

### La Tecnología

**Asignatura: Lengua materna, Español.**



#### ¿Qué voy a aprender?

##### Aprendizaje(s) Esperado(s)

- ✓ Tema: ¡Leer obras de teatro!
- ✓ Reconocer algunas características de las obras de teatro y disfrutar de su lectura.
- ✓ Conocer diferentes partes de las obras de teatro (Actos, escenas, cuadros, acotaciones y diálogos)
- ✓ Considerar como se organiza una obra de teatro.
- ✓ Redactar obras de teatro a partir de algunas ideas
- ✓ Tema: Me informo e informo a los demás

##### Aprendizaje(s) Esperado(s)

- ✓ Realizar notas informativas sobre un suceso importante de tu comunidad, colonia o escuela.
- ✓ Conocer los elementos de las notas informativas.
- ✓ Relacionar las actividades artísticas con los materiales de la biblioteca escolar.
- ✓ Escribir notas informativas a partir de entrevistas.
- ✓ Revisar las versiones preliminares de un texto.



#### ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<p>Las actividades de este cuadernillo, contienen indicaciones precisas de lo que las y/o los alumnos realizarán de manera oral o escrita, procurando que sean de interés para ellos. Algunas se podrán llevar a efecto aquí mismo, otras hacen referencia al libro de texto del alumno, alumna y otras más se tendrán que realizar en hojas blancas o en el cuaderno. Será importante además que el alumno o alumna, pueda compartir con amigos, familiares y/o vecinos lo que realiza, pudiendo de esta manera avanzar en la consolidación del aprendizaje a lograr.</p> <p>Además las actividades son flexibles en su realización, pudiendo realizarlas conforme pueda ir avanzando en el tiempo que le dedique al aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro del alumno Lengua Materna Español 3° grado.</li> <li>✓ Libro del alumno Lengua Materna Español 4° grado.</li> <li>✓ Hojas blancas</li> <li>✓ Cuadernillo imprimible</li> <li>✓ Cuaderno</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Lápices de colores</li> <li>✓ Tijeras y resistol.</li> </ul>



### ¡Manos a la obra!

#### Actividad 1: Actos y más actos con tecnología

La tecnología es un tema que poco a poco ha ido tomando mayor importancia en el transcurrir de la cotidianidad de las personas, sobretodo porque ha hecho que nuestras actividades sean más fáciles de realizar y en menos tiempo.

-Pregunta a tus papas. ¿En qué actividades y cómo utilizan tecnología en tu casa?

-Si es necesario toma nota en tu cuaderno y guarda lo que escribiste porque te puede servir después.

-Tal vez ya te has podido que la tecnología ha hecho cambiar el modo de hacer y de ser de todas las personas, ya que poco a poco se han ido inventando aparatos y herramientas de apoyo no solo en el trabajo, sino también en la forma de comunicarse y divertirse.

-A continuación, se ha adjuntado el guion de una obra de teatro, en el que podrás además de divertirte con lo que en ella se presenta, también identificarás el tipo de tecnología que en el tiempo que narra se utilizaba. El guion, si te fijas están en desorden, es decir no es la secuencia de la obra, así como se acomodaron. Léelos, analízalos y recórtalos uno a uno y luego pégalos en tu cuaderno de manera organizada para que al final tengas la obra de teatro cual debe ser.



**Primer acto**

*Al abrirse el telón está el rey en su cama.*

**Rey:** *(Desde su cama toca una campana.)*  
Al despertar abro un ojo para ver al sol salir y llamo a mi mayordomo, el que me ayuda a vestir.

**Mayordomo:** *(Entrando.)*  
¿Qué desea su majestad?

**Rey:** ¡Mi traje, mi traje nuevo!

**Mayordomo:** *(Preocupado.)*  
En el ropero no está. Voy a buscarlo, ¡ya vuelvo!  
*(Sale corriendo.)*

**Rey:** *(Al público.)*  
Vuela el pobre mayordomo, en busca del sastre sale, sin poder entender cómo no pudo acabar el traje.

*Se cierra telón para cambio de escenografía*

*El mayordomo corre a la casa del tejedor.*

**Mayordomo:** *(Tocando a la puerta.)*  
Óyeme bien, tejedor, dame la tela del traje, cuanto más pronto, mejor, y pueda coserla el sastre.

**Tejedor:** *(Asomándose por la puerta.)*

El telar está parado; no puedo tejer la nada. La hilandera no ha llegado con su canasto de lana.  
*(Se mete a la casa.)*

*Aparecen el sastre, el tejedor,  
la hilandera, el pastor y el borrego.  
Todos cantan y bailan.*

**Todos:**  
Ésta es la fiesta, la fiesta  
de los buenos artesanos,  
enseñamos al que quiera  
porque juntos trabajamos.

