

“Usemos la tecnología”

Español



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Aprenderás a hacer entrevistas y a escribir un texto para compartir lo que aprendas.
- ✓ Conocerás además palabras escritas en otra lengua o idioma.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los ejercicios de los enlaces son una sugerencia para reforzar los aprendizajes. ✓ Es importante autoevaluar al final el desempeño de cada una de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tijeras. ✓ Libro de Lengua Materna. Segundo grado. ✓ Internet, celular, computadora (opcional). ✓ Lápiz, colores. ✓ Cuaderno.



¡Manos a la obra!

Actividad No.1 “¡Jugando y también en línea!”

- a) Platica con tu familia de dónde provienen las palabras: elote, atole, cacahuate, chocolate, aguacate y tejocote. Después búscalas en la sopa de letras de la [página 142](#).
- b) Como te diste cuenta, las palabras mencionadas provienen del náhuatl. Con ayuda de un familiar investiga en internet o en youtube más información de dicha lengua.
- c) Juega y arma un rompecabezas para descubrir la imagen que se oculta en el link: <https://puzzel.org/es/jigsaw/play?p=-MxokwvKI5GHL4NwVqR3>.

Actividad No. 2 “Muchas lenguas”

a) Lee la lectura de la [página 143 y 144](#), después responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Entendiste todas las palabras?, ¿por qué?

¿Qué piensas de que Erandi pueda hablar purépecha y español?





¿Te gustaría hablar dos o más lenguas?, ¿Por qué?

Erandi dice que el idioma purépecha suena “dulce y alegre como el vuelo del tzintzuni”. ¿Cómo describirías el sonido de tu lengua?

Después investiga con ayuda de un familiar el significado y origen de tu nombre y completa la tabla de la [página 145](#) de tu libro.

b) Recorta las siguientes fichas y juega memorama con algún familiar. Recuerda que todas las fichas deben colocarse con la imagen hacia abajo y por turnos cada jugador debe ir volteando dos fichas; en caso de ser iguales puede voltear otras 2. Gana quien acumule más pares:



 Corunda	 Corunda	 Tzintzuni	 Tzintzuni
 Aguacate	 Aguacate	 Cacahuate	 Cacahuate



<https://www.istockphoto.com/es/foto/corundas-con-frijoles-gm587934744-100952885>
<https://pixabay.com/es/vectors/colibr%C3%AD-p%C3%A1jaro-alas-animal-r%C3%A1pido-295026/>
<https://pixabay.com/es/photos/apetito-aguacate-avo-palta-1238257/>
<https://pixabay.com/es/photos/dulce-az%C3%BAcar-insalubre-comida-2201931/>
<https://pixabay.com/es/photos/chocolate-caliente-beber-l%C3%A1cteos-1058197/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/dibujos-animados-mujer-bosquejo-7023863/>

Actividad No. 3 “¿Conoces otro idioma o lengua?”

- Comenta con tu familia si conocen otra lengua o idioma que no sea el español y anota en tu cuaderno las respuestas.
- Lee el pequeño texto que aparece en la [página 146](#). Después investiga y anota el significado de la palabra INMIGRANTE.
- En México hay muchas personas que han emigrado a otros países por necesidad de trabajo o por visitar a familiares; eso y la convivencia con otras culturas, han dado el lenguaje que hoy en día utilizamos. Copia la siguiente tabla e investiga de dónde provienen las siguientes palabras y colorea de amarillo las de origen árabe, de rojo las de Estados Unidos y de azul las de África.






Internet	Almohada	Zombi	Sándwich
Marimba	Fútbol	Algodón	Banana

Actividad No. 4 “Prepara y realiza la entrevista”

- Pregunta a tu familia ¿qué es una entrevista?. Anota sus respuestas en tu cuaderno. Después observa la que se presenta en tu libro en las [páginas 147 y 148](#).
- Piensa a qué persona entrevistarás, de acuerdo al tema de “lenguas e idiomas” y escribe en tu cuaderno las preguntas que formarán parte de tu entrevista. Recuerda que puedes anotar otras preguntas aparte de las que se mencionan en tu libro.
- Realiza la entrevista y anota las respuestas en tu cuaderno. Guarda tu entrevista, ya que la ocuparás más adelante.

