



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

Lengua materna, español

“ Conozcamos el cuidado de nuestro cuerpo ”

3° Primaria



# ¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Escucha, lee y escribe diversos tipos de texto como artículos de divulgación científica.
- ✓ Identifica la importancia de una correcta alimentación, medidas de higiene y prevención de accidentes.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás

- ✓ Tema 1. Mi álbum de artículos científicos
- ✓ Tema 2. ¿Qué comemos?
- ✓ Tema 3. Dieta: los grupos de alimentos
- ✓ Tema 4. Medidas de higiene y prevención de accidentes



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA); ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo. Así como para establecer los acuerdos para la elaboración de un portafolio de evidencias y su entrega física o digital.

## Materiales:

- ✓ Revista científica impresa o digital
- ✓ Imágenes de los distintos grupos de alimentos: verduras, carnes, leguminosas, cereales
- ✓ Recortes o impresiones de accidentes (caída, golpes, etc.) así como de medidas de seguridad, por ejemplo Piso mojado, cuidado con el perro, Toxico, peligro, etc.
- ✓ Cuaderno, lápiz y colores
- ✓ Resistol
- ✓ Hojas de colores según el plato del bien comer
- ✓ Estambre o rafia



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Mi álbum de artículos científicos	Investigar sobre un tema relacionado con la alimentación en revistas científicas.	Álbum con recortes e información científica del tema elegido.
2	¿Qué comemos?	Registrar el tipo y cantidad de alimentos consumidos a lo largo de una semana.	Conteo de alimentos por grupo al que corresponde de acuerdo al plato del buen comer.
3	Dieta: Los grupos alimenticios	Reconocer los alimentos que conforman el plato del buen comer y cuáles comer en mayor o menor cantidad.	Menú de alimentos saludables.
4	Medidas de higiene y prevención de accidentes	Realizar cartel que promueva la prevención de accidentes.	Cartel

**¡Manos a la obra!**



# Actividad de inicio

1. Junto con el niño (a), busca revistas en casa, hojéelas, lean algún artículo que se vea interesante. Compartan reacciones y comentarios sobre lo que contiene la revista .

Bríndale ejemplos prácticos, como: Este cuadro que aparece en esta revista se parece a uno que está en la sala, esa persona tiene ojos verdes como tu amigo (a), etc.

2. Después, busca una revista con contenido científico y muestra sus páginas al alumno (a). Lee el título en voz alta, busca un artículo que pueda ser sencillo de entender por el alumno (a) o que sea de su interés. Pide que observe las imágenes y que trate de anticipar de qué cree que hable ese artículo.

Si el alumno (a) puede leer por si mismo el texto, permite que lo lea tratando de comprender de qué habla. En caso de que aún no lea sin apoyo, puedes realizar la lectura en voz alta y pide que vaya relacionando las imágenes con la información que estás compartiendo.

# Actividad de inicio

3. Elaboren un listado de las actividades que harán a continuación, mismo que pueden acompañar de imágenes para favorecer la comprensión del niño (a) y anticipe las tareas, dándole seguridad a lo largo del proyecto.

Si el alumno (a) cuenta con un comunicador, agrega el concepto de revista para que se familiarice con el vocabulario que va a trabajar a lo largo de las tareas.

Brinda un tiempo pertinente para que el alumno (a) analice las preguntas, piense sus respuestas y realice cada una de las actividades, procurando que las haga por sí mismo (a), solo con la ayuda adecuada cuando sea necesario.

# Tema 1. Mi álbum de artículos científicos

1. Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Recuerdas lo que leímos en la última revista que revisamos? ¿De qué trataba?
- ¿Recuerdas qué imágenes tenía?

2. Muestra al alumno (a) otro artículo de la misma revista científica. Pide que observe las imágenes lee o lean el título y pregunta ¿por qué cree que se llame así este artículo?

3. Busquen en sus libros de texto y en internet un video sobre la revista de divulgación científica. Puedes ir pausando el video para preguntar al alumno (a) sobre lo que se describa o esperar al final para solicitarle que explique con sus propias palabras, lo que acaba de escuchar. Apóyate en su comunicador, si es necesario para que realices las preguntas y él/ella pueda responderlas.

4. Preparen de 2 a 4 hojas, blancas o de color, con orificios del lado izquierdo, uno arriba, al centro y hacia la parte inferior (estas se unirán con rafia o estambre para después formar su propia revista).

# Tema 1. Mi álbum de artículos científicos

4. Apoya al alumno (a) o permite que él/ella elija por sí mismo (a), un artículo para revisar, uno que sea de interés para él o ella (se sugiere un tema que tenga que ver con la obesidad, alimentación, o la salud), para hacer un álbum de artículos científicos.

5. Ubiquen y señalen el título, este se copiará con un marcador en su primer hoja perforada o bien puede recortar y pegar las letras, léanlo cómo quedó. Motiva al alumno (a) para que continúe construyendo su álbum.

