



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

Español.

“ De noticia en noticia”

1º Secundaria

Atención a alumnos con discapacidad visual



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publica en diversos medios de comunicación.
- ✓ Practica la escucha activa para entender los argumentos y/o puntos de vista de un interlocutor durante el diálogo y en la generación de proyectos.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás

- ✓ Tema 1. ¿Qué son las notas informativas?
- ✓ Tema 2. ¿Informan de la misma manera los medios de comunicación?
- ✓ Tema 3. ¿De dónde se obtiene la noticia?
- ✓ Tema 4. Análisis de notas periodísticas de diferentes medios.



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos con discapacidad visual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como de mantener acordar la forma de generar y entregar el portafolio de evidencias, en físico o digital.

## Materiales:

- ✓ Periódicos físicos o digitales
- ✓ Televisión y radio
- ✓ Hojas blancas o de color
- ✓ Regleta Braille y punzón, para transcribir textos para alumno ciego
- ✓ Marcadores de color que resalte en la hoja de color elegida para escritura de alumnos con baja visión
- ✓ Teléfono celular
- ✓ Internet
- ✓ Libro de texto de la asignatura de Español



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿Qué son las notas informativas?	Identificar elementos que constituyen una nota informativa.	Organizador gráfico con descripción de los elementos que constituyen una nota informativa
2	¿Informan de la misma manera los medios de comunicación?	Describir las características en que presentan las notas informativas los medios de comunicación: periódico físico, virtual, noticieros televisivos y de radio.	Tabla comparativa de características que destacan los diferentes medios de comunicación al presentar una nota informativa.
3	¿De dónde se obtiene la noticia?	Analizar fuentes de información para generar notas informativas.	Registro de fuentes informativas.
4	El noticiero familiar	Construir y socializar notas informativas y/o noticias de diferentes hechos acontecidos en la familia.	Video con notas informativas o noticias familiares.

**¡Manos a la obra!**



# Actividad de inicio

Pregunta al alumno (a):

- ¿Haz escuchado qué son las notas informativas?
- ¿En dónde se publican?
- ¿Cuál es su finalidad?
- ¿Cómo podrías identificar las diferencias y las semejanzas de una misma noticia publicada en diferentes medios de comunicación?

Escucha sus respuestas y dialoguen sobre este tema.

Pueden escuchar un noticiero en radio, televisión o leer periódico virtual o en físico e identificar noticias que se publican en los diferentes medios.

# Tema 1. ¿Qué son la notas informativas?

1. Después de compartir la experiencia de escuchar noticieros o leer noticias pregunta al menor:

- ¿Consideras que todas las noticias que se presentaron son iguales?
- ¿De qué trataban?
- ¿Cuál te pareció una nota informativa importante?
- ¿En qué se parecen?
- ¿En qué son distintas?
- ¿Cuáles serán las características de las notas informativas?

Escucha las respuestas del alumno(a) y proponle seleccionar una noticia que sea de su interés que se repitió en diferentes medios de comunicación.

2. Vuelvan a leer las notas o a escucharlas y comenten qué elementos comunes identifican en ellas. Recuerda que es importante descubrir las diferencias entre noticia y nota informativa.

# Tema 1. ¿Qué son las notas informativas?

3. Investiguen en el libro de texto o en internet ¿Cuáles son las características o elementos que contiene un nota informativa?

4. Elaboren un listado de las características o elementos encontrados en la investigación.

5. Invita al alumno (a) a realizar un análisis de los elementos que se presentan en la nota informativa publicada en varios medios seleccionada en la actividad 2 de este tema

a través de preguntas como:

- ¿Qué ocurrió?
- ¿Quién o quiénes participaron?
- ¿En dónde ocurrió?
- ¿Cuándo ocurrió?
- ¿Cómo ocurrió el hecho?
- ¿Cuáles pueden ser las causas?
- ¿Cuál será el impacto social del hecho? (si es que lo tendría).
- ¿La nota pone de manifiesto hechos, opiniones o ambos?

6. Una vez analizadas las noticias, elaboren un cuadro colocando las preguntas en la primera columna, luego una columna más para cada uno de las noticias seleccionadas. En cada celda del cuadro, registren las respuestas correspondientes a cada pregunta.

Este será el producto del tema 1. Si el alumno (a) puede realizar su trabajo en Braille o con escritura macro tipo, según su condición, será ideal que al concluirlo, comparta su producto leyéndolo a un adulto.