Actividad No. 5 “¡A jugar con el lenguaje!”

- Es momento de jugar, para ello completa las siguientes palabras tomando como guía las imágenes:

- P _ _ _ a _ _ _ _ e 
- _ _ l _ _ _ _ a _ _ _ _ 
- F _ _ t _ _ _ _ _ 
- _ _ _ r i _ _ _ _ _ 
- A _ _ _ _ _ _ _ _ _ e 

<https://pixabay.com/es/photos/papalote-vaca-animal-cielo-ubres-767185/>

<https://pixabay.com/es/photos/el-bal%c3%b3n-de-f%c3%batbol-f%c3%batbol-pelota-2844880/>

<https://pixabay.com/es/photos/almohada-dormir-sue%c3%blo-c%c3%b3modo-1738023/>

<https://pixabay.com/es/photos/m%c3%basica-concierto-partitura-banda-4760792/>

<https://pixabay.com/es/photos/aguacates-ingrediente-saludable-5388669/>

b) Ahora cambia las palabras que están en negritas en cada oración, utilizando aquellas de origen diferente al español:

1. Laura **vuela** su **cometa** en el **parque**.

Laura **vuela** su _____ en el **parque**.

2. Los **changos** del **zoológico** comen **plátanos**.

Los **changos** del **zoológico** comen _____.

3. El **hermano** de mi **amigo** va al **preescolar**.

El **hermano** de mi **amigo** va al _____.

c) Finalmente ingresa al siguiente link:

<https://puzzel.org/es/wordseeker/play?p=-MxpowgM6CW3vkIRfDYB>

y busca las siguientes palabras: zombi, atole, elote, cancha, chocolate y corunda.



<https://pixabay.com/es/photos/elote-cosecha-amarillo-comida-3730974/>

Actividad No. 6 “De español a inglés”

a) Con ayuda de tu mamá o papá, realiza la lectura del poema “Bilingüe” que aparece en la [página 149](#) de tu libro de texto.

b) Pregúntale si sabe la definición de las palabras que aparecen en cursiva: *I love school, books, friends...*, en caso de no saber investiga en internet u otro medio su significado.

c) Después responde los ejercicios y las preguntas que se te plantean en las [páginas 150 y 151](#) de tu libro.

d) Comenta finalmente tus ideas respecto a lo que puede hacer una persona que habla 2 idiomas. Anota tus conclusiones en el cuaderno.



¿Qué aprendí?

Marca tu desempeño en cada uno de los indicadores.

Indicador	Sí	Puedo mejorar	Necesito ayuda
1. Reconozco palabras provenientes del náhuatl (actividad 1).			
2. Respondo preguntas a partir de un texto (actividad 2).			
3. Sé el significado y origen de mi nombre (actividad 2).			
4. Conozco el significado de la palabra INMIGRANTE (actividad 3).			
5. Preparo y realizo entrevistas (actividad 4).			
6. Identifico y empleo palabras de origen extranjero o de las culturas del México antiguo (actividad 5).			
7. Reconozco la importancia de ser bilingüe (actividad 6).			

¿Cómo te sentiste al realizar las actividades?



Para aprender más...

Puedes consultar el libro de Formación cívica y ética de 4to grado en las [páginas 52 a la 59](#) para conocer más acerca de la nación pluricultural que somos.



