



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación

  
**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

**Lenguaje y comunicación. Descripción.**  
**“Los lugares que conozco”**

**3° Preescolar**



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- ✓ Ubica objetos y lugares cuya localización desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- ✓ Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa las ideas mediante modelado, dibujo y pintura.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Conociendo mi localidad.
- ✓ Tema 2. Los objetos de mi casa.
- ✓ Tema 3. Te platico lo que hay en el parque.
- ✓ Tema 4. Cada cosa en su lugar.



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos(as) con Trastornos del Espectro Autista TEA; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo(a); así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

## Materiales:

- ✓ Celular
- ✓ Fotografías
- ✓ Cartulina
- ✓ Pegamento
- ✓ Cajas de cartón o zapatos
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Plastilina
- ✓ Lápiz
- ✓ Colores
- ✓ Tijeras
- ✓ Velcro



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Conociendo mi localidad	Caminar, observar y describir el trayecto de su casa al parque.	Mapa de su localidad
2	Lo que hay en mi casa	Identificar y describir objetos de los siguientes espacios; cuarto, sala, cocina, baño y patio.	Tarjetas con dibujos o fotografías de los objetos del hogar
3	Te platico lo que hay en el parque	Asociar los elementos que se ubican en el parque a partir de puntos de referencia.	Describe y establezca relaciones espaciales y de figura a fondo
4	Cada cosa en su lugar	Clasificar objetos siguiendo diferentes criterios.	Reconozcan y organicen los objetos en grupos o categorías según las características que tienen en común

**¡Manos a la obra!**



# Actividad de inicio

Partiendo de las habilidades comunicativas, puedes cuestionarle, de manera oral o con el apoyo de un sistema de comunicación:

- ¿En qué lugares encontramos la cama, televisión, el columpio, resbaladilla, y demás objetos?

A través del uso de la agenda anticipa y organiza lo que ocurrirá a lo largo de la jornada y explica las actividades a realizar. (Si no cuentan con una agenda, dile lo que realizarán a lo largo de cada día).

Si el alumno (a) cuenta con las posibilidades, pide que te repita la indicación para comprobar lo que ha entendido. Ten paciencia al momento de darle indicaciones.

# Tema 1. Conociendo mi localidad

1. A través de las herramientas del sistema de comunicación utilizado, identifica junto con el alumno (a) las imágenes, pictogramas o fotografías que refieran a los lugares que pueden encontrar en su localidad (escuela, mercado, parques, tiendas). Si no cuenta con este material, puedes buscar las imágenes por separado, en internet, libros, revistas o puedes dibujarlos.

2. Realicen juntos una caminata dentro de su comunidad en la que la ruta a casa incluya un parque, tiendas, panadería, zapatería, farmacia, casas etc. Solicita al alumno (a) que identifique y describa los lugares que existen; puedes apoyarle con las siguientes preguntas:

- ¿Ese edificio o lugar qué es?
- ¿Qué forma tiene?
- ¿Qué hay alrededor?
- ¿Qué objetos crees que hay en ese lugar?
- ¿Para qué sirven?

Si al alumno (a) se le dificulta responder oralmente, pide que señale lo que vas nombrando.

# Tema 1. Conociendo mi localidad

3. Si es posible, tomen fotografías de cada establecimiento que se encuentren del parque a su casa y de la calle donde vive, las cuales se necesitaran en las siguientes actividades. Si no pueden fotografiar los lugares, puedes dibujarlos para el alumno (a).

4. Elabora pares de tarjetas de algunos establecimientos de la localidad, (imagen del establecimiento y algún producto que se ofrezca en el lugar).

Colocando las tarjetas sobre un espacio plano, el niño (a) deberá asociar las tarjetas del comercio con su producto. Puedes utilizar algunos cuestionamientos para ayudar al alumno (a) a enriquecer y resolver la actividad:

- ¿Conoces este lugar? ¿Sabes cómo se llama? ¿Qué venden aquí?