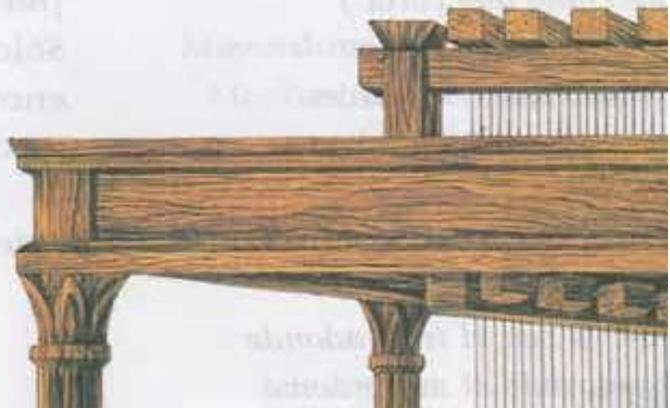
*Telón.*

*El tejedor hace como que teje  
frente a su casa.*

**Tejedor: (Cantando.)**

Tris, tres, tras,  
trabaja en el telar.  
Tris, piso el pedal  
tres, paso la hebra  
con mi lanzadera.  
Tras, tres, tris,  
no hay más que pedir:  
bajar y subir.  
Con hebras de lana  
se teje la trama.

*El tejedor corre con la tela  
a casa del sastre. Toca. Sale  
el sastre y recibe la tela.  
El tejedor se va.*



**Segundo acto**

*Al abrirse el telón se observan tres  
casas de una ciudad: la casa del  
sastre, la del tejedor y la de la  
hilandera.*



**Mayordomo: (Tocando  
a la puerta del sastre.)**  
¡Abre la puerta te digo,  
el traje vengo a buscar!

**Sastre: (Asomándose a la puerta.)**  
El tejedor nunca vino,  
¿qué tela podía cortar?  
(Se mete a su casa.)



Primaria multigrado Segundo ciclo (3° y 4°)

*El mayordomo corre a la casa de la hilandera.*

**Mayordomo:** *(Tocando a la puerta.)*

Voy corriendo, voy que vuelo a casa de la hilandera.

Dame la lana, te ruego, hilanderita, sé buena, y trabaje el tejedor.

**Hilandera:** *(Asomándose a la puerta.)*

No puedo hilar en mi rueca,

¡es la culpa del pastor!

Ve a buscarlo al campo, ¡vuela!

*(Dirigiéndose al público.)*

Yo aquí mismo me desmayo...

*(Se desmaya. La hilandera sale de escena.)*

**Quinto acto**

*Al abrirse el telón aparece la escenografía del primer acto. El rey está dormido en su cama.*

*El mayordomo entra y se acerca al rey con el traje en la mano.*

**Mayordomo:** *(Muy amable.)*

Despierte, su majestad, y mire su lindo traje.

**Rey:** *(Se levanta muy alegre.)*

¡No es posible, no es verdad que tan pronto se trabaje!

Está realmente precioso.

Dime ahora, ¿quién lo hizo?

**Mayordomo:**

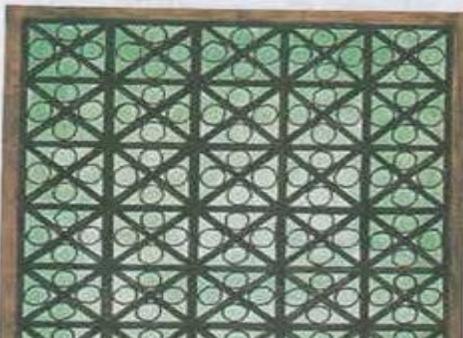
Muchas manos, si es curioso.

**Rey:**

Llama a todos, te lo pido.

**Cuarto acto**

*Al abrirse el telón aparece la misma escenografía del segundo acto. Mayordomo desmayado.*



**Hilandera:** *(Canta y hace como que hila frente a su casa.)*

A la vuelta y vuelta,

índice y pulgar,

a la rueda, rueda,

la lana han de hilar.

En el malacate

que gira y que gira

se enreda al instante

la hebra torcida.

*La hilandera corre con las madejas de lana a casa del tejedor, le entrega las madejas y se va.*

**Mayordomo:** *(Llamando.)*  
¡Venga el sastre, gran señor  
de la aguja y las tijeras!

*(Entra el sastre.)*  
Llegue luego el tejedor,  
que sabe de lanzaderas.