# Tema 1. ¿Qué son la notas informativas?

Ejemplo del cuadro para el punto 6 de este tema. Puedes copiarlo en la computadora del alumno (a) o transcribirlo en Braille para el joven con ceguera. Si aún presenta un remanente visual, puedes transcribirlo con marcadores en una cartulina para que pueda ver mejor la información.

<b>Pregunta</b>	<b>Noticia 1</b>	<b>Noticia 2</b>	<b>Noticia 3</b>
¿Qué ocurrió?			
¿Quién o quiénes participaron?			
¿En dónde ocurrió?			
¿Cuándo ocurrió?			
¿Cómo ocurrió el hecho?			
¿Cuáles pueden ser las causas?			
¿Cuál será el impacto social del hecho? (si es que lo tendría).			
¿La nota pone de manifiesto hechos, opiniones o ambos?			

## Tema 2. ¿Informan de la misma manera los medios de comunicación?

1. Comenta con el alumno (a) sobre las actividades realizadas en el tema uno, dialoguen sobre cuáles características recuerda de las notas informativas.

Si es necesario, vuelvan a leer el producto en el que concentraron el análisis de noticias con sus características.

2. Con base en el recordatorio realizado, pregunta al alumno (a):

- ¿Crees que todas las noticias son presentadas de la misma manera en cada medio?
- ¿Por qué?

Pide que registre por escrito, sus respuestas.

## Tema 2. ¿Informan de la misma manera los medios de comunicación?

3. Indica al alumno (a) que vuelva a escuchar las noticias seleccionadas en el tema 1 y que vaya analizando aspectos de cada una, como:

- ¿En qué apartado de la estructura del medio colocan la noticia?
- ¿Cómo hacen resaltar su importancia?
- ¿Cuáles diferencias encuentras entre una nota informativa y/o noticia que se presenta en un periódico impreso, un medio audiovisual como radio o televisión y un medio electrónico (versiones digitales de periódicos, transmisión de noticiarios por internet, portales de noticias, entre otros).

Pide que registre por escrito la información que vaya recuperando a través de las preguntas.

4. Escucha sus respuestas, vayan construyendo una tabla con la información que van rescatando al realizar el análisis.

5. Propongan el formato en el que se presentará la información rescatada, pueden ser tarjetas con cada una de las características encontradas que luego puedan pegarse en un papel grande para concentrar la información, una tabla elaborada en computadora que después sea leída; lo importante es que contenga el medio de comunicación de la nota o noticia, la forma en que se presenta, se destaca o se manifiesta postura respecto al hecho presentado. Tomen el acuerdo después de haber argumentado su propuesta.

6. Una vez elaborado el producto, el alumno (a) compartirá su contenido con otro compañero (a) vía telefónica o de manera virtual. O en caso de que esto no sea posible, invita a otros miembros de la familia para que lo (a) escuchen y a la vez compartan una noticia con el alumno (a).

## **Tema 2. ¿Informan de la misma manera los medios de comunicación?**

# Tema 3. ¿De dónde se obtiene la noticia?

1. Recapitula con el/la menor su experiencia de compartir el producto del tema anterior con un compañero (a) de la escuela o con los miembros de su familia; pide que exprese qué le pareció la actividad, qué elementos en común identificó en lo expuesto por su compañero/a o su familiar.

2. Ahora centren su atención en las diferencias que encontró con la noticia que eligió su compañero/a, entre ellas, cuestionen de dónde cree que se haya obtenido la nota del compañero/a y de dónde se habrá obtenido la seleccionada por él/ella.

3. Observen, lean o escuchen otro noticiero y después de cada noticia, vayan nombrando de dónde creen que surgió la información, quién la proporcionó, quién o quienes la transmitieron. Realicen un registro con el nombre de la noticia y la fuente informativa. También podrán identificar si se trata de una noticia local, nacional o internacional. Pueden consultar en televisión, radio, redes sociales y explorador de internet.

4. Invita al alumno (a) a realizar una investigación en su libro de texto de español o a través de internet sobre las fuentes de información directas o indirectas, para generar notas informativas o noticias.

5. Identifiquen las categorías de fuentes de información y anoten en el listado de la actividad 3 de este tema, si las notas informativas o noticias fueron de fuentes directas o indirectas y del tipo de información que se compartió: cultural, económica, deportes, social, política, ciencia, salud, tecnología entre otras.

