

Preescolar

1°, 2° y 3°

Festejemos en familia



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o aprendizaje(s) fundamental(es)

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- ✓ Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

- ✓ Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje

EDUCACIÓN FÍSICA

- ✓ Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

- ✓ Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<p>Las actividades aquí presentadas están diseñadas para ser un apoyo, por lo tanto, su desarrollo es flexible a las necesidades y características del alumno (a), pudiendo cada familia definir y seleccionar sus contenidos. Están enfocadas al desarrollo de habilidades del pensamiento y al desarrollo emocional de los alumnos. Para acceder a los Objetos Virtuales de Aprendizaje, así como a los instrumentos de evaluación sugeridos basta con dar clic a los vínculos, mismos que podrán identificarse por su texto subrayado y en color azul</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora o dispositivo móvil y conexión a internet. ✓ Cartulina o cartoncillo, pegamento, hojas o papeles de colores, globo. ✓ Ceras de colores, tijeras, lápiz. ✓ Gises. ✓ Materiales gráfico-plástico. ✓ Jamboard. ✓ Diario de las emociones. ✓ Snack.

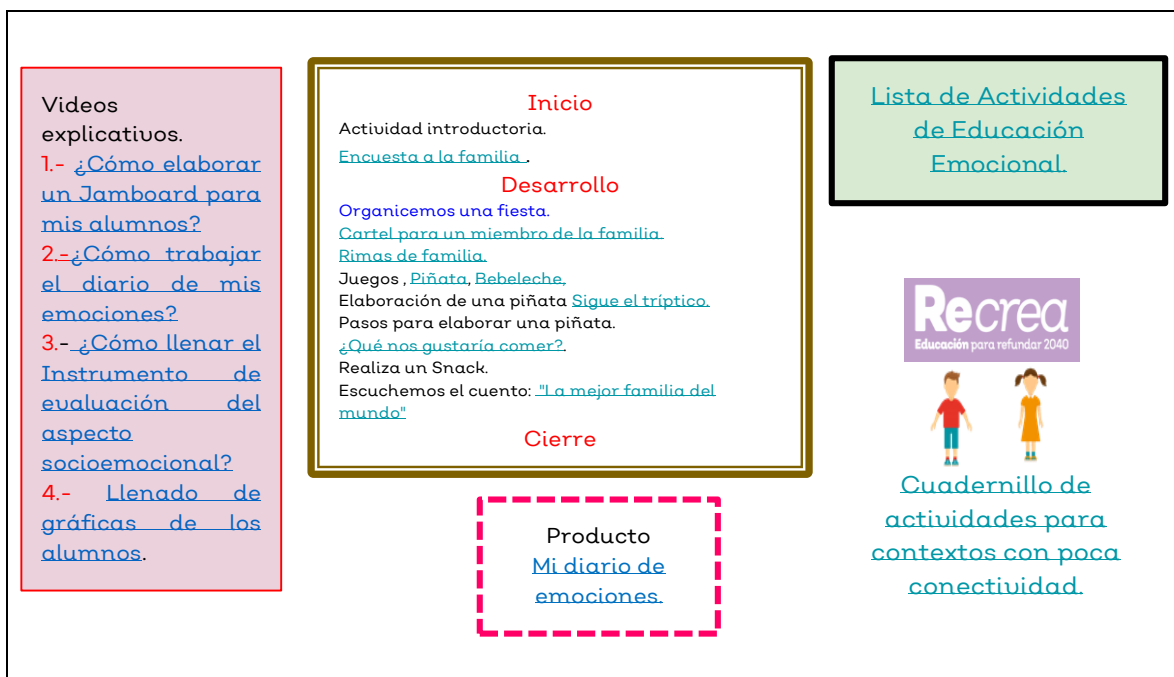


Algunas especificaciones y técnicas.

En el aula virtual presentada a continuación, podrá visualizar:

- ★ Videos explicativos. Contiene vínculos a diversos tutoriales para el trabajo con los recursos virtuales.
- ★ Actividades del proyecto “Festejemos en Familia”. Incluye los Objetos Virtuales de Aprendizaje para trabajar con los alumnos, organizados conforme a la secuencia del proyecto.
- ★ El diario de mis emociones. Este será el producto del proyecto; es un sencillo instrumento de autoevaluación en el que cada alumno podrá identificar, dar nombre a sus emociones y profundizar respecto a las diferentes situaciones en las que las experimenta. Se recomienda explorarlo previo al inicio del proyecto.
- ★ Cuadernillo de actividades para contextos con poca conectividad. Cuenta con materiales electrónicos recortables y editables para garantizar el acceso de todos los estudiantes a las actividades de aprendizaje.
- ★ Lista de actividades de Educación Emocional. Contiene sugerencias extra para realizar.