*Entra el tejedor e inmediatamente  
después la hilandera.*

**Rey:**  
Es la reina de la rueca  
nuestra hilandera, señores.

*(Entra el pastor con un borrego,  
Y el de la flauta que llega,  
el mejor de los pastores.*

### Tercer acto

*El pastor aparece tocando la  
flauta. A su lado un borrego.*

**Hilandera:**  
¡Qué feliz y qué contento  
tocando la flauta te hallo!  
¡La lana quiero al momento!

**Pastor:** *(Tranquilo.)*  
Trasquilaré las ovejas  
en menos que canta un gallo,  
y ya no quiero más quejas  
en lo que falta del año.

*Hace como que trasquila  
al borrego y entrega un canasto  
de lana a la hilandera.*

**Hilandera:** *(Toma el canasto.)*  
Dio su lana el borreguito,  
haga cada quien su parte  
en este traje tan lindo  
con su saber y su arte.  
*(Sale de escena.)*

*Se cierra el telón para el cambio  
de escenografía.*

## El traje del rey

### Personajes

*El rey  
Mayordomo  
Sastre  
Tejedor  
Hilandera  
Pastor*



*Texto de Mireya Cueto*

## Primaria multigrado Segundo ciclo (3° y 4°)

**Sastre:** *(Cantando, hace como que mide el traje en una mesa frente a su casa.)*  
Medir, medir y medir  
a lo ancho y a lo largo.  
*(Hace como que corta.)*  
Cortar, cortar y cortar  
con muchísimo cuidado.  
*(Hace como que cose.)*  
Coser, coser y coser  
derechito y no de lado.

*El sastre va con el traje adonde está desmayado el mayordomo y lo sacude.*

**Sastre:**  
Vuelve ya de tu desmayo,  
no te vayas a morir.  
Toma el traje terminado  
y al rey vete a vestir.

*El mayordomo se levanta. Toma el traje. El sastre se mete en su casa.*

**Mayordomo:** *(Muy contento se dirige al público.)*  
¡Bien al fin todo ha salido!  
Sólo una cosa quisiera:  
encontrar al rey dormido  
y no convertido en fiera.

*Se cierra el telón.*



**Español Lecturas Grado 3° Generación 1993. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos** en <https://historico.conaliteg.gob.mx/H1993P3ES156.htm#page/122> consultado en web el 15 de marzo de 2022 a las 18:30 Hrs.

-Cuando finalices pide a un familiar o amigo revise la forma como ordenaste tu obra. Puedes también apoyarte en su revisión con el libro de texto de Español Lecturas Grado 3° Generación 1993 que también pueden consultar en la página web.

-Copia el guion de la obra de teatro en tu cuaderno en el orden que tú le diste, solo que le vas a dar un toque de actualidad, es decir le cambiarás algunas de las herramientas que usaban originalmente por herramientas que han hecho más fácil la comunicación y la realización de prendas de vestir como el teléfono celular, los programas de diseños de moda en computadora, las máquinas de coser eléctricas, las tejedoras eléctricas, Etc.

-No olvides ilustrar cada uno de los actos de la obra con dibujos que elabores o recortes y pegues.

-Cuando finalices comparte tu edición de obra de teatro con tus amigos o familiares.

2. Las notas informativas y la tecnología en mi comunidad.

- ¿Has visto o leído alguna vez un periódico o noticia periodística?
- ¿Dónde? ¿Cuándo?
- ¿Tienes periódico o puedes conseguir uno o parte de él? para que puedas apreciarla en su fuente original.
- Si no tienes, algún periódico o noticia escrita aquí esta una:

Tecnología

## Premia la UNAM a niña de 9 años por su invento "Baño calentito"

México, 10 de noviembre de 2019

Con sólo 9 años, la niña chiapaneca Xóchitl Guadalupe Cruz López, quien ideó un calentador de agua a partir de materiales reciclables, al que llamó "Baño calentito", recibió por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) el Premio a la Mujer Científica del Instituto de Ciencias Nucleares.

El calentador de Xóchitl fue construido con ayuda de profesores y estudiantes de la Universidad del Valle de México, campus Tuxtla, y de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

El calentador original tenía capacidad para contener 10 litros de agua y soportar una temperatura de 40 grados centígrados; y gracias a su idea crearán uno de 65 litros que soporte temperaturas de 70 grados centígrados.

El proyecto fue posible a partir del Programa Adopta un Talento (Pauta) de la UNAM en el que participó la alumna, originaria de San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

Su motivación surgió porque "Hay personas de bajos recursos que no tienen posibilidades de comprar esos calefactores, entonces talan los árboles para conseguir la leña y eso afecta al mundo con el calentamiento global".