5. En una cartulina realicen un mapa de su localidad, identificando los lugares que existen. Pueden auxiliarse de fotografías, dibujos, letreros y pictogramas.

# Tema 2. Mi casa

1. Acompaña al alumno (a) a hacer un recorrido por todos los espacios que dispone su casa. Solicítale que identifique su nombre y funcionalidad. Si es necesario bríndale los apoyos que requiera.

2. Elaboren juntos, un sistema de clasificación donde asignen un espacio - caja, bandeja, recipiente - a la cocina, a la sala y al cuarto; no olvides colocar un referente (objeto, fotografía o imagen) que facilite la comprensión del alumno. Inicia por su lugar preferido de la casa.

3. Haz uso de fotografías, tarjetas y/o artículos concretos que representen los objetos, muebles y utensilios que hay en los espacios anteriormente mencionados.

4. El alumno (a) debe colocar los elementos que pertenezcan a la categoría presentada dentro del recipiente elegido.

5. En caso necesario, puedes realizar la actividad dentro del espacio requerido, apoyándole para que realice el emparejamiento del referente con el objeto concreto.

6. Opcionalmente, pueden realizar la clasificación de los objetos iguales con diferente color y/o tamaño, a través de emparejamiento o memoramas y así favorecer su vocabulario, su atención y percepción de detalles..

Recuerda conservar los referentes, ya que los utilizarán en actividades subsecuentes.

1. Explica al alumno (a) que van a identificar todos los objetos que se encuentran en el parque.

Realiza unas tarjetas o toma fotografías de los elementos que encontraron en este lugar.

2. Muéstrale al alumno (a) dichas imágenes y solicita que describa oralmente sus características: color, tamaño, uso o función.

Como variante, en caso de que no logre la expresión oral, muéstrale tarjetas de casa y del parque. Solicita que te entregue aquellas que pertenecen al parque.

## Tema 3. Parque

## Tema 3. Parque

4. Dibuja en media cartulina elementos que se pueden encontrar en el parque y algunos otros que no pertenezcan a ese lugar. Solicita al niño (a) que coloree solo los dibujos que hay en el parque. Al finalizar pregunta el nombre de cada imagen que iluminó. En caso que no responda oralmente, nombra los objetos y pide que los señale.

5. Realiza una búsqueda en internet (videos, imágenes o información) sobre algunas acciones que se realizan en el parque. Dialoga con el alumno (a) para saber qué actividad le gusta realizar a él/ella.

6. Utiliza una fotografía, imagen o dibujo del parque. Pégala en la mitad de una cartulina, para elaborar un rompecabezas con el número de piezas que consideres necesarias para el niño (a).

# Tema 4. Cada cosa en su lugar

1. Para la realización de esta actividad elabora un panel de categorías.

- Coloca en el reverso un cuadro de velcro a las tarjetas que trabajaron en las actividades anteriores.
- Coloca en una tira de velcro los pictogramas o referentes a la categoría de casa y parque. Estos pictogramas los puedes conseguir en internet.
- El niño (a) debe de colocar los elementos que pertenezcan a la categoría presentada.

2. Establece un diálogo o actividad en la que el alumno (a) exprese o evidencie su gusto o preferencia por algunos de los objetos; ya sea de manera verbal o utilizando un clasificador: carita feliz o carita triste.

3. Dibuja o busca imágenes de elementos del parque. Pégalos en una hoja blanca. Coloca el dibujo de un niño (a) en medio de todas las ilustraciones.

Indica al alumno (a) que mencione qué objeto está atrás, delante, cerca, lejos etc. del niño (a) de la imagen.

4. Utiliza fotografías, dibujos o pictogramas de objetos del hogar por ejemplo; mesa - silla, refrigerador - leche, estufa - olla, cama - almohada, plato - cuchara, puerta - llave, pasta de dientes - cepillo etc.

En su mesa de trabajo colocara del lado izquierdo las primeras imágenes en forma vertical y del lado derecho las que corresponden de acuerdo a su categoría.