En la siguiente imagen encontrarás un aula virtual con los elementos vinculados que te direccionan a los recursos necesarios para el desarrollo del Proyecto Integrador, como audios, videos, textos y Jamboard, para descargarlos de clic en el texto azul o subrayado





Organizador de actividades: febrero 2022

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	1 ¡Para iniciar!	2 Organicemos una fiesta	3. Cartel de mi familia	4 La piñata
7 Suspensión de labores	8 Bebeleche	9 Snack y cuento	10 Rima y música	11 Relevos
14 Festejemos en familia	15 ¿Qué aprendí?			



¡Manos a la obra!

1. ¡Para iniciar!

1. Iniciar un dialogo acerca de las experiencias que han tenido en esta etapa de contingencia. Reflexionen sobre las manifestaciones o conductas que han vivido en este tiempo, puede utilizar las siguientes preguntas:
¿Cómo se han sentido ahora que pasan tanto tiempo en casa? ¿Se han comunicado con algún familiar o amigo por medio de algún teléfono, vídeo llamada? ¿Cómo los hace sentir ésta situación? ¿Qué es lo que más les gusta hacer estando en casa? ¿Disfrutan estar en casa todo el tiempo? ¿Qué hacen en casa cuando algo les molesta? ¿Saben cómo se sienten sus familiares?
2. Recuperar su experiencia a través de la gráfica “Encuesta para la familia” (pizarra 1 de su Jamboard). Invitar al alumno(a) a que pregunte a cada integrante de la familia ¿Cómo se ha sentido? ¿Cuál es el sentimiento que más ha experimentado en este tiempo de pandemia?
3. Dialogar acerca de los resultados de la encuesta y recuperen aquellos sentimientos que predominan, de la importancia de los sentimientos en la vida diaria y de su autorregulación.
4. A partir de los resultados de la gráfica, la situación actual por la pandemia de COVID-19 y considerando la celebración del 14 de febrero, invitar al alumno(a) a realizar una fiesta en familia con el fin de que se diviertan todos.
5. Platicar con el alumno(a) que cada día registrará en un Diario de las emociones, el cómo se sintió durante el día después de realizar cada actividad de la ficha. Establecer al alumno de la importancia de un monitoreo de su estado emocional con el fin de comprender mejor sus emociones, para lo cual cada día registrará en un Diario de las emociones, el cómo se sintió durante el día después de realizar cada actividad de la ficha.

Nota: Se propone para dicha actividad un Jamboard, titulado “Diario de las emociones”, de no tener los medios a la mano puede realizarse en un cuaderno donde el alumno dibuje el sentimiento que vivencio durante el día.



2. Organicemos una fiesta.

1. Dialogar con el alumno(a) acerca de lo que se realiza en una fiesta y de lo que se necesita, invitar a que la fiesta a realizar será diferente, será especial y durará dos semanas donde cada día realizaremos diferentes juegos o actividades para divertirse en familia.
2. Pedir al alumno realice un listado de los juegos o actividades que les gustaría llevar a cabo cada día para la fiesta familiar.
3. Elaborar un calendario, donde se registre cada día lo que se realizara. así como el plan para llevarla a cabo, con los materiales necesarios.

Nota: En esta ficha proponemos algunos juegos y actividades a realizar, pero pueden ser modificadas de acuerdo a lo que acuerden en familia.

3. Cartel de mi familia.

1. Dialogar acerca de su familia, como son cada miembro, que les gusta y como se divierten.
2. Invitar al alumno(a) a realizar un cartel con dibujos y/o recortes que representen cómo es su familia y qué de ella lo hace feliz, puede utilizar el siguiente documento drive para realizarlo: [cartel para un miembro de la familia](#). También lo pueden realizar en una cartulina.
3. Reflexionar con el alumno. De ser posible comparta su cartel, haga énfasis en cómo se siente en ese momento y pídale que realice la actividad correspondiente a la pizarra 3 de su [diario de las emociones](#).