Xóchitl es la primera niña en recibir el galardón, estudia en la escuela Josefa Ortiz de Domínguez, quiere ser doctora, juega fútbol, sigue creando proyectos y da pláticas para los interesados en la ciencia.

**Cierre**  
Finaliza la nota y puede agregar datos de menor relevancia.



Xóchitl busca que se gaste menos en gas.

Apoyándote en la lectura de la noticia contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se organiza la información?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué es lo que cuenta la noticia o de que trata?  
\_\_\_\_\_
- ¿Quién dice que realizó la acción?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuándo y dónde sucedió?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué es lo que información presenta cada una de las partes de la nota informativa?  
\_\_\_\_\_

## Primaria multigrado Segundo ciclo (3° y 4°)

RECUERDA QUE: Una nota informativa es un tipo de texto que busca informar al público sobre un hecho noticioso. Es breve, clara y sencilla, por lo que con un vocabulario formal, pero fácil de entender, presenta en pocos párrafos los datos principales. Una forma de organizar la información es colocarla de mayor a menor importancia. En las notas informativas no se incluyen opiniones ni adjetivos calificativos. (L.A. L.M. Español 3° grado p. 165)

...Un hecho es algo que ocurre, mientras que una opinión es lo que piensa una persona sobre éste. (L.A. L.M. Español 3° grado p. 169)

-¡Es tiempo que te conviertas en reportero! Con los aprendizajes que obtuviste en la actividad anterior, donde puedes incluir también las respuestas acerca del uso de la tecnología que te dieron tus papás al principio de la actividad 1; redacta una nota informativa en tu cuaderno en la que expongas o des a conocer cuál es el uso de la tecnología en el lugar donde vives (televisión, celulares, computadoras, el internet). No te olvides de ponerle un título, el lugar y la fecha así como el uso correcto de puntos, comas y mayúsculas.

-Cuando termines de escribir tu nota informativa, revisa que este correctamente escrita y contenga lo que realmente tu querías, luego ilústrala con dibujos que se relacionen con la información que incluiste.

-Cuando finalmente crees que esta lista, recórtala y pégala en un lugar donde la puedan ver tus amigos, vecinos y desde luego tus familiares.

Excelente trabajo. Ahora contesta lo siguiente



### ¿Qué aprendí?

Al realizar las actividades que se me plantearon aprendí que las partes de una obra de teatro son:

Para realizar correctamente una nota periodística o noticia, fue necesario que considerara principalmente que:

Al vincularla con los otros temas pude comprender que la tecnología:

Lo que creo que no se me debe olvidar de lo aquí aprendidos es:



### Para aprender más...

-En tu libro de texto Lengua Materna Español 3° grado, en la página 120 a 124, encontrarás actividades que te apoyarán en la ampliación de saberes aquí revisados.

-En tu libro de texto Lengua Materna Español 4° grado de la página 162 a 174, puedes revisar y realizar actividades que te permitirán afianzar más en los conocimientos aquí promovidos

-<https://recreadigital.jalisco.gob.mx/contenidos/redubot/>.



### ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Dar acompañamiento a sus hijos o hijas en la realización de las actividades, procurando reafirmar o ampliar los saberes que va adquiriendo haciendo revisión conjunta aclarando dudas o solo animando a que siga adelante. A la vez apoyar en la reflexión, análisis de las producciones y sus hallazgos, reconociendo en todo momento los logros en sus procesos, sin descuidar el constante reforzamiento de su autoestima, el gusto por realizar sus acciones y su participación en clase.

## “La tecnología”

### Asignatura: Matemáticas



### ¿Qué voy a aprender?

- ✓ Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.
- ✓ Resuelve problemas que impliquen dividir números hasta de tres cifras entre números de hasta dos cifras.



### ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Determina los tiempos para realizar las actividades.</li><li>• Elige un espacio libre de distractores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro de texto de la asignatura de matemáticas de 3° y 4°.</li><li>• Cuaderno de matemáticas.</li><li>• Lápiz, borrador, sacapuntas, colores, etc</li></ul>



### ¡Manos a la obra!

La tecnología juega un papel muy importante en el mundo desde el momento en que se crea un "algo" innovador pues ha aportado grandes beneficios a la humanidad. Su papel principal es crear una mejora de herramientas y accesorios adaptados a las personas para facilitar y ahorrar esfuerzo y, sobre todo, tiempo en nuestra vida cotidiana.