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Para motivar el interés de tu hijo (a) por el lenguaje español, otras lenguas o idiomas; se sugiere ver videos como los siguientes:

<https://www.youtube.com/watch?v=sQPbVmx-f-MI>

<https://www.youtube.com/watch?v=sscOjNUQjqw>

“Las matemáticas, la tecnología y el juego”

Matemáticas



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Realizar diversos agrupamientos para representar cantidades formadas por unidades, decenas y centenas.
- ✓ Comparar números de tres cifras.
- ✓ Contar hasta 1 000 de manera ascendente y descendente de 1 en 1, de 10 en 10 o de 100 en 100.
- ✓ Calcular mentalmente restas del tipo 100 menos un número.
- ✓ Estimar distancias e identificar las ventajas de usar una unidad convencional local para medirlas.
- ✓ Elegir, entre la cuarta y el palmo, la unidad de medida adecuada para medir diversos objetos.
- ✓ Identificar que un cordón graduado en varas es una herramienta que facilita la medición de longitudes.
- ✓ Conocer el metro como unidad de medida convencional y utilizarlo para medir longitudes.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se sugiere emplear material concreto para que realicen las actividades. ✓ Es importante que primero hagan los ejercicios y en cada uno de ellos expliquen cómo los resolvieron. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de Matemáticas segundo grado. ✓ Tijeras y gises ✓ Cuaderno y lápiz. ✓ Internet, computadora, celular. ✓ Calculadora