4. La piñata.

1. Indicar al alumno (a) que elabore una piñata virtual con las diferentes figuras que tiene en la pizarra 3 de Jamboard, [Copia de piñata - Google Jamboard](#) contar sus picos y describir las formas que encontró
2. Invitar al alumno (a) a elaborar su propia piñata siguiendo los pasos que indica la infografía. Sigue el tríptico. [COMO HACER UNA PIÑATA Recrea.pdf - Google Drive](#)
3. Pedir al alumno (a) que mediante dibujos representen los pasos que siguieron para hacer su piñata recordando el orden en que lo hicieron.
4. Conversar nuevamente con el alumno (a) respecto a los resultados de ésta actividad. Retome las experiencias vividas en el proceso de elaboración y enfatizando las emociones, solicite que realicen la pizarra 4 del diario de las emociones.

5. Bebeleche.

1. Pedir al alumno(a) que observe el bebeleche que está en su pizarra: [Copia de Bebeleche - Google Jamboard](#) Explique que se juega saltando y poniendo cada



- pie en el número y espacio que le corresponde (donde hay un solo cuadro un pie y donde son dos, ambos pies) y se realiza el trayecto de ida y vuelta.
2. Solicitar al alumno (a) que elabore su propio bebeleche organizando las diferentes figuras y números proporcionados (pizarra número 2 de su Jamboard) después invite a trazarlo en el piso para que juegue con su familia

6. Snack y cuento.

1. Dialogar acerca de los alimentos que han comido en las fiestas, cuáles son los que más le han gustado, cuáles no les han gustado, qué sintieron cuando vieron y comieron esos alimentos, qué les gustaría que hubiera en la fiesta.
2. Proponer al alumno (a) llene la gráfica “Encuesta a la familia” (pizarra 2 Jamboard) correspondiente a los alimentos que elegirán como merienda para su fiesta.
3. Vea el cuento La mejor familia del mundo y realice una pintura con acuarelas o cualquier material que tenga en casa para expresar los sentimientos que el cuento le produjo.
4. Retomar nuevamente los resultados de la actividad para solicitar al alumno que conteste la pizarra 5 de su diario de las emociones.

7. Rima y música.

1. Invitar al alumno a seleccionar [una rima del listado sugerido](#) para recitar a su familia el día del festejo, o bien, si lo prefiere, elaborar una propia.
2. Dialogar en familia acerca de la música que les gusta y que les provoca, realizar un listado de la música que les gustaría escuchar el día del festejo.

8. Relevos.

1. Dialogar con el alumno acerca de los juegos que han realizado a las fiestas que ha ido, invítelo a que describa cómo eran esos juegos, quiénes participaban, si había alguna recompensa, cómo se sentían al jugar.
2. Explicar en qué consiste un juego de relevos, organicen un juego para realizar el día del festejo y preparen todo lo necesario para su realización.

Nota: Esta actividad la pueden realizar por equipos y pueden acordar si habrá algún tipo de premio.

9. Festejemos en familia

1. Llegó la hora de que en familia el alumno realice su fiesta. Pida que lleve a cabo las actividades del listado que elaboró con anterioridad, y que no olvide que ese día lo importante es divertirse en familia.



2. Al finalizar su fiesta, pida al alumno que aplique nuevamente la encuesta “Encuesta para la familia” sobre las emociones que manifestaron en su familia (página 3 de su Jamboard). Enfaticen en sus resultados y reflexionen sobre la importancia de divertirse juntos en familia
3. Solicite al alumno que revise la sección “para terminar” pizarra 6 del diario de emociones. Contraste dicha información con la obtenida en la encuesta de la actividad anterior.



¿Qué aprendí?

Solicitar que el alumno se exprese a partir de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuáles emociones te han hecho sentir mejor?
- ¿A qué crees que se debe?
- Si pudieras elegir qué emociones tener en tu vida diaria ¿Cuáles serían?
- ¿Cómo harías para tenerlas?
- ¿Crees que toda tu familia puede sentirse mejor en esta etapa de pandemia?
- ¿Qué necesitarían hacer?
- ¿Lograste darle nombre a todo lo que sentías?
- ¿Identificaste qué partes de tu cuerpo reaccionan a cada emoción?
- Si las emociones que estás sintiendo no te agradan mucho ¿Cómo podrías detenerlas o cambiarlas?

Nota: Estas preguntas se incluyen en la última pizarra del diario de emociones. Cada alumno con ayuda de un adulto puede registrar sus respuestas en dicho archivo



Para aprender más...