Desde que se inició la agricultura, hace miles de años, los avances técnicos han sido constantes. La tecnología va de la mano de la agricultura, pues desde siempre el agricultor ha procurado facilitarse la ardua labor que implica el campo. Desde el arado de vertedera a los tractores conectados vía satélite a un teléfono móvil, la tecnología en la agricultura supone avances y mejoras en la eficiencia para la obtención de mejores productos agrícolas.



<https://pixabay.com/es/vectors/arado-agricultura-manual-azada-42800/>

<https://pixabay.com/es/vectors/agricultor-rural-moderno-1468183/>

<https://pixabay.com/es/vectors/tractor-veh%c3%adculo-m%c3%a1quina-motor-310820/>

### Actividad No. 1 “¿Cuántas frutas reparto en cada bolsa?”



<https://pixabay.com/es/vectors/el-verano-cuatro-estaciones-5104630/>

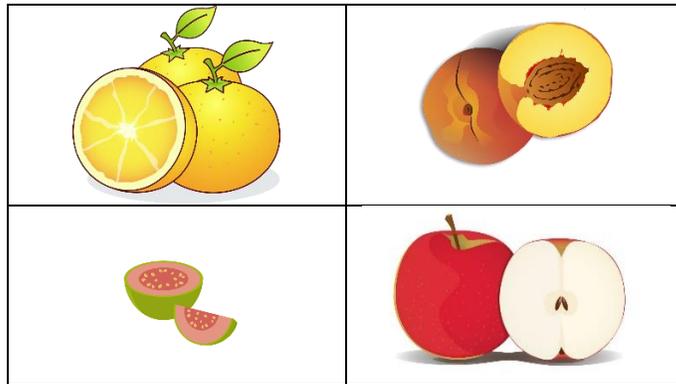
-Lee la siguiente información:

**Para repartir objetos o formar grupos con la misma cantidad, la división ayuda a encontrar el resultado.**

## Primaria multigrado Segundo ciclo (3° y 4°)

-Resuelve el siguiente problema matemático.

Juan vive en la comunidad de “Los Asmoles” perteneciente al municipio de Tonaya, Jalisco, todos los días cuando sale de la escuela primaria le ayuda a Don Gaspar que tiene una huerta de árboles frutales, en una ocasión Juan y sus 4 amigos salieron a dar un paseo, llevaban entre todos 10 naranjas, 13 duraznos, 29 guayabas y 8 manzanas, los niños repartieron las frutas en partes iguales.



<https://pixabay.com/es/vectors/naranjas-frutas-comida-336016/>

<https://pixabay.com/es/vectors/durazno-nectarina-fruta-comida-42902/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/guayaba-fruta-saludable-naturaleza-5397877/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/manzana-fruta-rojo-saludable-756386/>

1. ¿Cuántas naranjas le toca a cada niño? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuántas naranjas sobran? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos duraznos le toca a cada niño? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuántos duraznos sobran? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuántas guayabas le toca a cada niño? \_\_\_\_\_
6. ¿Cuántas guayabas sobran? \_\_\_\_\_
7. ¿Cuántas manzanas le toca a cada niño? \_\_\_\_\_
8. ¿Cuántas manzanas sobran? \_\_\_\_\_

-¿Escribe cómo se pone en práctica y ayuda la tecnología en la huerta de Don Gaspar??

---

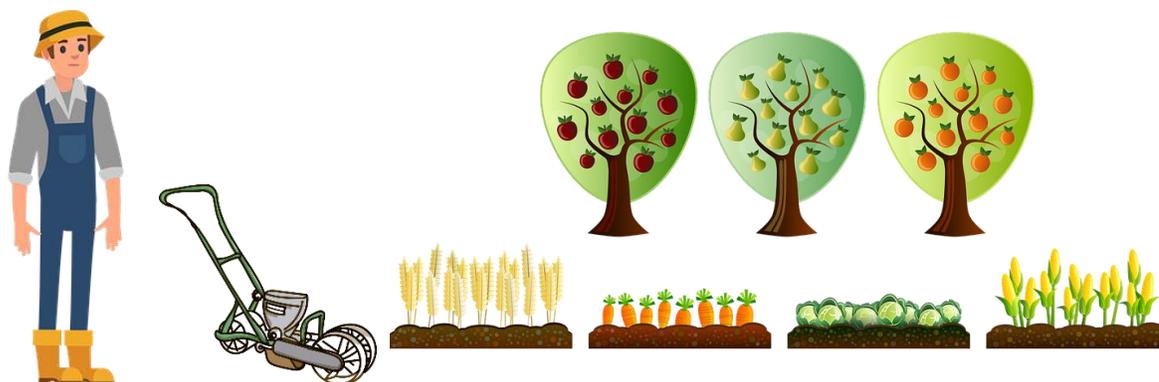
---

---

### Actividad No. 2 “Empacando las frutas de la huerta”

La tecnología, permite a los agricultores ahorrar costos. Gracias a los avances, ya no es necesario utilizar y aplicar tanta agua, fertilizantes y pesticidas con el costo que conlleva. En cambio, la tecnología permite aplicar las cantidades mínimas requeridas y hacerlo en áreas concretas, realmente las que se necesitan.