Es importante preguntar al alumno el nombre de cada objeto, su funcionalidad y el lugar donde se ubica en el hogar. Pueden apoyarse con su comunicador o con mímica.

5. Realiza una búsqueda en internet de un video donde se muestre cómo elaborar una maqueta de una casa y/o de un parque con distintos elementos.

Pide al alumno (a) que identifique los elementos que ha agregado a su maqueta, según como los vayas nombrando.

Puedes agregar “objetos intrusos” (que no corresponden a la categoría del parque) pide al alumno (a) que los identifique y elimine los que “no van ahí”.

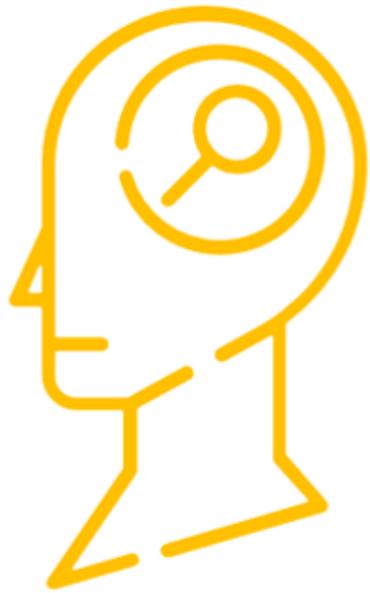
## Tema 4. Cada cosa en su lugar

Autoevaluación del producto: permite al alumno(a) que responda a lo siguiente con "Sí" o "No", de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si al alumno(a) se le dificulta, puedes apoyarlo(a) a responderlo junto con él/ella

Aprendizajes logrados	Sí	No
Identifica lugares conocidos		
Describe los objetos que se encuentran en el parque		
Menciona los objetos que se encuentran en su casa		
Clasifica objetos de acuerdo a su uso		
Señala fotos, dibujos y objetos por asociación		
Elabora figuras a través del modelamiento		
Identifica objetos de una misma categoría		

# ¿Qué aprendí?



## Pregunta al alumno (a):

- ¿Conoces el camino para llegar al parque?
- ¿Puedes dibujar el camino para llegar a la iglesia?
- ¿Me puedes decir qué objetos hay en tu casa?
- ¿Sabes ir a la tienda?
- ¿Qué cosas podemos encontrar en el parque?
- ¿Dime qué otros lugares te gustaría conocer?
- ¿Son iguales o diferentes los objetos de la casa y del parque?
- ¿Recuerdas cuáles objetos eran grandes y cuáles eran pequeños?

Para apoyar al alumno (a) a responder las preguntas puedes ayudarlo con los materiales que se elaboraron en cada actividad.

**Para aprender  
más...**



## Realiza junto con el alumno (a):

- Cuando visiten algún otro lugar por ejemplo; mercado, farmacia, papelería etc., motiva al alumno (a) que observe los objetos que ahí se encuentran, si es necesario inclúyelos en su sistema de comunicación o en su bagaje de vocabulario.
- Implementa actividades de figura - fondo, en la que el alumno (a) sobreponga la figura sobre su silueta negra; con ello se pretende desarrollar la capacidad del alumno para establecer relaciones.
- Busca en internet lugares partiendo del interés del alumno (a) para ampliar su conocimiento y experiencias de diversos contextos.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# Para padres de familia:

- Es importante que el alumno cuente con su espacio de aprendizaje, evitando las distracciones para mejorar la comunicación y su aprendizaje.
- Usa información visual por adelantado para organizar la rutina: lugar de la agenda diaria, para ofrecerles sentido a las actividades que realiza.
- Uso de un lenguaje verbal conciso, con frases cortas y claras.
- Ofrece al alumno (a), la ayuda mínima necesaria para que sea capaz de resolver cualquier situación en la que se encuentre.
- Recuerda que lo más importante es disfrutar la aventura de aprender, respetando sus ritmos y características individuales.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez  
**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**  
Mario López Hernández

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

