

**Preescolar**

**1°, 2° y 3°**

## Guardianes del medio ambiente



### ¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o aprendizaje(s) fundamental(es)

#### EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

- ✓ **Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.**
- ✓ **Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.**



### ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<p>Esta ficha didáctica pretende favorecer el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo y brindará la oportunidad de desarrollar los aprendizajes esperados a través de la interacción con los juegos que se proponen.</p> <p>Cada juego cuenta con instrucciones para su uso y también se presenta en el siguiente enlace un tutorial como apoyo para el uso de la presentación interactiva y los juegos que se incluyen: <a href="#">tutorial OVA.mp4 - Google Drive</a></p> <p>En el Anexo 1 encontrarás los enlaces del material digital que se propone en la ficha, así como la versión para imprimir los juegos.</p>	<p>Cuaderno y/o hojas, colores, marcadores, pinturas, revistas, lápiz, tijeras y pegamento.</p> <p>Cuento “Jacinta y las bolsas de plástico”.</p> <p>Contexto con internet y dispositivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Celular (Smartphone), tableta o computadora</li> <li>✓ Tener descargado Office (Microsoft PowerPoint).</li> <li>✓ Internet o datos (no se requieren muchos).</li> </ul> <p>Contexto que no cuenta con elementos tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impresiones de los juegos (rompecabezas, memorama y ruleta).</li> <li>✓ Hojas, cartulina o cartón para hacer el rompecabezas, memorama y ruleta.</li> <li>✓ Material reciclado (tapadera, palillo y/o clip) para la ruleta.</li> </ul>



## Algunas especificaciones.

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del juego con actividades donde el alumno participe en la conservación y proponga medidas de cuidado del medio ambiente, interactuando con Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) que lo apoyarán en el reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y tierra, de manera más autónoma y que al finalizar proponga ideas para mejorar el cuidado del medio ambiente.

- ✓ Al inicio se presentan actividades sencillas con preguntas que rescatan saberes previos de los alumnos, plantean el reto cognitivo y se propone caracterizarse como Guardián del medio ambiente.
- ✓ En un segundo momento se presenta un video informativo y dos juegos interactivos “Rompecabezas” y “Memorama” que favorecen diversas habilidades del pensamiento, actitudinales y del aprendizaje esperado.
- ✓ El producto final que se pretende es la realización de un video donde el alumno grabe sus propuestas y/o con la explicación de sus producciones.
- ✓ En el cierre se cuenta con un tercer juego “La Ruleta”, con el cual el alumno propone acciones de cuidado del medio ambiente a partir de cuestionamientos.



### Organizador de actividades: marzo 2022

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	1 ¡Para iniciar! Medio ambiente.	2 ¡Para iniciar! Contaminación.	3. Explora su entorno.	4 Guardián del medio ambiente.
7 Juguemos al rompecabezas.	8 Juguemos al memorama.	9 ¿Qué hacemos en casa?	10 Mis acciones, yo propongo...	11 Presento mis propuestas.
14 ¿Qué aprendimos?				



### ¡Manos a la obra!

#### 1. ¡Para iniciar! Medio ambiente.

1. Dialogar con el alumno acerca de lo que sabe acerca de lo que es el medio ambiente a través de los siguientes cuestionamientos:  
¿Qué es el medio ambiente?  
¿Qué hay en el medio ambiente?



- Invitar al alumno que en una cartulina o en una hoja realice un collage del medio ambiente, tratando de integrar todo lo que nombro como parte de este.
- Buscar información sobre lo que es el medio ambiente, en internet o en libros, para completar la idea que se tenga sobre el medio ambiente como todo aquello que nos rodea, el cielo, el suelo, el agua, las plantas, los animales y las personas. Si es necesario pedir al alumno (a) que integre otras imágenes que considere necesarias para complementar su dibujo.

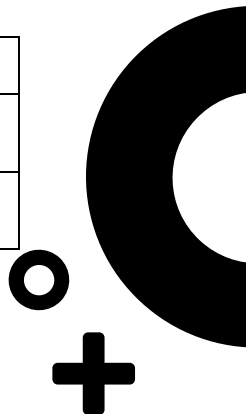
## 2. ¡Para iniciar! Contaminación.