Uno de los grandes beneficios, para el agricultor, del uso de cualquier tipo de tecnología agrícola es el ahorro de tiempo. Tanto si usas un arado, como un dron, ambas herramientas permiten realizar tareas en mucho menos tiempo que si no contaras con ellas.



<https://pixabay.com/es/vectors/sembrar-maquina-agricultura-rural-4470465/>  
<https://pixabay.com/es/vectors/granja-campo-plantaci%C3%B3n-%C3%A1rbol-158332/>

-Lee la siguiente información

Para resolver problemas que implican reparto o agrupamiento se utiliza la división y su operación inversa es la multiplicación.

Los elementos de la división son: **divisor**, **dividendo**, **cociente**, **residuo**.

El cociente es el resultado de repartir cierta cantidad entre otra.

$$\begin{array}{r}
 15 \leftarrow \text{Cociente} \\
 \text{Divisor} \rightarrow 6 \overline{) 93} \\
 \underline{6} \phantom{0} \\
 33 \\
 \underline{30} \\
 3 \leftarrow \text{Residuo}
 \end{array}$$

Operación matemática	Signo
División	

<https://pixabay.com/es/vectors/dividir-dividido-divisor-divisi%C3%B3n-40654/>

## Primaria multigrado Segundo ciclo (3° y 4°)

### -Resuelve los siguientes problemas:

1-Don Gaspar tiene 99 manzanas y quiere repartirlas en 9 bolsas ¿Cuántas manzanas tendrá cada bolsa? \_\_\_\_\_

2- En una canasta hay 87 naranjas, si Don Gaspar las quiere repartir en partes iguales en 8 arpillas ¿Cuántas pondrá en cada arpillá? \_\_\_\_\_

3- Don Gaspar cortó 81 peras y las quiere empacar en 9 cajas ¿Cuántas colocará en cada caja? \_\_\_\_\_

4-Don Gaspar le pidió a Juan que cortara 75 guayabas y que las repartiera en partes iguales en 10 bolsas para venderlas en el mercado ¿Cuántas guayabas pondrá en cada bolsa? \_\_\_\_\_

5-Por la venta de 8 arpillas de naranja Don Gaspar obtiene la cantidad de \$85. ¿Cuánto cuesta cada arpillá de naranjas? \_\_\_\_\_

### -Calcula el resultado de las siguientes divisiones.

$$145 \div 5$$

$$26$$

$$29$$

$$35$$

$$512 \div 8$$

$$64$$

$$60$$

$$69$$

### Actividad No. 3. ¿Cuántas veces?

-Lee la siguiente información.

**Al dividir se busca encontrar un número llamado cociente. Al multiplicar el cociente por el divisor y sumar el resto, da por resultado el dividendo.**

**La operación inversa a la división es la multiplicación y se puede utilizar para comprobar la división.**

## Primaria multigrado Segundo ciclo (3° y 4°)

-Encuentra el número que resuelva correctamente las divisiones. Compruébala multiplicando.

**Ejemplo:**

$$63 \div 7 = 9 \text{ porque } 9 \times 7 = 63$$

$40 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 \div 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

**-Resuelve los problemas y comprueba el resultado.**

1-Por la venta de una arpilla grande de naranjas de 25 kilos, Don Gaspar obtiene \$ 250. ¿Cuánto cuesta cada kilo? \_\_\_\_\_

Operación: \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

2- Juan ayudó a Don Gaspar a cortar 156 duraznos y los empacaron en 4 cajas. ¿Cuántos duraznos tiene cada caja? \_\_\_\_\_

Operación: \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

### Actividad No. 4. “Pocos o muchos”

La geografía proporciona una visión espacial al resto de las otras asignaturas pues se apoya de la tecnología y de los medios de comunicación para procesar la información espacial de México por medio del diseño y elaboración de la cartografía multimedia. Este tipo de cartografía rebasa sustancialmente a la cartografía tradicional en cuanto a su utilidad territorial y ambiental, actualmente la cartografía multimedia incluye mapas digitales de México, poco a poco se dejará de utilizar el mapa estático por un mapa dinámico en concordancia con el desarrollo tecnológico actual.



