



# Recrea

Educación para refundar 2040



# ¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!



Abril 2022

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





# Educación Física

## Unidad didáctica:

“Elaboro estrategias de juego, partiendo de mi potencial motor”

**Primero - Secundaria**



# ¿Qué voy a aprender?

## **Componente pedagógico:**

Creatividad en la acción motriz.

## **Aprendizaje esperado:**

Elabora estrategias de juego al identificar la lógica interna de las situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo en las que participa, para ajustar sus desempeños a partir del potencial, individual y de conjunto.

## **Intención didáctica:**

Que el alumno reconozca el proceso de construcción de estrategias y utilicen diversas estrategias de juego, con base en las posibilidades individuales y del equipo, a través de juegos modificados, juegos con reglas, yincanas; para ajustar sus desempeños a partir de su potencial, individual y de conjunto.



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

Utiliza espacios libres de objetos que representen riesgos.

Usa objetos de fácil manipulación y/o adaptados para las actividades.

Aprovecha los muebles y espacios disponibles, dentro y fuera de casa.

Utiliza ropa adecuada para realizar las actividades.

Busca apoyo y participación de algún miembro de tu familia.

## Materiales:

- ✓ 1 Aro de plástico o hula hula.
- ✓ En caso de no tener hula, gis.
- ✓ 1 Pelota de vinil que rebote.
- ✓ Hoja de papel o cuaderno para anotar los puntos así como lápiz o pluma.
- ✓ 1 Globo inflado.
- ✓ 1 Cinta adhesiva o gis.
- ✓ Matamoscas o bastón elaborado con papel periódico y cinta o papel (hojas, cartulina, etc.).
- ✓ Hoja de papel o cuaderno para anotar los puntos así como lápiz o pluma.

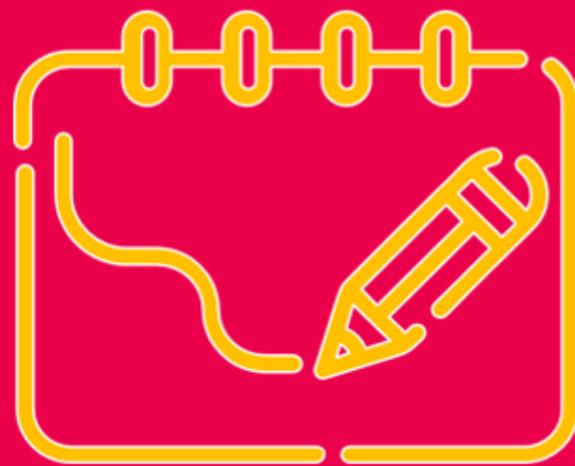


## Organizador de actividades:

- Tabla para marcar las actividades realizadas cada semana.

| Sesión   | Fecha            | Actividad                  | Realizada                |
|----------|------------------|----------------------------|--------------------------|
| Sesión 1 | 4 a 8 de abril   | “Spike ball”               | <input type="checkbox"/> |
| Sesión 2 | 25 a 28 de abril | “Globo al aire, bádminton” | <input type="checkbox"/> |

**¡Manos a la obra!**



## Intención Pedagógica:

En esta sesión diseñarás y seleccionarás estrategias de acuerdo con tu lógica interna a través de retos motores que involucren la búsqueda y toma de decisiones individuales y colectivas, para ajustar tus desempeños a partir de tu potencial individual y de conjunto.

## Sesión 1

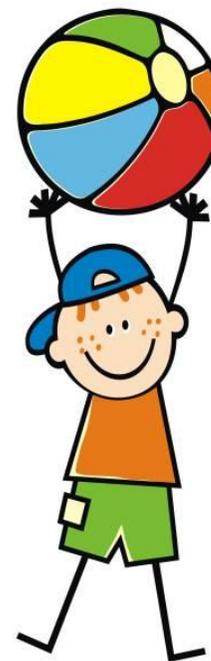


Imagen 1: tomado de <https://www.istockphoto.com/es/vector/chico-y-beach-ball-eps-gm1323498492-409129098>

# Actividad : “Spike ball”

## Organización:

En una área amplia y despejada de obstáculos, coloca tu aro (o dibuja un círculo de 60 cm. de diámetro en el piso), prepara tu pelota, reta a alguien de tu familia y disfruten de este divertido juego.

## Materiales a utilizar:

- Aro de plástico o hula hula.
- En caso de no tener hula, gis.
- Pelota de vinil que rebote
- Hoja de papel o cuaderno para anotar los puntos así como lápiz o pluma.

# Actividad de inicio

**En un breve texto, responde las siguientes preguntas:**

¿Cómo construyes una estrategia?

¿Cómo se relacionan las estrategias de juego con las estrategias de tu vida cotidiana?

¿Qué son los juegos modificados?