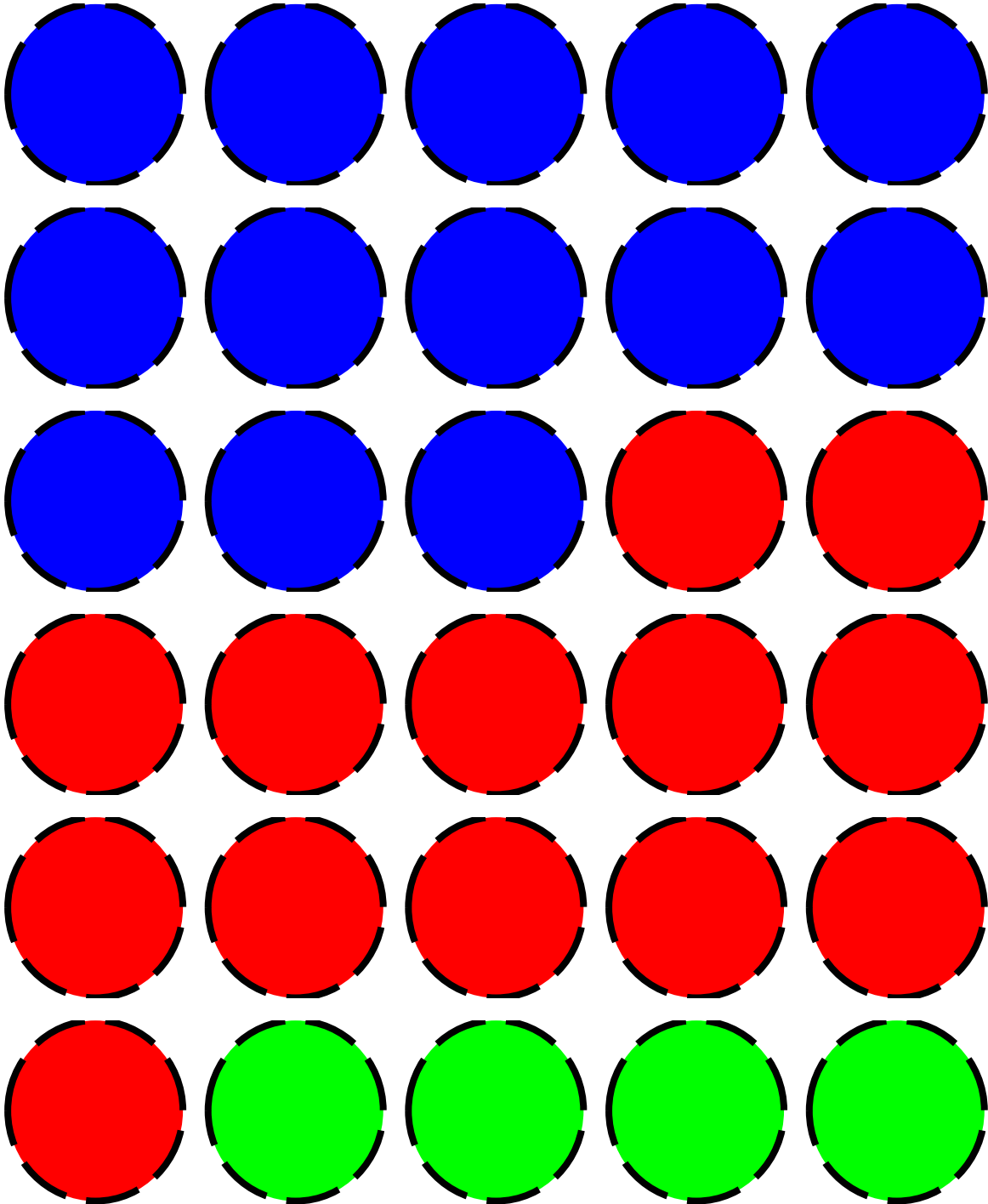


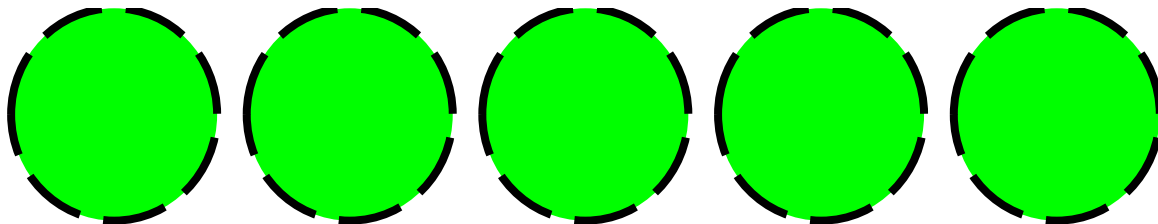
¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “Jugando con fichas de colores”

- a) Trabaja y juega con 2 familiares a las fichas de colores. Para ello primero recórtalas. Después cada jugador deberá elegir y tener las de un sólo color; las fichas azules valen 1, las rojas valdrán 10 y las verdes 100.

Ficha didáctica
Primaria Segundo grado





b) Después recorten las siguientes tarjetas y colóquenlas de tal forma que nadie vea lo que dicen. Luego por turnos volteen una. Entre los 3 representen la cantidad que se menciona utilizando las fichas y finalmente en su libreta escriban con número la cantidad. Continúen así con cada una de las tarjetas.