6. Al concluir el registro, lean el listado que es el producto de este tema y comenten la importancia de identificar las fuentes de información de donde surgen las notas informativas y/o las noticias.

7. Pueden replicar la actividad 3 de este tema en familia y jugar a identificar las fuentes de información de donde surgen las noticias o notas informativas que se escuchan o leen en noticieros o periódicos así como a qué categoría corresponde el tema que se abordó.

# Tema 4. El noticiero familiar

1. Propón al alumno (a) generar un pequeño noticiero con notas informativas o noticias familiares.
2. Elaboren juntos (as) un proyecto del noticiero, cómo se va a llamar, qué hechos familiares van a reportar en el noticiero, cuáles fuentes de información van a consultar.
3. Organicen la creación de notas informativas o noticias, redacten un guion en caso de ser necesario .
4. Apoya al alumno (a) a grabar cada nota o noticia, revisen el producto individual, hagan las correcciones necesarias y, si les es posible, reúnan los videos finales en uno solo.

Apoya al alumno (a) con información que le permita saber hacia dónde está la cámara para que dirija la atención a ese punto. Corrige sus posturas si es necesario.

# Tema 4. El noticiero familiar

5. Vean el video completo con las dos, tres o la cantidad de notas o noticias que eligieron recrear y dialoguen:

- ¿Se presentaron hechos reales?
- ¿Qué elementos o características tiene cada noticia o nota informativa?
- ¿Cubre con la descripción de hechos de manera de notas informativas o también se expresan opiniones?
- ¿Con cuál formato se elaboró el noticiero, como medio audiovisual para televisión o radio; como noticiero virtual?
- ¿De qué tema es la información se compartió: social, deportivo, político, económico, o de otro (s)?

6. Una vez revisado el video, compartan con familiares y/o compañeros. Ayuda al menor a entrevistarse con las personas que se compartió el video para que dialoguen sobre las opiniones que tienen sobre el noticiero familiar.

**Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.**

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

<b>Aprendizajes logrados</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Identifica las características o elementos de una nota informativa.		
Describe las características en que se presentan las notas informativas en los diversos medios de comunicación.		
Identifica las diversas fuentes de información de donde surgen las notas informativas.		
Redacta y produce notas informativas o noticias para elaborar un noticiero familiar.		
Participa en la creación de un noticiero familiar.		
Logra escucha activa de opiniones de otros en el diseño de proyectos .		
Realiza las tareas con agrado demostrando que disfruta al aprender.		

# ¿Qué aprendí?



# Pregunta al alumno lo siguiente:

- ¿Qué consejo darías a una persona que quiere crear una nota informativa para un noticiero?
- ¿Cómo puedes identificar de qué fuente de información proviene cierta nota informativa?
- ¿Recuerdas las diferencias que existen entre las maneras en que se presentan las noticias o notas informativas en los diferentes medios de comunicación?
- ¿Podrías explicar el proceso que llevaron a cabo para realizar el noticiero familiar? Escríbelo.
- ¿Recuerdas cuáles fueron tus actitudes al decidir la forma de presentar el producto del tema 2 y al preparar proyecto del noticiero familiar respecto a las opiniones del adulto que te apoyó en estas actividades?

Si el alumno (a) se muestra dispuesto (a) puedes ampliar las preguntas.

**Para aprender  
más...**



# Realicen juntos lo siguiente:

- Busquen en internet videos o información respecto a la creación de notas informativas o noticias.
- Apoya al alumno (a) para realizar los productos, si sabe escribir en Braille o en la computadora, dale el apoyo que requiera para que realice sus productos con calidad.
- Describe al alumno (a) aspectos visuales de los noticieros o periódicos que se consulten y que el menor pueda captar.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# Para padres:

- Procura establecer un ambiente sistemático de trabajo y desarrollar las actividades en un ambiente tranquilo y armónico para favorecer la atención y concentración del menor.
- La familia es un equipo que puede fortalecer el trabajo académico en casa.
- Es importante dar acompañamiento continuo al alumno (a) en todas las actividades, en caso de tener dudas respecto a alguna actividad, puedes solicitar apoyo al maestro (a) del menor.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez  
**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**  
Ma. Elena Oliden Martínez

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