- Recordar lo que trabajaron el día anterior y proponer al alumno (a) que explique el dibujo que elaboró el día anterior.
- Solicitar al alumno realizar una investigación con miembros de la familia o vecinos sobre la contaminación, con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué sabes de la contaminación?
  - ¿Qué tipo de contaminación has visto?
  - ¿Qué provoca la contaminación?
 Las respuestas las podrán registrar en un cuaderno o una hoja mediante sus propios gráficos o dibujos.
- Dialogar con el alumno sobre la investigación y sobre el impacto de la contaminación en el medio ambiente
- Invitar al alumno a realizar un dibujo donde exprese lo que aprendió sobre la contaminación y su efecto en el medio ambiente.

## 3. Explorar su entorno.

- Realizar una breve caminata con el alumno por su colonia, ir platicando sobre lo que observan y comentar acerca de posibles fuentes de contaminación. Con ayuda de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué observas?
  - ¿Observas contaminación?
  - ¿En dónde observas la contaminación?
  - ¿Qué tipo de contaminación ves?
- Elaborar en familia un croquis del recorrido a su colonia donde plasme donde había mayor contaminación y exprese sus ideas o conclusiones acerca de: ¿Por qué hay contaminación?, ¿quién crees que la provoque?, ¿qué pasaría si se continúa contaminando? y si cree que exista alguna forma de prevenir o evitar la contaminación.
- Apoyar al alumno a registrar las respuestas en la siguiente tabla (cuaderno).  
Tabla para recuperar los saberes previos del alumno.

Pregunta	Respuestas del alumno (a)
¿Por qué hay contaminación?	
¿Quién crees que la provoque?	



¿Qué pasaría si se continúa contaminando?	
¿Existe alguna forma de prevenir o evitar la contaminación?	

#### 4. Guardián del medio ambiente.

1. Invitar al alumno a observar y escuchar con atención el video informativo [“Guardianas al rescate”](#) o en el caso de no tener internet escuchar la lectura y observar las imágenes del contenido del video ubicadas en el anexo 1.
2. Recuperar las ideas principales del video a través de las siguientes preguntas:
  - ¿Quiénes aparecen en el video?
  - ¿Por qué se encuentran tristes?
  - ¿Qué le está pasando al agua, aire y suelo?
  - ¿Qué crees que hace un guardián del medio ambiente?
3. Invitar al alumno a convertirse en Guardián del medio ambiente: ¿Te gustaría ser un guardián? dialogar acerca de ¿Qué tendría que hacer como guardián? ¿Qué necesita para hacer el trabajo como Guardián? y ¿Cómo se disfrazará o qué atuendo usará? Y diseñar su atuendo o disfraz.
4. Reunir el material necesario y elaborar junto con el alumno (a) el disfraz de Guardián del medio ambiente.

#### 5. Juguemos al rompecabezas.

1. Invitar al alumno a armar los [rompecabezas](#), utilizando un dispositivo que contenga la aplicación Office (Microsoft PowerPoint), en el caso de no contar con uno, utilizar los rompecabezas del anexo 1.
2. Dialogar con el alumno sobre si sabe qué es un rompecabezas, si sabe cómo se juega y explicarles cómo usarlo.
3. Proponer al alumno al momento del juego describir la o las imágenes que arma, las preguntas que puede utilizar son: ¿Qué forma tiene? ¿Qué es? ¿Qué te pareció la o las imágenes? ¿Cómo están esos ambientes? ¿Qué provoca que se contamine el aire? ¿Qué provoca que se contamine el suelo? ¿Qué provoca que se contamine el agua?

#### 6. Juguemos al memorama.

1. Jugar en familia [memorama](#) de 9 pares o de 5 pares, utilizando un dispositivo que contenga la aplicación Office (Microsoft PowerPoint), en el caso de no contar con uno, utilizar el anexo 1, para que el alumno lo imprima y recorte, o reutilizar algún material de casa para hacer su propio juego como hojas o cartón en donde dibuje o pegue imágenes sobre la contaminación agua, aire y tierra.
2. Iniciar el juego explorando las imágenes y preguntar al alumno, ¿sabes cómo se juega el memorama?, ¿cuántas cartas tiene? y ¿cuántos pares tiene?