<https://pixabay.com/es/vectors/rosa-de-los-vientos-navegaci%C3%B3n-303605/>

<https://pixabay.com/es/vectors/mapa-alfiler-icno-pin-de-mapa-1272165/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/m%C3%A9xico-mapa-de-mexico-icno-logo-6569301/>

### Analiza la siguiente situación y contesta:

Juanito estudia en la escuela primaria “5 de febrero” ubicada en la comunidad de “Los Asmoles” del municipio de Tonaya, Jalisco, su maestra explicó en la asignatura de Geografía que la densidad de población

Describe el número de personas que ocupan un área en relación al tamaño de esa área. Para obtener ese dato es conocer el total de la población de un lugar y dividirlo entre la extensión territorial del área de ese lugar. Se expresa en kilómetros cuadrados y con ella es posible obtener cuantas personas viven en un kilómetro cuadrado, o que tan cerca viven unos de otros en determinados territorios.



<https://pixabay.com/es/vectors/asociaci%C3%B3n-comunidad-grupo-cita-152746/><https://pixabay.com/es/illustrations/gente-grupo-poblaci%C3%B3n-individuos-5542891/>

-Si la extensión territorial de la comunidad de “Los Asmoles” es de 5 km<sup>2</sup> con una población total de 220 habitantes ¿Cuál es la densidad de población en número de habitantes por kilómetro cuadrado? \_\_\_\_\_

-Si la extensión territorial del municipio de Tonaya es de 463 km<sup>2</sup>, si la población total en el año 2020 era de 5556 habitantes ¿Cuál era la densidad de población en número de habitantes por kilómetro cuadrado? \_\_\_\_\_

- Si la extensión territorial del municipio de Zapotitlán de Vadillo es de 480 km<sup>2</sup> con una población total de 6240 habitantes ¿Cuál es la densidad de población en número de habitantes por kilómetro cuadrado? \_\_\_\_\_

Excelente trabajo. Ahora contesta lo siguiente

- Valora tu aprendizaje de las actividades que realizaste.

Indicador	Lo hago bien	Puedo mejorar	Requiero de apoyo para hacerlo
Resuelvo problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.			
Resuelvo problemas que impliquen dividir números hasta de tres cifras entre números de hasta dos cifras			



### Para aprender más...

Si eres alumno de 3° en tu libro de [Desafíos matemáticos](#) de la página 122 a 125 encontraras otras actividades para resolver problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

Si eres alumno de 4° en tu libro de [Desafíos matemáticos](#) de la página 138 a 145 encontraras otras actividades para resolver problemas que impliquen dividir números hasta de tres cifras entre números de hasta dos cifras

Si tienes la oportunidad te invitamos a observar los siguientes videos de los recursos multimedia que se encuentran en Recrea Digital en los Proyectos integradores

¿Cómo diseñar un sistema de captación de agua de lluvia?

<https://www.youtube.com/watch?v=szyc4G8RtsY>



### ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Estimados padres de familia te invitamos a planificar un horario que incluya tiempo para comer, dormir, jugar y hacer los deberes: puedes hacer un horario con los niños, para que este sea habitual y se realicen las actividades de forma tranquila y sin prisas, recuerda que tu apoyo y acompañamiento es muy importante.

### La Tecnología

#### Ciencia Naturales



#### ¿Qué voy a aprender?

- ✓ Los efectos de atracción y repulsión de los imanes.
- ✓ ¿Cuáles son los efectos del calor en los materiales?
- ✓ Formas de generar calor



#### ¿Qué necesito?

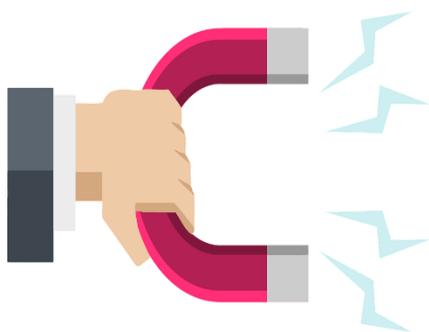
Recomendaciones generales:	Materiales:
<p>Un espacio apropiado en casa, donde podamos presentar nuestro acto de magia.</p> <p>Acceso a internet, supervisión y apoyo de nuestros papás o adulto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesitaremos un bote ancho de vidrio con la tapara de hierro o fierro</li> <li>✓ Un imán potente</li> <li>✓ Un hilo, una aguja y cartulina</li> <li>✓ Veladora, cerillos, hoja de papel, espiral de aluminio</li> <li>✓ Tijeras</li> </ul>