La expresión de las emociones en los niños es importantísima y necesaria para su desarrollo. Para ayudar a realizar una buena expresión emocional en los niños debemos conocer las características en esta etapa:

- Las emociones son intensas, los niños pueden responder con la misma intensidad ante un evento trivial que ante una situación grave.
- Las emociones son frecuentes, los niños sienten las emociones de manera constante.
- Los niños cambian la expresión de las emociones de forma muy rápida.

Es decir, los niños pequeños sienten mucho, con mucha frecuencia e intensidad, por lo tanto, es tarea de los adultos ayudarlos a reconocer estas emociones, analizarlas y regularlas para darles la intensidad e importancia óptima en cada situación concreta de la vida del niño. Es decir, ayudar a que el niño sea capaz de autorregularse en cada situación.





¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Actividades para trabajar las emociones de los pequeños.

Estas actividades están basadas en el juego, ya que este es el mecanismo diseñado por la propia naturaleza para empujar y motivar al alumno (a) a aprender, así como medio para desarrollar habilidades, capacidades y adquirir conocimiento.

1. Leer e interactuar con cuentos donde se exprese una emoción. Siempre debe de ir acompañado de la reflexión.
2. Realizar un collage de diferentes recortes de personas donde se aprecie si está feliz, triste, preocupado, etc. Clasificarlas y pegarlas según corresponda, el alumno (a) debe de observar los gestos, posición de sus manos etc...
3. Hacer un teatro Guiñol, donde el niño interprete a los personajes que manifiestan alguna emoción e invitarlo a crear una historia.
4. Contar una historia y dejar que el alumno (a) diga como reacciona el personaje. Por ejemplo; que pasaría si un compañero de clase te dice "Tú no puedes Jugar"
5. Animar al alumno (a) a dibujar, pintar lo que siente, después de haber experimentado o vivido una situación que le genere miedo, tristeza, angustia.
6. Motivar a que exprese que lo hace sentir feliz y contento.
7. Realizar frases con palabras y dibujos sobre las emociones.
8. Crear un diccionario de emociones propio, que consiste en buscar varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una emoción y los niños deben identificar la emoción y clasificar las imágenes.
9. Jugar al memorama de emociones, con varias cartas donde una carta tenga la expresión o imagen y en la otra el nombre de la emoción.
10. Jugar a la lotería de emociones y donde al dirigirla el alumno tenga que realizar la expresión adecuada a cada emoción.
11. Pintar un cartel mientras escucha música, después relate como se sintió y que dibujo.
12. Jugar a la mímica realice tarjetas con los gestos de personas manifestando una emoción y el alumno (a) la interpreta al resto de sus familiares.
13. Realizar un diario de sus actividades y pensar en un color para cada sentimiento, después iluminar la actividad de acuerdo al sentimiento que le hizo sentir. Al final contar cuantas actividades le hicieron estar alegre, cuantas enojado, etc.

Autoevaluación del alumno sobre EL PROYECTO

Cuestionamientos	Respuesta del niño (a)
¿Qué aprendiste?	

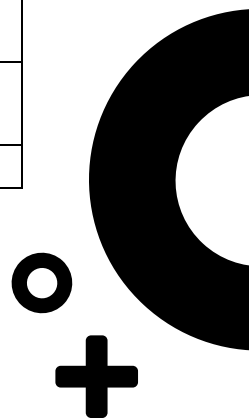


¿Cómo lo aprendiste?	
¿Qué se te dificultó y cómo lo podrías resolver?	
¿Qué otra cosa te gustaría seguir aprendiendo de tus emociones?	

Evaluación de la familia sobre el trabajo del alumno.

Indicaciones: Marque el recuadro según lo que observo en el alumno durante el desarrollo del proyecto.

Manifestaciones a observar	Lo realizó con facilidad y sin apoyo	Requirió ayuda para lograrlo	Se le dificultó realizarlo aún con apoyo.
Realizó las actividades motivado, contento de inicio a fin.			
Siguió instrucciones			
Pidió ayuda y aceptó sugerencias cuando tuvo algún problema			
Al realizar el cartel y el listado de actividades para llevar a cabo el festejo , lo hizo con...			
Realizó el llenado de las gráficas con...			
Interpreto las rimas a su familia con...			
Elaboró la piñata con...			



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz
Directora de Educación Preescolar

Responsables de contenido

Karla Cecilia Jiménez Montes.
Lizbeth Ofelín Cuan Crespo.
Julieta Elizabeth Gutiérrez Ruesga
Laura Mireya Galindo Sánchez.
Lorena Hernández Rentería (Colaboración)

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