# Desarrollo de la actividad

Colócate libremente alrededor del aro o círculo, aproximadamente a una distancia de dos a tres pasos del lado opuesto de tu contrincante con la pelota en la mano, lánzala de tal manera que rebote dentro del círculo intentando que no le sea posible atraparla a tu rival, si la atrapa de aire el también la lanzará adentro del círculo tratando que tu no la atrapes, cada que no la atrapen es un punto para el rival, determina a cuantos puntos van a jugar.

## **Variante:**

Jueguen 2 vs 2

Antes de iniciar el juego dialoga con tu pareja y diseñen su plan de acción.

# Productos y retroalimentación

**Responde estas preguntas en un texto breve:**

- ¿Cómo evalúas tu desempeño en esta actividad?
- ¿Qué alternativas de solución utilizaste en este juego?
- ¿Qué te costó más trabajo encontrar una estrategia durante el juego individual o en equipo?, ¿por qué?

## Intención pedagógica:

En esta sesión utilizarás y seleccionarás diversas estrategias de acuerdo con tu lógica interna de actividades como juegos modificados que requieran generar alternativas de solución, ponerlas en práctica y reflexionar acerca de los logros obtenidos, para ajustar tus desempeños a partir de tu potencial, individual y de conjunto.

## Sesión 2



[Imagen 2: tomado de](https://www.istockphoto.com/es/vector/conjunto-de-globos-de-colores-feliz-cumplea%C3%B1os-globos-de-ramo-de-cumplea%C3%B1os-gm1320755767-407201463)

<https://www.istockphoto.com/es/vector/conjunto-de-globos-de-colores-feliz-cumplea%C3%B1os-globos-de-ramo-de-cumplea%C3%B1os-gm1320755767-407201463>

# Actividad: “Globo al aire, bádminton”

## Organización:

En una área amplia y despejada de obstáculos delimita dos cuadros de 2x2 con una línea media que divida las dos canchas.

## Materiales a utilizar:

- Globo inflado.
- Cinta adhesiva o gis.
- Matamoscas o bastón elaborado con papel periódico y cinta o papel (hojas, cartulina, etc.)
- Hoja de papel o cuaderno para anotar los puntos así como lápiz o pluma.

# Actividad de inicio

**En un breve texto, responde las siguientes preguntas:**

- ¿Cómo construyes una estrategia?
- ¿Cómo se relacionan las estrategias de juego y las estrategias de la vida cotidiana?
- ¿Qué son los juegos modificados?

# Desarrollo de la actividad

Al inicio de la actividad, golpea un globo con el matamoscas desde tu lado de la cancha tratando de hacerlo llegar a la cancha de tu contrincante para que el también lo golpee sin que caiga al piso si no lo logra es punto para ti, si el globo cae fuera del área delimitada también es punto para el que no lo saco del área, como en un juego de tenis pero sin red, determinen a cuantos puntos cada set y pueden hacer cambio de lado (cancha) invita a los miembros de la familia y organicen retas.

Si hay suficiente material y personas pueden jugar 2 contra 2.

# Productos y retroalimentación

Responde estas preguntas, en un texto breve en tu cuaderno:

- ¿Cómo evalúas tu desempeño en esta actividad?
- ¿Qué alternativas de solución utilizaste en este juego?
- ¿Qué te costó más trabajo encontrar, una estrategia durante el juego individual o en equipo?, ¿por qué?

# ¿Qué aprendí?



# Evaluación de la unidad didáctica

Selecciona el nivel de tu desempeño de acuerdo a cada indicador.

| Indicadores   | Mucho   | Poco  | Nada  |
|---|---|---|---|
| Elaboré estrategias de juego al identificar la lógica interna de las situaciones en las actividades que participe.                          |  |  |  |
| Ajusté mis desempeños a partir de mi potencial, individual.   |  |  |  |
| Tomé decisiones, propuse e interactué de manera adecuada, reconociendo mis potencialidades y las de mis compañeros, para superar los retos. |  |  |  |

## En tu cuaderno escribe y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me sentí al realizar las actividades?
- ¿Qué fue lo que más me gustó?
- ¿Qué se me dificultó?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mis habilidades?
- ¿Qué aprendí?

**Para aprender  
más...**



- Si quieres conocer más sobre lo que se trató en esta unidad, ingresa a YouTube, se recomienda que veas algún video referente a las estrategias, para que aumentes tus conocimientos.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# Recomendaciones para acompañar al alumno en las actividades sugeridas.

- Fomenten la motivación por el esfuerzo realizado y sus logros.
- Su apoyo es totalmente necesario.
- Consideren que el alumno aprende a partir del error.
- Precisen y corrijan de ser necesario.
- Propicien la responsabilidad conjunta en la organización y recolección de materiales utilizados.
- Acompañen al alumno a dar respuesta a las evaluaciones de cada sesión, de manera honesta.
- Envíen la información solicitada, por los conductos indicados.
- Investiguen más juegos donde el alumno pueda desarrollar más sus habilidades motrices y practíquenlos en familia.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Emma Eugenia Solórzano Carrillo

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte del Estado de Jalisco**

## **Responsables del contenido**

Gustavo Torres Méndez

Hugo Heros Verdín Contreras

## **Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