3. Alentar al alumno en el momento que juega a describir las imágenes de las cartas como: ¿Qué observas en las imágenes? ¿Cómo están esos ambientes? ¿Qué provoca que se contamine? ¿Cómo guardián del medio ambiente qué harías para conservar ese ambiente en buen estado? ¿Qué les propondrías a otras personas para no contaminar el medio ambiente?
4. Invitar al alumno que registre con grafías, letras o dibujos sus propuestas.

### **7. ¿Qué hacemos en casa?**

1. Hacer un recorrido por su casa y observar todos los espacios.
2. Dialogar con el alumno acerca de lo que realiza en cada espacio de su casa y si eso que hace puede afectar al medio ambiente como el desperdiciar el agua, tirar la basura en donde sea, quemar cosas o hacer fogatas, dejar las luces encendidas entre otras.
3. Elaborar junto con el alumno un dibujo o cartel, donde registre las actividades que se realizan en casa y pueden afectar al medio ambiente.

### **8. Mis acciones, yo propongo...**

1. Observar y/o dar lectura al cuento “Jacinta y las bolsas de plástico” por Marta Alcocer de los libros del rincón que puedes encontrar en internet.
2. Dialogar con el alumno acerca de lo que observo y/o escucho del cuento y de la importancia los hábitos y actividades que ayudan a conservar el medio ambiente
3. Pedir al alumno que busque el dibujo que realizo el día anterior y en familia elaborar fichas con imágenes elaboradas por ellos o de diversas fuentes (recortables) sobre qué actividades pueden realizar en casa para apoyar la conservación del medio ambiente.
4. Posteriormente, acordar con su familia cuales actividades se realizarán y de qué manera, colocar las imágenes con sus especificaciones en un lugar visible para estar recordándolas.

### **9. Presento mis propuestas.**

1. Pedir al alumno que busque su disfraz o accesorios para caracterizarse de Guardián del medio ambiente e invente un nombre.
2. Recordar las acciones que registro como propuesta el día que jugó al memorama y las que realizó en día anterior y de la importancia de conservar el medio ambiente sin contaminar.
3. Invitar al alumno a realizar un video donde explique sobre el medio ambiente y la contaminación y sus propuestas para otras personas para que no contaminen el aire, suelo y agua y las actividades que realizaran en familia para contribuir en la conservación del medio ambiente, puede apoyarse con los dibujos o imágenes que realizo en el transcurso de las actividades.





## ¿Qué aprendí?

Invitar al alumno a jugar con la [Ruleta](#), utilizando un dispositivo que contenga la aplicación Office (Microsoft PowerPoint), en el caso de que los alumnos no cuenten con uno, se recomienda utilizar el anexo 1, puede armarla con la ayuda de un adulto. NOTA: Remitirse al tutorial anexo.

Otros cuestionamientos que puede utilizar son:

- ¿Por qué crees que es necesario conservar el medio ambiente?
- ¿Cuáles serían las otras acciones que deberías de hacer para conservar el medio ambiente?
- ¿Cómo te sentiste al realizar las actividades?
- ¿Qué emoción te provoca cuando ves la contaminación?
- ¿Qué emoción te provoca cuando ves o vas a un lugar sin contaminación, como el parque o el campo?
- ¿Identificaste qué actividades realizaban en casa que provocaba contaminación o no cuidaba el medio ambiente?
- ¿Qué sientes al ser un Guardián del medio ambiente?



## Para aprender más...

Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración, siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea; además es la etapa donde empiezan la formación de hábitos y tiene mucha disposición para adquirirlos. Por lo cual es de suma importancia brindarles oportunidades necesarias para adquirir hábitos ambientales positivos y las bases de los primeros aprendizajes para la toma de conciencia ambiental; así poco a poco comprenderán que el bienestar del mundo depende de todos (as) y que lo que realicen impactará positiva o negativamente en el ambiente.



## ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Actividades para trabajar con los pequeños.

1. Dar paseos por la naturaleza y dejar que observen las plantas y animales y jugar al juego de las pistas, donde por turnos cada integrante dice pistas para poder adivinar de que se trata, puede ser cualquier elemento, animal o planta de donde están de paseo; por ejemplo: es de color café, cuando se moja te puede manchar, en ella viven las lombrices: La tierra.
2. Jugar a “la basura” se ponen dos contenedores o botes en uno se le pone imágenes de residuos orgánicos y en otra de residuos inorgánicos y se conjuntan diversos residuos que se hayan generado en la casa. Se ubican los contenedores de un lado y a un espacio adecuado se dibuja una línea. El juego consiste en



encestar cada residuo donde corresponda, gana el participante que enceste más residuos correctamente.

3. En familia revisar diferentes espacios donde tengan objetos y hacer tres pilas de objetos donde pongan lo que ya no sirve y va a la basura, lo que se puede reutilizar y lo pueden vender o regalar y lo que todavía lo van a utilizar.
4. Ver videos cortos sobre el tema de la conservación del medio ambiente, cuidado del agua y aire, la contaminación, el respeto a los animales, el reciclado, entre otros,

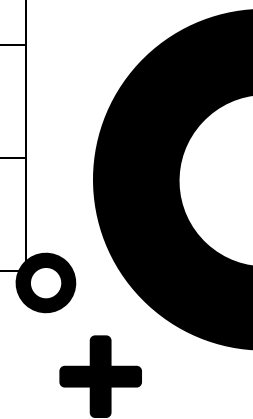
### Autoevaluación del alumno sobre EL PROYECTO

Cuestionamientos	Respuesta del niño (a)
¿Qué aprendí?	
¿Cómo lo aprendí?	
¿Qué puedo hacer con lo que aprendí?	
¿Qué se me dificultó?	
¿Qué otra cosa me gustaría seguir aprendiendo?	

### Instrumento de observación para las familias.

Palomea las habilidades que observaste en el alumno al realizar la actividad.

Actividad	Habilidades			
Vídeo	Presta atención	Imagina	Muestra empatía	Reconoce acciones que dañan al medio ambiente
Rompecabezas	Se concentra	Explora y controla sus impulsos	Identifico las imágenes	Identifica que contamina
Memorama	Explora	Pone atención a las imágenes	Identifica pares	Habla de sus propuestas



Ruleta	Muestra curiosidad	Menciona estrategias para solucionar problemas	Expresa sus opiniones	Expresa sus emociones
--------	--------------------	--	-----------------------	-----------------------

**Anexo 1.** Enlaces para los Objetos Virtuales de Aprendizaje y versión para imprimir.

Tutorial para uso de la presentación interactiva.	<a href="#">tutorial OVA.mp4 - Google Drive</a>
Presentación interactiva	<a href="#">Presentación Interactiva.pdf - Google Drive</a>
Video informativo "Guardianas al rescate"	<a href="#">Guardianas al rescate - Google Drive</a>
Video informativo "Guardianas al rescate" en PowerPoint con imágenes y texto	<a href="#">Relato Guardianas del Medio Ambiente.ppsx - Google Drive</a>
Rompecabezas	<a href="#">Rompecabezas-.pptx - Google Drive</a>
Memorama	<a href="#">Memorama.pps - Google Drive</a>
Ruleta	<a href="#">Ruleta.pps - Google Drive</a>
Juegos Versión para Imprimir	<a href="#">Juegos Versión para Imprimir.pdf - Google Drive</a>

**Opciones para Jugar Ruleta con materiales que probablemente se tengan en casa**

**Ruleta de lápiz.** Imprima la imagen de la ruleta o realice una con dibujos. Empuja un lápiz a través de la ruleta de juego y gírala como una pirinola. Fija con cinta el lápiz en el agujero.

**Ruleta con material reciclado.** Necesitarás una tapa plástica de botella, cartón y un palillo de dientes o un clip. Imprime la imagen de la ruleta o realiza una con dibujos. Refuerza la ruleta con cartón. Pega la ruleta a la tapa de la botella. El palillo de dientes o el clip será el indicador.





## **DIRECTORIO**

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

Georgina Camberos Ruiz  
**Directora de Educación Preescolar**

### **Responsables de contenido**

Dolores Carrillo Fernández  
Perla Nataly Manzo Díaz  
Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez  
Yesenia Elizabeth Ceja Vázquez.  
Lorena Hernández Rentería

### **Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