6. Poco a poco vayan recopilando información científica sobre el tema elegido, pueden completarlo con otras consultas en internet u otros libros; incluso pueden buscar videos sobre el tema, para que el alumno (a) se familiarice con este. Ilustren con recortes o dibujos la información obtenida, recuerda que pueden investigar en todas las fuentes que tengan al alcance. Permite que el alumno (a) haga por sí mismo (a), lo que le sea posible y solo ayúdale en caso necesario.

7. Escriban también el nombre del autor o autores de la información que han transcrito o copiado y mencionen las profesiones de las o los autores. Explica al alumno (a), por qué o para qué cree que se escribió ese artículo y la información que brinda.

Busquen otros artículos y conozcan diversos textos deportivos, de arte, espectáculos (artistas), que estén relacionados con el tema elegido.

8. Unan las hojas en que han escrito el o los artículos, con ayuda de hilaza o estambre y una aguja estambrera.

## Tema 2. ¿Qué comemos?

1. Junto con el alumno (a), inicien un listado de los alimentos que consumen durante esa semana.

Si el alumno (a) lleva una dieta especial, es la que tomarán como referencia, pero si consume lo mismo que la familia, es posible que todos se involucren para apoyar al niño (a) a hacer el registro de lo que han consumido a lo largo de la semana.

2. Busquen una lámina de los alimentos distribuidos en el plato del buen comer y ubiquen los diferentes grupos: verduras, frutas, carnes, cereales y leguminosas. Pregunta al alumno (a), por los alimentos que identifica y que consume; así como los que le desagradan.

3. Al concluir el registro de los alimentos que han consumido, pide al niño (a) que los remarque en su lista, con los colores que se indican de acuerdo al grupo que pertenecen:

Verde; frutas y verduras

Rojo: carnes y leguminosas

Anaranjado: cereales

Pide al alumno (a) que cuente, cuántos alimentos de cada grupo ha consumido a lo largo de la semana y pregunta lo siguiente:

- ¿Qué grupo de alimentos tiene el primer lugar en consumo?
- ¿Cuáles son los que menos comen?

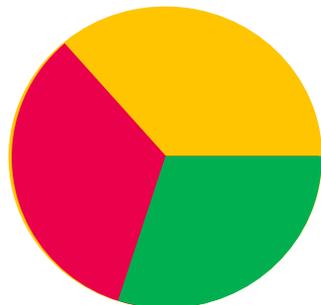
Explica que cada color indica qué tipo de alimento puedes consumir en mayor cantidad que otro.

Pregunta: ¿De los alimentos que más consumes, son los que puedes ingerir en más cantidad? ¿Crees que es sano?

Si es necesario, permite que el alumno (a) dibuje los alimentos que consume una vez por cada día de la semana que los comió, para que realice el conteo más preciso.

## Tema 3. Dieta: los grupos de alimentos

1. Dibuja un círculo de 20 cm de diámetro, sobre una cartulina, divídelo en 3 partes iguales. Recorta las figuras que formarían una tercera parte de ese círculo, de hojas de color (verde, anaranjado y rojo).



2. Nombra cada espacio con los siguientes títulos:

- Verde; frutas y verduras
- Rojo: carnes y leguminosas
- Anaranjado: cereales

Permite que el alumno (a) escriba los títulos con su propia letra, en caso necesario, puede copiar o toma su mano para apoyar sus trazos.

3. Recorta de tu lamina, libros o revistas viejos alimentos de estos tipos, motiva al alumno (a) para que él/ella lo realice.

4. Pide al alumno (a) que agrupe los alimentos según su tipo y los pegue en el color que corresponden de acuerdo a su grupo de origen. Puedes darle pistas.

5. Pregunta al alumno (a): ¿Cuál es el grupo de alimentos que debemos consumir más?, ¿cual es el grupo de alimentos que debe combinar?, ¿por qué es importante que se alimente de acuerdo al plato del buen comer? Bríndale ejemplos, si es necesario.

6. Pega en la cocina el plato del buen comer de modo que puedan consultar para armar diferentes menús, considerando el gusto del alumno (a); puedes aprovechar la actividad para motivarlo (a) a probar nuevos alimentos, de manera gradual y en pocas porciones que tolere.

7. Pide al alumno (a) que arme su menú considerando sus alimentos favoritos y haciendo énfasis en la cantidad que puede consumir de ellos. Ayúdalo (a) a que lo escriba en su cuaderno y realice sus dibujos.

## Tema 4. Medidas de higiene y prevención de accidentes

1. Ayuda al alumno (a) a buscar en internet, un texto o video sobre las medidas de higiene, por ejemplo: tomar un baño, cortarse las uñas, lavarse los dientes, las manos, etc.

2. Pregunta al alumno (a): qué acciones se realizaron en el video o texto y anoten e ilustren en su cuaderno cuáles llevan a cabo y cada cuánto tiempo las realiza él/ella..