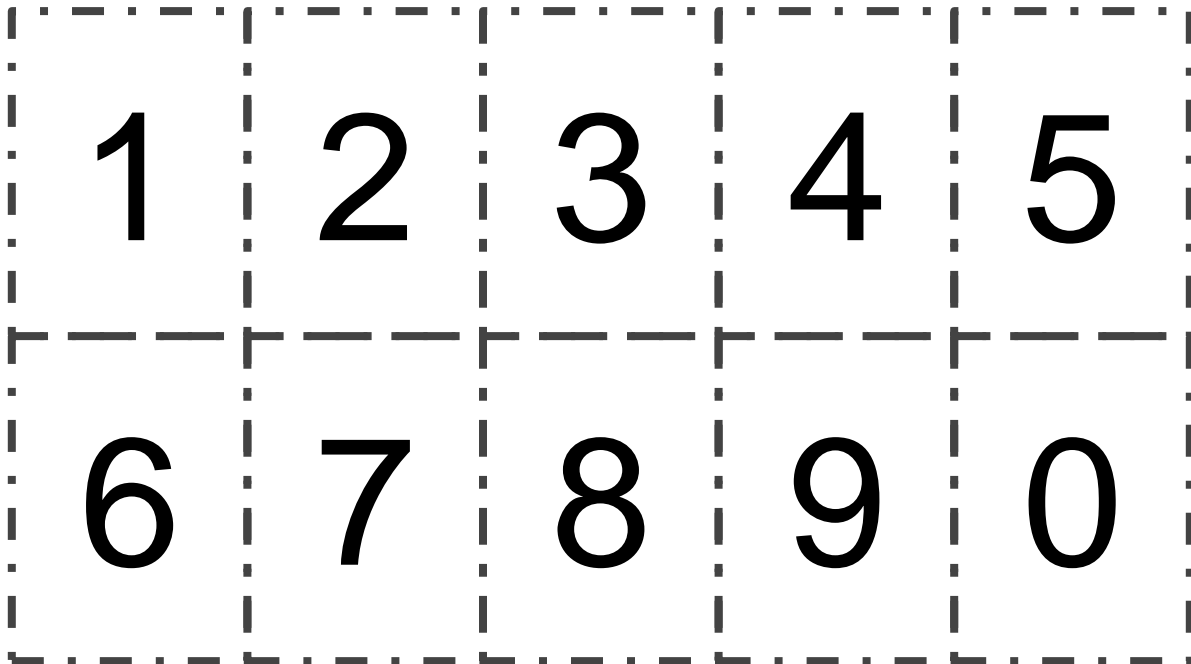
7 verdes 3 rojas 8 azules	2 verdes 13 rojas	3 verdes 12 azules
4 verdes 9 rojas 10 azules	6 verdes 3 rojas 1 azul	9 verdes 9 rojas 10 azules

c) Para finalizar la actividad, realiza el ejercicio de la [página 155](#). Recuerda utilizar lo aprendido en el juego.

Actividad No. 2 “La cifra más alta”

a) Recorta las siguientes tarjetas, colócalas en el centro de una mesa con los números hacia abajo y juega con un familiar a “el número más alto”, para ello cada uno deberá tomar 3 tarjetas y formar el número de

mayor valor con ellas. Ganará el que después de 5 rondas haya acumulado más puntos. ¡SUERTE!



- b) Repitan el juego, pero esta vez tendrán la oportunidad de intercambiar una de sus tarjetas por otra del centro, ANTES DE COMPARAR CON LAS CARTAS DEL OTRO JUGADOR.
- c) Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 *¿Qué hicieron para formar el número más grande?
 *¿Cómo supieron cuál tarjeta les convenía intercambiar?
- d) Realiza el ejercicio de la [página 156](#)



Actividad No. 3 “Usemos la tecnología”





- a) Consigue una calculadora o en un celular vete a la herramienta de calculadora. Presiona el número 3, seguido del signo de “+” y luego 10..., continúa así hasta llegar al número 93. Anota todos los números que vayan saliendo en la pantalla a partir del 3 hasta llegar al 93 en tu libreta: 3, 13, 23 ..., 93
 Después responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué patrón observas?, ¿qué número aparecerá después del 93 si presionas + 10?
- b) Ahora teclea el número 27 en tu calculadora y repite el proceso anterior, sólo que ahora será + 100, hasta llegar al 1127. Recuerda que debes anotar toda la secuencia en tu cuaderno. Después responde en tu libreta ¿qué observaste?, ¿cuál fue el patrón de esta secuencia?

- c) Sin usar la calculadora realiza la actividad de la [página 158](#) de tu libro de texto.

<https://pixabay.com/es/vectors/escuela-%c3%batiles-escolares-educaci%c3%b3n-1555910/>

Actividad No. 4 “Las ranitas”

- a) Observa la siguiente tabla y ayuda a cada ranita a saber cuánto le falta para llegar al 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	 9	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	2	2	 2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	 4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
6	6	6	6	6	6	6	6	6	7
7	7	7	7	7	7	 7	7	7	8
8	8	8	8	8	8	8	8	8	9
9	9	9	9	9	9	9	9	9	1