#### ¡Manos a la obra!

#### Actividad No. 1 “Mi magia con imanes”

https://nivalav



Platique con su hijo (a) lo siguiente:

El magnetismo es una propiedad de ciertos materiales de atraer y repeler otros materiales. Los imanes y algunos metales como el hierro, el níquel y el cobalto presentan esta propiedad. Por ejemplo el magnetismo en la tierra, el campo magnético que nos envuelve nos permite vivir protegiéndonos como un escudo protector o gigantesca pantalla de toda esa “dañina mercancía”, desviándola hacia otros espacios siderales.

una

una

Mi imán que podemos convertir en truco de magia, el objetivo de este experimento es lograr que la aguja flote en el aire sin tocar el imán.

Iniciemos con nuestro experimento:

- 1.- En primer lugar colocaremos el imán en la tapa del frasco.
- 2.- Enhebramos una aguja, dejamos el hilo en el fondo del frasco.
- 3.- Medir la longitud del hilo para que no quede tenso o demasiado corto.
- 4.- Pegar con un poco de cinta y cerrar el frasco.
- 5.- Podrás comprobar que la aguja es atraída por el imán.
- 6.- Coloca un círculo de cartulina tapando el imán, para terminar diremos las palabras mágicas. Badabin Badaboom. Te darás cuenta que sucede

¿Podemos medir la fuerza de atracción de los imanes? Sigamos con el experimento, colocamos dos imanes atados a un hilo, este hilo a una regla, vamos acercando poco a poco este hilo a los imanes hasta que se atraigan.

Contesta en tu cuaderno ¿Que sucede cuando aumenta la distancia de los hilos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿La distancia de atracción es lo mismo en todos los imanes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Te ha resultado fácil o difícil? ¿Alguna actividad en concreto? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Actividad No. 2 “El calor y sus efectos”

El calor, sirve para generar movimientos, también produce cambios en los materiales, al inicio la humanidad cuando descubrió el fuego lo utilizó para calentarse, para defenderse de algunos animales además para cocinar sus alimentos, y así durante la revolución industrial se inventaron distintas máquinas que funcionaban con el vapor producido al calentar el agua.



<https://pixabay.com/es/photo/12710814/m...>  
of badabin badaboom multigrado 3 y 4 años. Fuente: pixabay.com

## Primaria multigrado Segundo ciclo (3° y 4°)

Así que el calor nos permite mover cosas, mover objetos por lo que realizaremos un experimento divertido:

1. En la mesa o una zona plana enciende una veladora, pon tus manos cerca de la veladora y te darás cuenta que se siente calor a medida que vas acercando tus manos, no tienes que acercarte tanto porque te podrás quemar.
2. En una hoja de papel dibuja un espiral, recórtalo e insértale en la punta un trozo de hilo.
3. En un papel aluminio dibuja un espiral, recórtalo e inserta un trozo de hilo.
4. Coloca el papel recortado en espiral a la altura de donde se siente el aire caliente
5. Veamos que sucede.

Calor	Espiral de papel	Espiral de aluminio	Describe lo que observaste
¿Qué sucede con el aire caliente?			
¿Qué características tienen en común?			

¿Platícanos qué medios de transporte conoces que usen calor? \_\_\_\_\_

---



---



---

En tu cuaderno, dibuja uno de los modelos de transporte que use calor para moverse.

Excelente trabajo. Ahora contesta lo siguiente



### ¿Qué aprendí?

Cuando se acercan dos imanes por el mismo polo se rechazan, pero si los polos son diferentes se atraen, a los polos de un imán se les identifica como **polo norte y polo sur**.

¿Qué es el calor y la temperatura? ¿Qué puedo compartir a mis compañeros? ¿Logre hacer el experimento?



### Para aprender más...

Libro de texto [Ciencias Naturales 3°](#) en las págs. 120 a 125

En el libro de texto de [Ciencias Naturales 4°](#) en las págs. 117 y 119

<http://basica.primariatic.sep.gob.mx/y> y en la pestaña anota agua



### ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

La participación de la familia, el apoyo en la adquisición de sus materiales, es un trabajo fundamental en el desarrollo y elaboración de actividades, Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Así también, lo es el vínculo con los miembros de la comunidad, especialmente en el triángulo que debe existir entre padres de familia-alumnos-profesores.

### Directorio

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves  
**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

**Coordinación fichas didácticas Multigrado**  
José Andrés Avalos Medina

**Autor**  
Arnulfo Jiménez Montes  
Francisco Morán Moreno  
Carmen Fabiola Padilla De la Cruz

**Corrector de estilo**  
Alexis Eduardo López Palacios

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