3. Elaboren con recortes y texto un cartel de acciones que él/ella pueda realizar para cuidar su higiene y salud, y pongan el titulo: "Medidas de higiene y salud".

Pide que encierre con verde las acciones que debe realizar con mayor frecuencia.

4. Pregunta al alumno/a ¿Qué se sucedería si no realizas esas acciones?

5. Motívalo para que presente a su familia su cartel y su revista. Explicando con sus propias palabras o con apoyo de su comunicador, lo que ha aprendido.

## Tema 4. Medidas de higiene y prevención de accidentes

5. Ahora, platica con el alumno (a) sobre algunos accidentes que le han ocurrido, si ha tenido alguna herida, fractura o inflamación. Pregúntale:

- ¿Sabes cómo se puede evitar para que no te vuelva a pasar?
- ¿Si te vuelve a pasar, quién podría ayudarte? ¿Cómo?

En caso necesario, orienta sus respuestas con ejemplos, imágenes y su comunicador (si cuenta con éste).

6. Apoya a escribir, grabar un video o un audio con esta anécdota de algún percance o accidente que el alumno (a) haya tenido. También pueden elaborar un dibujo o collage.

7. Busquen en la red un video sobre prevención de accidentes.

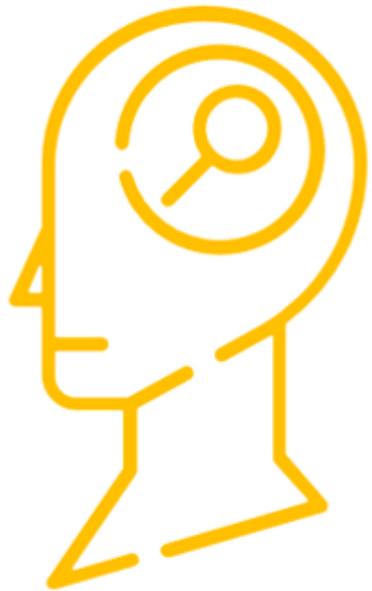
8. Recorran cada espacio del hogar y piensen cómo poder prevenir accidentes en el hogar. Elaboren un plan de prevención de accidentes en casa y exprésenlo en 3 frases, que sean sencillas para que el alumno (a) las comprenda.

9. Motívalo a compartir esas frases con otros miembros de la familia.

**Evaluación del proyecto. Observa el desempeño del alumno (a) a lo largo del proyecto, y responde con sí o no, de acuerdo a lo que logra.**

<b>Aprendizajes logrados</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Se interesa por artículos de revistas científicas y participa en la lectura guiada o compartida		
Participa en la re - elaboración de un artículo a partir de uno publicado.		
Reconoce los grupos de alimentos del buen comer.		
Propone alimentos para elaborar un menú saludable.		
Identifica los hábitos de higiene personal.		
Practica acciones para el cuidado de la higiene y salud		
Reconoce situaciones de riesgo y para prevención de accidentes en el hogar.		

# ¿Qué aprendí?



## Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Qué información utilizaste para re-elaborar el artículo científico?
- De los grupos de alimentos ¿cuál es el que más te gusta? ¿cuál es el que más necesitas consumir para estar saludable?
- ¿A quién le puedes compartir información sobre la prevención de accidentes?
- ¿Quién te puede ayudar si te caes o te golpeas?
- ¿Cómo ayudarías a tu hermano (a) o amigo (a) si se cae?

Recuerda apoyarte con un sistema alternativo y/o aumentativo de comunicación para dialogar sobre lo que han trabajado y aprendido, en caso de que el alumno (a) lo requiera. De lo contrario, propicia la expresión oral.

**Para aprender  
más...**



# Realicen juntos lo siguiente:

- Busquen en internet o en tu casa revistas científicas, selecciona la que te interese, busca nuevos artículos sobre los temas favoritos del alumno (a) y léanlos juntos (as). En caso de que pueda realizarlo por sí mismo (a), motívalo (a) a que lea sin ayuda.
- Apoya al alumno (a) para practicar hábitos de higiene personal. Refuerza aquellos en los que se observa menos cuidadoso por sí mismo o en los que ahora requiere más apoyo para hacerlo de manera adecuada o en orden.
- Busquen recetas de cocina y revisen qué grupos de alimentos contienen en mayor o menor cantidad. Usa la imagen del plato del buen comer para que el alumno se apoye y observe con más detenimiento.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



## Para padres:

- Establece un ambiente de estructurado de trabajo, que el alumno tenga información previamente de las actividades del día, puedes apoyarte con una agenda del día, para el alumno (a).
- Utiliza, si es necesario, un sistema alternativo o aumentativo de comunicación adecuado al nivel de comprensión del niño (a). En caso de dudas en este punto, solicita apoyo al docente del alumno (a).
- Promueve en el hogar los hábitos de higiene personal, con todos los miembros de la familia, para que al alumno (a) se le facilite apropiarse de ellos.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**

Blanca Esthela Almejo Hernández

**Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