<https://pixabay.com/es/vectors/rana-lengua-animal-verde-159003/>

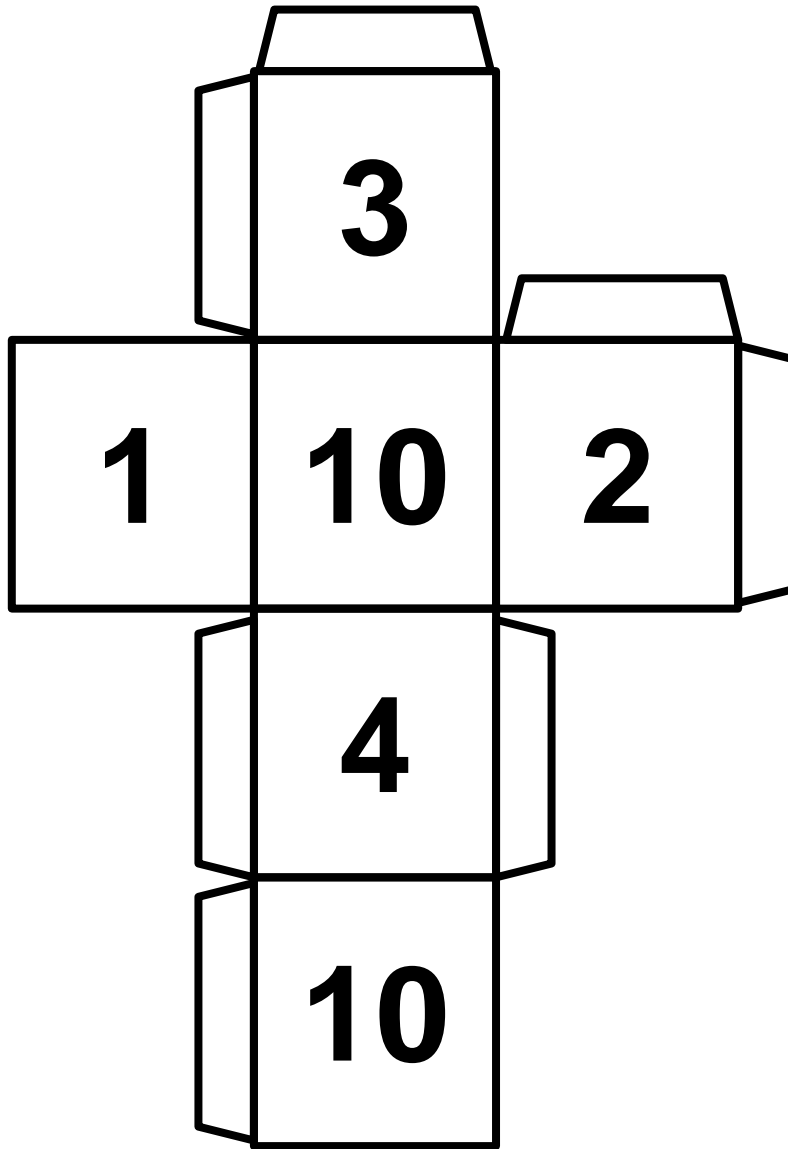
A la rana **roja** le faltan _____ casillas para llegar al 100.

A la rana **azul** le faltan _____ casillas para llegar al 100.

A la rana **amarilla** le faltan _____ casillas para llegar al 100.

A la rana **verde** le faltan _____ casillas para llegar al 100.

b) Recorta el siguiente dado y juega con un familiar a “llegar al 100”. En la siguiente página aparece el tablero.



c) Contesta después la [página 159](#) de tu libro. Toma como ejemplo lo realizado con las ranitas y el juego de llegar al 100.

