

### La Tecnología

#### Lengua Materna. Español



#### ¿Qué voy a aprender?

- Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.
- Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.
- Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y remitente.
- Reflexiona acerca de las diferencias entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, así como usar los elementos que lleva una carta personal.



#### ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
Culminar la redacción de la obra de teatro y la carta según sus estructuras y características. Una obra teatral puede acompañarse de la tecnología a través de audios, sonidos, grabaciones, proyección de imágenes, entre otros. Por otra parte, identifiquemos la transición de la carta convencional al contexto digital.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libros de lengua materna, español de sexto y quinto grado.</li><li>✓ Cuaderno del alumno.</li></ul>



### ¡Manos a la obra!

#### Actividad N°1 “Retroalimentación lo aprendido”

Lee el siguiente texto y responde en el cuaderno las preguntas:

Una obra de teatro es un texto que se escribe para ser representado por actores. Se desarrolla en las siguientes partes: anécdota, diálogos y acotaciones (observaciones del autor acerca de los escenarios, los gestos de los personajes, sus entradas y salidas, incluso en el tono que deben de hablar). Las obras de teatro están divididas en actos y estos en escenas. Son episodios que marcan un cambio de personaje, escenario o tema.

Para los actores y los personajes es muy importante revisar los signos de puntuación en los diálogos, porque permiten conocer la entonación que se debe dar en el discurso. Para realizar la adaptación de su cuento, deben procurar que los signos de puntuación indiquen claramente lo que se busca expresar.

- ¿Cuáles son las partes en que se desarrolla una obra de teatro?
- ¿Por qué es importante considerar las escenas en los actos?
- ¿Cuál es la importancia de utilizar y revisar los signos de puntuación en un diálogo?
- ¿Una obra de teatro puede reescribirse con la finalidad de mejorarla?

#### Actividad N°2 “El guion de teatro”

Lee cada uno de los actos de la siguiente obra, ya que podrás orientarte al momento de escribir tu propio guion.



## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

Observa, el argumento de “El príncipe y la rana” está dividido en dos actos.

Piensa en algunos personajes icónicos de algunos cuentos, leyendas, relatos o fábulas, después en sus características y en el escenario donde se desarrollará la historia. Puedes guiarte con las siguientes preguntas:

- ¿Qué personajes participan?
- ¿Cómo es la presentación, nudo y desenlace de la historia?
- ¿Cuántos actos requiero para el argumento?
- ¿Qué escenografía necesito?
- ¿Qué ruidos deben escucharse? ¿Debe estar todo en silencio?
- ¿Qué personaje entra y cómo se marca el inicio de su parlamento?
- ¿Cómo anoto las acotaciones? (tono de voz, vestuario, actitudes o movimientos) que debe hacer el personaje?

### Glosario

Parlamento: cada una de las partes que dicen los personajes.

**Sugerencia:** No utilizar parlamentos largos, sino diálogos cortos entre los personajes.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5ESA.htm?#page/131>

### Actividad N°3 “Escribo mi guion final”

Escribe los actos de la obra que planeaste. No olvides revisarlo en familia, ya que podrás recibir aportaciones, ideas y correcciones.

**Revisar que tu escrito contenga lo siguiente:**

Aspectos a considerar	¿Lo tiene?	
	Si	No
<b>La obra tiene la estructura adecuada (planteamiento, nudo y desenlace)</b>		
<b>Se describen los personajes y el escenario</b>		
<b>Escribo escenas derivadas de los actos (en caso de ser necesario)</b>		
<b>Indico como deben expresarse los diálogos.</b>		

### Actividad N°4 “Letras que comunican”

Las cartas y ahora los correos electrónicos u otros medios de comunicación digital, nos permite dejar un legado a las generaciones del futuro, podemos dar a conocer lo que nos gusta, cómo vivimos, qué comemos, cómo es tu casa, qué piensas de las cosas que pasan. En este proyecto escribirás cartas, algunas las enviarás y otras las conservarás.

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

- ✓ Comenta con algún adulto: ¿alguna vez has recibido alguna carta?, ¿Las has enviado? ¿Qué medio utilizas para comunicarte con familiares o amigos que viven lejos de ti? Si tuvieras que mandarles una carta, ¿sabes qué información debería llevar? ¿cómo se escribe? ¿se puede dibujar en ellas? Escribe tus notas en tu cuaderno.
- ✓ Lee en el libro de Español de sexto grado, la página 148. Ahí encontrarás una carta y un sobre, identifica en ellos los elementos que los conforman, por ejemplo:
  1. Lugar
  2. Fecha
  3. Destinatario.
  4. Saludo inicial
  5. Despedida
  6. Firma o rúbrica
- ✓ Piensa en un familiar o amigo a quien te gustaría escribirle una carta.

