golosina favorita?
- ¿Cómo puedes identificar los billetes?
- ¿Qué cantidad se forma si juntas una moneda de 5 pesos, una de un peso y tres monedas de dos pesos?
- ¿De cuántas maneras puedes formar veinte pesos, con las distintas monedas? Apóyate con el ábaco o haz cálculo mental. Los resultados escríbelos en Braille o en tu caja aritmética.
- ¿Para qué sirve el ábaco?

Si el alumno (a) se muestra dispuesto (a) puedes ampliar las preguntas.

**Para aprender  
más...**



# Realicen juntos lo siguiente:

- Puedes consultar algún tutorial en internet para el manejo de ábaco.
- Consulta el libro de texto del alumno (a) para la resolución de problemas matemáticos.
- Permite que el alumno (a) realice sus compras por sí mismo (a). Solo bríndale el acompañamiento que necesite para trasladarse, haciendo uso de las indicaciones para el cuidado de la salud.
- Motiva al alumno (a) a que invente sus propios problemas matemáticos.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# Para padres:

Es probable que el alumno (a) en algunos momentos manifieste: ansiedad, miedo o falta de interés, algunas sugerencias para evitar o aminorar estas sensaciones es que el alumno debe:

- Trabajar bajo una rutina, introduciendo poco a poco los cambios, dándole tiempo para que sienta en confianza.
- Trabajar en un ambiente predecible.
- Sentirse todo el tiempo acompañado(a).
- Saber dónde está, qué va hacer y quién está con él/ella.
- Saber qué se espera de él/ella cuando termine la actividad.
- Enfrentarse a otros contextos donde pueda poner en práctica lo aprendido.
- Debe sentirse motivado (a) todo el tiempo.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes  
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias  
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez  
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido  
Miguel Acosta Mascorro

Diseño gráfico  
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