Ficha didáctica

Primaria Segundo grado

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Actividad No. 5 “STOP”



- a) Juega al “STOP”, recuerda hacer un círculo en el suelo y dentro de éste uno más pequeño en el que escribirás la palabra “STOP”. Después parte el círculo según el número de jugadores y anota en una de las partes tu nombre. El que inicie el juego dirá: ***-Declaro la guerra en contra de mi peor enemigo ¡que es! ...*** y dice el nombre de un jugador que deberá saltar al centro del círculo y gritar ¡STOP!, quien utilizando pasos cortos o largos determinará cuántos necesita para llegar a otro jugador. En caso de atinarle se anotará una palomita en su espacio del círculo, de lo contrario se pondrá una tache. Ganará quien tenga primero 3 palomitas.

<https://pixabay.com/es/vectors/se%3%blal-de-stop-se%3%blal-de-tr%3%alfico-37020/>

Actividad No. 6 “Inventando medidas”



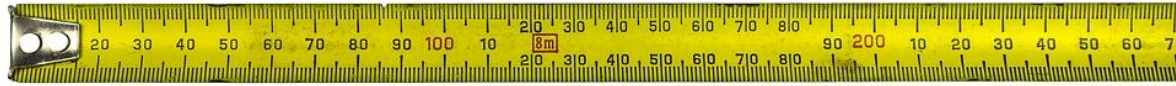
- a) Pide ayuda a un adulto y haz una tira de papel del largo de la cuarta de su mano.
- b) Busca ahora una vara o palo (puede ser el de la escoba o con el que quiebran las piñatas).
- c) Con ayuda de la tira de papel y la vara o palo determina lo que miden los siguientes objetos. Utiliza el que creas más conveniente:
- El largo del frente de tu casa.
 - El largo de tu cuaderno.
 - El largo de tu cama.
 - El largo de la cocina.
 - La altura de tu mascota.
- d) Después responde en tu cuaderno:

¿Qué ventajas y desventajas tiene usar el largo de la cuarta de una mano?, ¿qué ventajas y desventajas tiene usar una vara?, ¿crees que haya otra forma de medir las cosas?

<https://pixabay.com/es/photos/voluntario-acompa%3%blar-gu%3%ada-sujeci%3%b3n-422598/>

Actividad No. 7 “El metro”

- a) Busca en internet qué es un metro y para qué sirve. Después con ayuda de un familiar traza una tira que mida un metro de largo.
- b) Sal a la calle con un adulto y traza una línea; este será tu punto de partida para marcar la longitud de los animales que aparecen en la [página 164](#) de tu libro.
- c) Luego responde en tu libreta; ¿Por qué es importante aprender a medir en metros?



<https://pixabay.com/es/photos/cinta-la-medida-n%c3%bameros-1075086/>



¿Qué aprendí?

Marca tu desempeño en cada uno de los indicadores.

Indicador	Sí	Puedo mejorar	Necesito ayuda
1- Realizo diversos agrupamientos para representar cantidades formadas por unidades, decenas y centenas. (actividad 1).			
2-. Comparo números de tres cifras (actividad 2).			
3-. Cuento hasta el 1000 de manera ascendente y descendente de 1 en 1, de 10 en 10 o de 100 en 100 (actividad 3).			
4-. Calculo mentalmente restas del tipo 100 menos un número (actividad 4).			
5-. Estimo distancias (actividad 5).			
6-. Elijo entre cuarta o la unidad de medida adecuada para medir diversos objetos (actividad 6).			
7-. Conozco el metro como unidad de medida convencional y lo utilizo para medir longitudes.			

Escribe cómo te sentiste al realizar las actividades.



Para aprender más...

Pueden realizar más actividades con material concreto, tal y como se sugiere en las actividades:

- Fichas de colores.
- Tarjetas de números.
- El uso de la calculadora.
- Tablero “llegar al 100”.
- STOP
- Uso de unidades no convencionales
- Uso del metro como unidad de medida



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Es indispensable que se emplee material concreto y que se les permita resolver los problemas empleando sus recursos (dibujos, objetos, entre otros) y que acompañen a resolver los problemas y los juegos sugeridos.