### Actividad N°5 “Un buzón especial”

Lee en el libro de Español de sexto grado, la página 149. Completa en el sobre en blanco, los datos sobre el destinatario y el remitente en el lugar correcto.

Vuelve a revisar la carta que aparece en la página 148 y analiza los siguientes aspectos:

- El uso adecuado del tiempo en el que está expresado el mensaje y el espacio desde donde se hace. Si considera el empleo de algunas palabras y expresiones que sirven para designarlos: aquí, allá, ayer, en ese lugar, después, antes, mañana.
- Identifica qué tipo de relación interpersonal existe entre el que escribe y el destinatario, con el fin de adaptar el lenguaje. Según la persona de la que se trate, es necesario incluir una frase de tratamiento personal, por ejemplo: “Querida tía”. ¿Cómo iniciarías una carta dirigida al director(a) de tu escuela?
- Identifica palabras cuyo significado se define por el contexto en el que aparece: hoy, aquí, dentro, allá; estas palabras son **deícticos**.

Una vez que hayas analizado la carta de Andrés, reescríbela en tu cuaderno y realiza los siguientes cambios:

- La relación con el destinatario en menos familiar.
- Los hechos narrados ocurren seis meses después.

### Actividad N°6 “Escribamos cartas”

Lee la carta de la página 151 del libro de español sexto grado e identifica en ellos los deícticos y enciérralos con color rojo.

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

### El correo electrónico.

Actualmente las maneras de comunicarnos han cambiado gracias a la tecnología, una de esas formas es el correo electrónico, la manera de escribirlos es similar al de una carta, aunque la forma de enviarlo es diferente. Investiga con un adulto las diferencias entre enviar una carta y la de enviar un correo electrónico y escríbelas en tu cuaderno.

- ✓ Piensa qué te gustaría platicarle a tu amigo o familiar y en qué orden. Anota en tu cuaderno las ideas para que no se te olviden. Redacta el borrador de tu carta en tu cuaderno.
- ✓ Leer el borrador de tu carta en voz alta para asegurarte de que sea comprensible y que la puntuación sea la adecuada. Utiliza el recuadro de la página 152 del libro de Español de sexto grado, para anotar cómo y dónde empleaste los signos de puntuación.

### Actividad N° 7 “Mi carta”

- ✓ Revisa nuevamente tu carta, corrígela y escríbela nuevamente en limpio.
- ✓ Pide apoyo de un adulto para enviar tu carta.
- ✓ Si escogiste enviar tu carta a través de correo electrónico, escríbela y envíala.
- ✓ Compara las semejanzas y diferencias de una carta y un correo electrónico. Apóyate en el cuadro de la página 154 del libro de español sexto grado.

Excelente trabajo. Ahora contesta lo siguiente



### ¿Qué aprendí?

Es momento de revisar lo que has aprendido. Lee los enunciados y marca con una palomita la opción con la que te identificas.

Criterios para la evaluación	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Conozco el formato de los guiones de teatro			
Identifico las características de los personajes a partir de sus diálogos e intervenciones			
Empleo la puntuación necesaria en la escritura de una obra de teatro			
Leo con entonación y claridad los diálogos o parlamentos de una obra de teatro.			
Conozco la función de la carta.			
Comprendo el uso de los deícticos.			
Distingo las ventajas y desventajas entre la carta, el correo electrónico y el teléfono.			



### Para aprender más...

Revisa los siguientes links para conocer más.

<http://basica.primariatic.sep.gob.mx> ingresa la palabra “teatro”.



### ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Se sugiere acompañar al alumno en la reflexión sobre las maneras en que el lenguaje se ha venido utilizando a través del tiempo, tanto para comunicarnos como expresar sentimientos, ideas e información.

## “La tecnología”

### Asignatura: Matemáticas



### ¿Qué voy a aprender?

- ✓ Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.
- ✓ Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.

Temas: ubicación espacial – Problemas multiplicativos.



### ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
Revisión y apoyo de un adulto para la realización de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro de texto desafíos matemáticos de 5° y 6° grado.</li><li>✓ Cuaderno.</li><li>✓ Lápiz, borrador, sacapuntas, entre otros.</li></ul>



### ¡Manos a la obra!

#### Actividad No. 1 “Abreviaturas y Siglas”

1.- Investiga en tu diccionario o en cualquier otra fuente de información los conceptos de las siguientes palabras y escríbelo en tu cuaderno de matemáticas.

- Abreviatura.
- Sigla.

Pregunta a un adulto si conoce algunas abreviaturas y siglas, anótalas en tu cuaderno junto con su significado.

2.- Relaciona las siguientes palabras con su abreviatura.

Abreviaturas	significado
Núm.	
Pg.	
Vol.	
TV.	
Teléf.	
Cel.	

Recuerda que las siglas se forman con las iniciales de una palabra, puede ser de una empresa, instituciones u otras. Ahora une las instituciones con la sigla correspondiente.

Long Term Evolution (Evolución a Largo Plazo)

GPS

Sistema de Posicionamiento Global

USB

Universal Serial Bus

TIC

Tecnología de la Información y la Comunicación

LTE

Personal Computer (Ordenador Personal)

PC

#### Actividad No. 2 “Los Croquis”

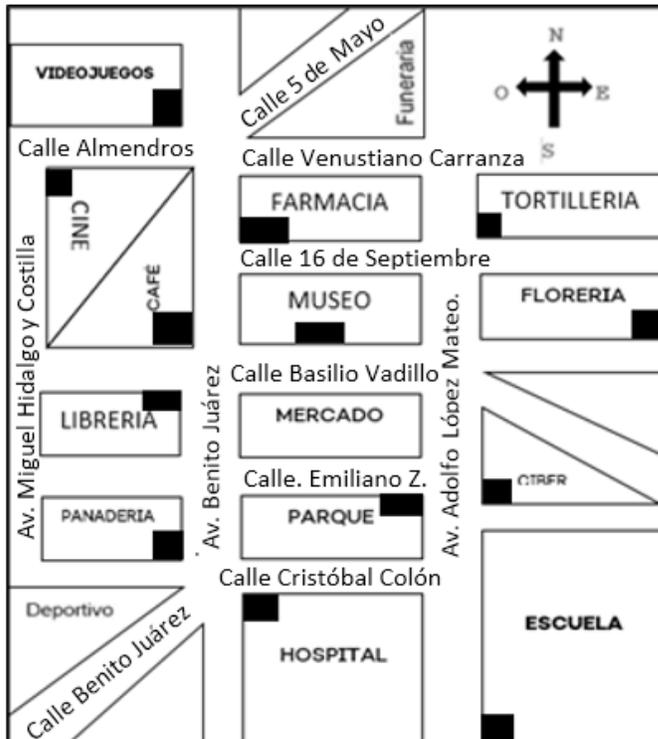
Recordemos que los croquis son imágenes que muestran una visualización de un determinado lugar. Nos sirven de guía para realizar diversas rutas.

Realicemos el siguiente ejercicio.

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

Edén es un niño que tiene un par de semanas que llegó a la localidad de San José del Carmen, sus papás lo inscribieron a la primaria en donde pronto comenzó a tener nuevos amigos. El día de hoy al terminar las clases Edén y sus amigos se organizan para pasar una tarde de diversión, llegaron al acuerdo de ir a los videojuegos, pero Edén primero tenía que terminar de entregar algún trabajo a su maestra, por lo que sus amigos le hicieron un croquis para reunirse más tarde.

Ayuda a Edén a llegar; si él se encuentra en la escuela.



Escribe que recorrido realizarías tú, si fueras Edén.

### Actividad No. 3 “De mi casa a la escuela”

Es momento de que tú realices tu propio croquis.

Con materiales que estén a tu alcance y usando tu creatividad realiza una maqueta del trayecto que realizas de tu casa a la escuela, tomando en cuenta todo lo que se encuentra en tu alrededor, puedes pedir a un adulto en casa te ayude en la producción de dicha.

- Después de realizar tu maqueta plasma la descripción del trayecto que recorres, en el en tu cuaderno.

### Actividad No. 4 “Operaciones básicas”

En la escuela primaria “Adolfo López Mateos” de Mazatán, el maestro pidió a sus alumnos tomaran las medidas de los siguientes productos y la cantidad total. De manera grupal diseñaron y realizaron un primer ejemplo: la computadora mide 30cm y en total son 4.

- Suma:  $30\text{cm} + 30\text{cm} + 30\text{cm} + 30\text{cm} = 120\text{cm}$  (total de centímetros por las 4)
- Para simplificar el proceso se busca una multiplicación que dé el mismo resultado de la suma. Ejemplo.  $30\text{cm} \times 4 = 120$ .
- Para comprobar que mi resultado es correcto se realiza una división entre el total y la cantidad, este deberá dar como resultado los centímetros de cada computadora. Ejemplo:  $120 / 4 = 30\text{cm}$ .

Ahora ayuda a Elena a completar los registros.

Producto	Mide	Cantidad	Suma	Multiplicación	División
Computadora	.30 cm	4	$30+30+30+30=120\text{cm}$	$30 \times 4 = 120$	$120 / 4 = 30$
Impresora	.15 cm	2			
CD	.5 cm	12			
Televisión	.50 cm	3			
Proyector	.20 cm	6			
Videocasetera	.10 cm	1			
Máquina de escribir	.25 cm	5			

### Actividad No. 5 “Punto decimal”

Para dar continuidad a la actividad #3 ahora vamos a utilizar unidades con punto decimal a fracciones decimales.

De los resultados que se obtuvieron en total en centímetros, ahora vamos a diferenciar entre enteros y decimales. Recordemos que antes del punto están los enteros y después del punto son decimales.

# Ficha didáctica

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

Ejemplo: 1.20cm tiene un entero antes del punto y 2 décimos y 0 centésimos, observa el primer ejemplo.

Plasma los registros faltantes.

Producto	Mide en punto decimal.	Unidades	Décimos (10)	Centésimos (100)
Computadora	1.20 cm	1	$\frac{2}{10}$	$\frac{0}{1000}$
Impresora	.30 cm			
CD	.60 cm			
Televisión	1.50 cm			
Proyector	1.20 cm			
Videocasetera	.10 cm			
Máquina de escribir	1.25 cm			

Resuelve el siguiente problema.

En la escuela “Francisco I Madero” de la localidad El Tecuán, se realizó una encuesta a los alumnos Fernanda, Pablo, María y Carlos ya que ellos vienen de algunas localidades aledañas. Con base a la información que proporcionaron los alumnos se obtuvieron los siguientes datos.

¿Sabías qué? un kilómetro tiene 1000 metros.

Realiza tus operaciones para encontrar las cantidades que faltan.

Alumno (a)	Kilómetros que recorre de su casa a la escuela.	Kilómetros que recorre en ir a la escuela y regresar a su casa.	Kilómetros que recorre en una semana
Fernanda	2 kilómetros		
Pablo	1 kilómetros		
María	500 metros		
Carlo	4 kilómetros		

Excelente trabajo. Ahora contesta lo siguiente



### ¿Qué aprendí?

Llego el momento de evaluar lo que aprendí. Lee con atención y señala con una (X) con lo que aprendiste y puedes mejorar de cuerdo al trabajo que realizaste.

Aprendizajes	Lo hago bien.	Puedo mejorar.	Requiero de apoyo para hacerlo.
Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.			
Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.			



### Para aprender más...

Consulta tu libro de texto [desafíos matemáticos 5°](#) para continuar aprendiendo y practicando algunos ejercicios sugeridos:

- ¿Cuál de todos? páginas 126 y 127.
- Banderas de América. Páginas 128 y 129.
- ¿Es lo mismo? Páginas 56-57.
- ¡Atajos con fracciones! Páginas 81.
- ¡Atajos con fracciones! Páginas 82.

Libro de texto [desafíos matemáticos 6°](#)

- En busca de rutas. Página 31.
- Distancias iguales. Páginas 32- 33.
- Partes de una cantidad. Página 117.
- Circuito de carreras. Páginas 118- 119.



### ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Padres de familia o tutores del alumno, se te invita a generar espacios de confianza y dialogo durante la realización de las actividades, guiando y supervisando el trabajo, permitiendo a los alumnos expresen su sentir en la ejecución de las tareas.

### La tecnología

**Asignatura: Ciencias Naturales**



#### ¿Qué voy a aprender?

- ✓ Propiedades de los materiales.
- ✓ Procesos de transferencia del calor; conducción, convección y radiación.
- ✓ Fuentes alternativas de energía.
- ✓ Impacto de la tecnología en el medio ambiente.



#### ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
Un espacio adecuado para el trabajo en casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diccionario, libros de consulta o internet.</li> <li>✓ Vela y cerillos</li> <li>✓ Recipiente metálico.</li> <li>✓ Cuchara metálica.</li> <li>✓ 2 globos.</li> <li>✓ Agua.</li> </ul>

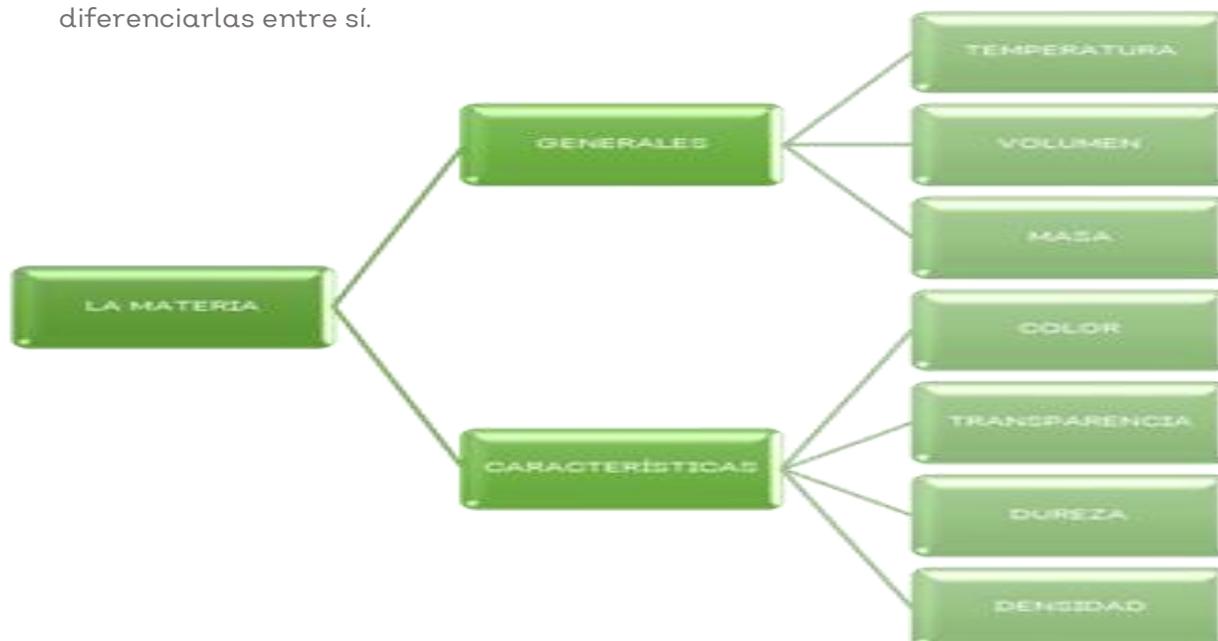


#### ¡Manos a la obra!

##### Actividad No. 1 “Propiedades de los materiales”

La materia tiene dos clases de propiedades: generales y características.

Las propiedades generales son comunes en todas las sustancias, mientras que las propiedades características son las que varían de una sustancia a otra y nos permiten diferenciarlas entre sí.



- a) Revisa el mapa conceptual de las propiedades de los materiales e investiga los conceptos de las 7 propiedades de los materiales.

**Temperatura:**

**Volumen:**

**Masa:**

**Color:**

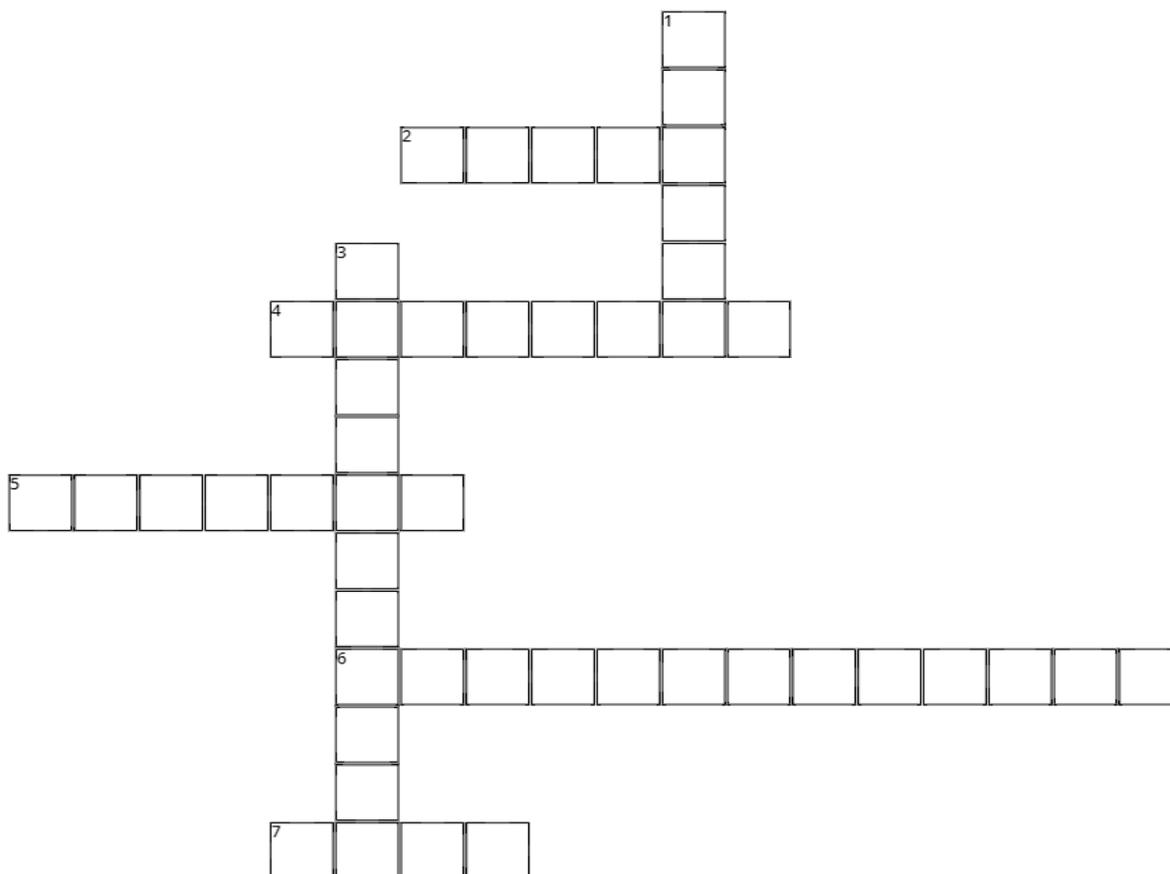
**Transparencia:**

**Dureza:**

**Densidad:**

b) Realiza el siguiente crucigrama con cada una de las propiedades de los materiales:

### Propiedades de los materiales



#### Horizontales

2. Impresión que producen en la retina los rayos de luz reflejados y absorbidos por un cuerpo, según la longitud de onda de estos rayos.
4. Relación entre la masa y el volumen de una sustancia, o entre la masa de una sustancia y la masa de un volumen igual de otra sustancia tomada como patrón
5. Espacio que ocupa un cuerpo.
6. Cualidad de una cosa transparente o incolora.
7. Porción determinada de una materia.

#### Verticales

1. Grado de resistencia que opone un material a ser rayado por otro.
3. Grado o nivel térmico de un cuerpo o de la atmósfera.

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

### Actividad No. 2 “Procesos de transferencia del calor; conducción, convección y radiación”

La conducción del calor es un mecanismo de transferencia de energía térmica entre dos cuerpos basado en el contacto directo o indirecto de sus partículas.

El calor se transfiere por medio de los siguientes procesos:

Conducción: transmisión de calor por contacto sin transferencia de materia.



<https://pixabay.com/es/vectors/cuenco-sopa-pez-caliente-cocinero-308344/>

Convección: transmisión de calor por la transferencia de la propia materia portadora del calor.



<https://publicdomainvectors.org/es/vectoriales-gratuitas/Hervir-el-agua-en-una->

Radiación: transmisión de energía por medio de la emisión de ondas electromagnéticas o fotones.



<https://pixabay.com/es/illustrations/microondas-2326231/>

#### Bibliografía

- Lestina, Thomas; Serth, Robert W. (2010). *Process Heat Transfer: Principles, Applications and Rules of Thumb*. Academic Press.
- Jiji, Latif M. (2009). *Heat Conduction*. Springer.
- Kreith, Frank; Manglik, Raj M.; Bohn, Mark S. (2012). *Principles of Heat Transfer*. Cengage Learning.

a) Después de leer el post sobre los procesos de transferencia de calor, vamos a observarlos mediante el siguiente experimento:

#### Transmisión de calor

##### **Materiales:**

Vela y cerillos

Vaso u olla pequeña metálica

Cuchara metálica

2 globos

Agua

### Procedimiento:

1. Enciende la vela y pon el recipiente con agua en contacto directo con el fuego. Déjala hervir por 5 minutos y retira del fuego.
2. Una vez fuera, introduce la cuchara. Déjala unos minutos dentro del recipiente con agua y tócala para ver lo que sucedió.
3. Infla uno de los globos sólo con aire, y el otro con aprox. 1/5 de su capacidad con agua.
4. Enciende nuevamente el fuego y acerca el globo que tiene agua al fuego a una altura de 5 cm durante unos 10-20 segundos.
5. Ahora acerca el globo vacío a la misma altura del fuego y trata de dejarlo el mismo tiempo que el anterior.

b) Contesta el siguiente cuestionario:

1. ¿En cuál de las situaciones se dio la transferencia de calor por conducción?
2. ¿En cuál se dio la transferencia de calor por convección?
3. ¿En qué situación observaste la transferencia de calor por radiación?
5. Elabora una conclusión sobre la importancia de la transferencia del calor.

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

### Actividad No. 3 “Fuentes alternativas de energía”

La mayoría de las actividades humanas requieren de algún tipo de energía y para ello los seres humanos utilizamos las fuentes de energía convencionales como la electricidad, el uso de combustibles como petróleo, carbón y gas.

Con el aumento de población se requiere de mayor energía para satisfacer las necesidades, sin embargo, al generarse más energía, también aumentan los daños ambientales.

Ante la complejidad de ésta situación ha sido necesario implementar el uso de fuentes de energía alternativa que no contaminen ni alteren el ambiente, puesto que las fuentes convencionales utilizan recursos no renovables que además de contaminar algún día se agotarán.

Hasta el momento algunas de las fuentes alternativas de energía que se conocen son: la solar, la geotérmica, la eólica, la de biomasa y la oceánica.

a) Une el tipo de energía alternativa con su concepto y la imagen correspondiente. Si lo consideras necesario puedes consultar en el libro de texto de 6ª página 137 y 138 o en alguna otra fuente de tu preferencia.

Solar	<i>Se obtiene a partir de las corrientes de los océanos, las olas y las mareas.</i>	 <a href="https://pixabay.com/es/photos/energ%C3%ADa-e%C3%B3lica-energ%C3%ADa-alterna-">https://pixabay.com/es/photos/energ%C3%ADa-e%C3%B3lica-energ%C3%ADa-alterna-</a>
Eólica	<i>Se genera en un biodigestor a partir de residuos orgánicos que producen principalmente gas metano.</i>	 <a href="https://pixabay.com/es/photos/fuente-termal-geotermica-energia-43080/">https://pixabay.com/es/photos/fuente-termal-geotermica-energia-43080/</a>
Biomasa	<i>Se obtiene de depósitos subterráneos que atrapan agua y vapor.</i>	 <a href="https://pixabay.com/es/photos/energ%C3%ADa-solar-energia-432184/">https://pixabay.com/es/photos/energ%C3%ADa-solar-energia-432184/</a>
Oceánica o mareomotriz	<i>Se obtiene a partir de la radiación electromagnética procedente del Sol.</i>	 <a href="https://pixabay.com/es/photos/abono-basura-biol%C3%B3gica-desperdicio-">https://pixabay.com/es/photos/abono-basura-biol%C3%B3gica-desperdicio-</a>
Geotérmica	<i>Se produce por el movimiento del viento.</i>	 <a href="https://pxhere.com/es/photo/1162375">https://pxhere.com/es/photo/1162375</a>

# Ficha didáctica

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

b) Con la información que ya conoces, llena la siguiente tabla:

Fuente alternativa de energía	Uso	Ventajas	Desventajas	Ejemplo
Solar				
Eólica				
Geotérmica				
Biomasa				
Oceánica				

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

### Actividad No. 4 “Impacto de la tecnología en el medio ambiente”

Como has venido analizando a lo largo de éste tema la tecnología ha impactado notablemente en la sociedad, pues ha tratado de hacer la vida del ser humano más fácil, sin embargo, también ha traído consigo secuelas que han perjudicado a nuestro medio ambiente.

El problema se ha vuelto complejo y es necesario que todos participemos para resolverlo. Para ello, la Comisión Nacional para el Uso Eficiente de la Energía (CONUEE) y el Fideicomiso de Apoyo al Programa de Ahorro de Energía del Sector Eléctrico han optado por hacer hincapié en que la tecnología sea amable con el medio ambiente y darnos alternativas para evitar o minimizar los daños que ésta pueda causar a nuestro entorno. Entre ellas destacan las siguientes:

- ✓ Sustituir focos incandescentes por fluorescentes, ya que duran 10 veces más y consumen 4 veces menos energía proporcionando la misma iluminación.
- ✓ Hacer lavados de ropa al máximo de la capacidad de la lavadora.
- ✓ Disminuir el consumo eléctrico de los refrigeradores teniendo la puerta perfectamente cerrada, colocarlo lejos de fuentes de calor, abrir la puerta lo menos posible, limpiar y descongelar con regularidad y meter alimentos a temperatura ambiente (no calientes).
- ✓ Apagar y desconectar aparatos eléctricos cuando no se usen.
- ✓ Planchar la mayor cantidad de ropa utilizando el nivel de calor bajo.
- ✓ Verificar que las aspas de la licuadora siempre tengan filo para disminuir el tiempo de encendido.
- ✓ Mantener limpios los aparatos eléctricos para evitar sobreesfuerzos.
- ✓ Pintar las paredes de la casa de colores claros para obtener una mejor iluminación.
- ✓ Revisar que no haya fugas en la instalación eléctrica.
- ✓ No conectar varios aparatos en un mismo contacto.
- ✓ Aprovechar al máximo la luz natural.
- ✓ Mantener cerrados los pilotos de la estufa mientras no esté en uso.
- ✓ Cocinar en olla de presión, pues reduce el tiempo de cocción.

a) Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles de las alternativas sugeridas anteriormente aplican en tu casa?
2. ¿Qué alternativas crees que sea posible aplicar en tu casa y en la escuela?
3. ¿Qué importancia crees que tiene aplicar la tecnología en nuestra vida diaria?
4. ¿Cómo puedes contribuir para el cuidado del medio ambiente a través de la tecnología?

## Primaria multigrado Tercer ciclo (5° y 6°)

b) Elige una de las alternativas sugeridas. Considerando las propiedades de los materiales, las fuentes de energía alternativa, las transferencias de calor y la tecnología como medio favorecedor con el medio ambiente, realiza un proyecto en el que elabores algún instrumento o artefacto que funcione por medio de alguna de las fuentes de energía alternativa.

<b>Nombre:</b>
<b>Fuente de energía utilizada:</b>
<b>Descripción:</b>
<b>Materiales:</b>
<b>Procedimiento:</b>
<b>Tiempo:</b>

Excelente trabajo. Ahora contesta lo siguiente



### ¿Qué aprendí?

Escribe un texto donde expliques a tus familiares lo que aprendiste en éstas actividades, cómo te sentiste durante su realización y que fue lo que más trabajo te costó realizar.

a) Marca con una ✓ el nivel de logro que obtuviste en cada tema.

	Lo comprendo y puedo explicarlo y aplicarlo en situaciones cotidianas	Lo comprendo pero requiero reforzar contenidos	Requiero apoyo
Propiedades de los materiales			
Procesos de transferencia del calor; conducción, convección y radiación.			
Fuentes alternativas de energía.			
Impacto de la tecnología en el medio ambiente.			



### Para aprender más...

- En tu libro de texto de Ciencias Naturales de 5°, en las páginas 119 a la 123 encontrarás más actividades para seguir aprendiendo.
- En tu libro de texto de Ciencias Naturales de 6°, en las páginas 131 a la 139 encontrarás más actividades para seguir aprendiendo.



### ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Se recomienda que en las actividades familiares se les cuestione acerca de los conocimientos adquiridos y sus aplicaciones en la vida cotidiana.

### Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

### **Coordinación fichas didácticas Multigrado**

José Andrés Avalos Medina

### **Autor**

Omar Tovar Cabrera

Norma Lizett Jiménez Galván

Perla Esmeralda Gómez Bautista

Gloria Patricia Bañuelos Reyes

### **Corrector de estilo**

Alexis Eduardo López Palacios

### **Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