“Tradición, cultura y tecnología”

Conocimiento del Medio



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Identifico las actividades recreativas que se practican en el lugar donde vivo.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Leer y continuar las actividades según se mencionan.✓ Hacer las actividades en compañía de un familiar.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de Conocimiento del Medio✓ Cuaderno y Lápiz✓ Colores✓ Internet, celular, computadora✓ Tijeras y dado



¡Manos a la obra!



Actividad No. 1 “Recordando juegos del pasado”

- Pregunta a un familiar ¿qué hacían antes en sus tiempos libres?, ¿a qué jugaban? y anota en tu cuaderno sus respuestas.
- Ingresa al siguiente enlace <https://puzzle.org/es/jigsaw/play?p=-My9J5UOQGOIB1YjpxqH> y arma el rompecabezas de la “Tienda del señor Manuel” (página 122) quien vende juguetes tradicionales.
- En la portada del Bloque 3 “Mi entorno y yo cambiamos”; [página 122 y 123](#), encuentra un alimento líquido dentro de una botella de vidrio, objetos que se pueden desinflar y un juguete que se pueda volar y encierralos con color rojo .

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P2COA.htm?#page/122>


Actividad No. 2 “Papalote”

- Investiga en internet o en un diccionario ¿qué es un papalote? y anota en tu cuaderno la información que encuentres. También dibuja un papalote.
- Dibuja y contesta lo que se te pide en la [página 124](#) de tu libro de texto.
- Completa tu investigación sobre lo que es un papalote con la que se menciona en la sección “Mis nuevas palabras; [página 124](#).

Actividad No. 3 “Actividades en familia”

- Observa las imágenes de la [página 125](#) y escribe qué están haciendo las personas en cada una de ellas. Después responde la pregunta: ¿cuál de estas actividades les parece más divertida?
- Recorta las siguientes imágenes y juega “memorama” con algún familiar.



	Trompo		Yoyo		Soga
Canicas		Avión de papel		Avioncillo o	

<https://pixabay.com/es/photos/juguetes-madera-trompos-juguete-4620231/>
<https://pixabay.com/es/photos/yoy%C3%B3-juego-entretenimiento-269931/> <https://pixabay.com/es/vectors/soga-tau-herramienta-1295003/>
<https://pixabay.com/es/photos/azul-vidrio-canicas-ni%C3%B1os-juegos-199261/>
<https://pixabay.com/es/vectors/papel-de-papel-avi%C3%B3n-origami-6687412/>

Actividad No. 4 “Actividades en familia 2”

- Dibuja en tu libro en la [página 126](#) una actividad recreativa del lugar donde vives y responde la pregunta: ¿Por qué te parece una actividad recreativa?
- Utiliza el recortable 3 ([página 173](#)) y un dado para jugar con un familiar al juego de “La oca”. Luego responde en tu cuaderno si ¿conocías el juego? y ¿de qué trata?
- Anota qué otros juegos conoces o realizas con tu familia en sus tiempos libres.



¿Qué aprendí?

Marca tu desempeño en cada uno de los indicadores.

Indicador	Sí	Puedo mejorar	Necesito ayuda
1. Identifico objetos de acuerdo a sus descripciones (actividad 1).			
2. Investigo y completo información (actividad 2).			
3. Describo a partir de imágenes (actividad 3).			
4. Identifico qué son las actividades recreativas (actividad 4).			

¿Cómo te sentiste al realizar las actividades?



Para aprender más...

Puedes revisar las actividades del libro: Jalisco *La entidad donde vivo* [páginas 66 a la 75](#), para conocer más sobre las actividades del lugar donde vives.



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Para realizar varias de las actividades es necesario la compañía e interacción de al menos un familiar: los memoramas, el rompecabezas, el juego de “la Oca”, etc.

Ficha didáctica

Primaria Segundo grado

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas 2º
Laura Alexis Rodríguez Ramírez

Autor
Juan Ramón Carrillo Crispín

Corrector de estilo
Laura Alexis Rodríguez Ramírez

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

Recrea
Educación para refundar 2040

 Educación


Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO