

Nivel educativo: Secundaria

Grado escolar: Tercero

Asignatura: Historia



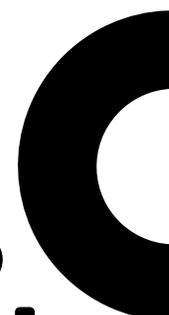
¿Qué voy a aprender?

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.</p> <p>Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.</p>	<p><i>Hacia una economía industrial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El milagro mexicano. • Limitaciones del proteccionismo y la petrolización. • Los contrastes regionales del campo mexicano • La crisis del campo <p><i>Desigualdad y movimientos sociales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La explosión demográfica, la migración interna. • Los movimientos políticos, sociales y gremiales. • El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Te invito a revisar cuidadosamente la presente ficha antes de comenzar a trabajar las actividades que se te proponen. ✓ La ficha es flexible, las propuestas de actividades las podrás sustituir por otras que a ti se te faciliten más como; historietas, mapas mentales, caricaturas e ilustraciones entre otras. ✓ Para enriquecer tu trabajo o en caso de no encontrar el contenido temático en el libro de texto, te puedes apoyar en los anexos propuestos. ✓ Conserva tus líneas del tiempo durante todo el ciclo escolar para seguir las consultando e ilustrando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesitas diversas fuentes informativas. • Libros de texto de historia tercer grado. • Internet (de ser posible). • Videos de YouTube sobre la temática. • Cuaderno, hojas blancas y/o computadora. • Cartulina blanca, regla, colores y tijeras. • Lápiz o pluma. • Disposición y entusiasmo. • Apoyo de familia.

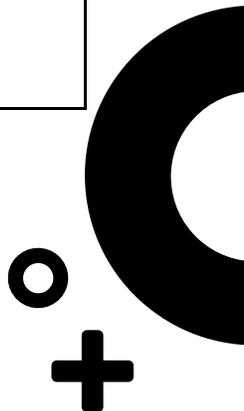




Organizador de actividades:

Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividad	Tiempo
<p>Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.</p> <p>Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.</p>	<p><i>Hacia una economía industrial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El milagro mexicano. • Limitaciones del proteccionismo y la petrolización. • Los contrastes regionales del campo mexicano. • La crisis del campo. <p><i>Desigualdad y movimientos sociales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La explosión demográfica, la migración interna. • Los movimientos políticos, sociales y gremiales. • El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia. 	<p>Recuperación de saberes previos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esquema sobre el proceso del milagro mexicano (en la economía de 1940 a 1970). 2. Cuadro de doble entrada sobre las limitaciones del proteccionismo y la petrolización en México. 3. Cuadro de doble entrada sobre los contrastes regionales agrícolas en México (de 1935 a 1965) y la crisis del campo a partir de 1965. 4. Cuadro de doble entrada sobre las causas y consecuencias de la explosión demográfica y la inmigración interna en México a partir de 1940. 5. Esquema sobre los movimientos políticos, sociales y gremiales en México. 6. Cuadro de doble entrada sobre el movimiento estudiantil de 1968. 	<p>15 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>60 minutos</p> <p>60 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>45 minutos</p>

NOTA: Esta ficha está diseñada para trabajarse de manera autogestiva en un periodo de dos semanas.





¡Manos a la obra!

- Responde en tu cuaderno, hojas blancas, o en tu computadora, algunas las cuestiones planteadas en las pantallas siguientes.
- En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

Recuperación de saberes previos sobre el milagro mexicano en la economía de 1940 a 1970.



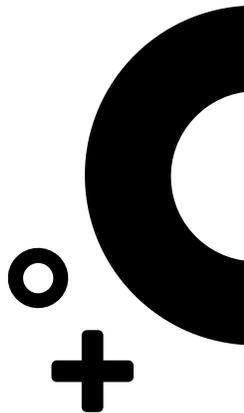
Con el apoyo de tu familia contesta las siguientes preguntas:

¿Qué trabajos o actividades económicas realiza la mayoría de la población de tu municipio?

¿Qué industria es la más destacada en tu región?

[Estas fotos](#) de Autor desconocido están bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

¿Cuáles productos exporta tu región hacia otros municipios, estados o países?



Recuperación de saberes previos sobre la desigualdad social.



Observa cuidadosamente las fotografías y contesta las siguientes preguntas:

¿Qué problemáticas se demuestran en las fotografías?

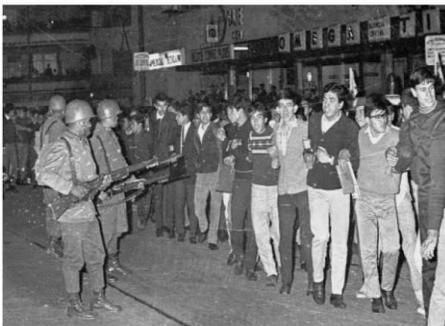


¿Cuáles consideras que son las causas de dichas problemáticas?



Estas fotos de Autor desconocido están bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Recuperación de saberes previos sobre los movimientos políticos y sociales en México



Con el apoyo de tu familia contesta las siguientes preguntas:

¿Qué sucedió durante el movimiento estudiantil del 2 de octubre de 1968?

¿Cuál fue la causa del movimiento estudiantil?



¿Qué simboliza el movimiento del 68 para los jóvenes actuales?

Estas fotos de Autor desconocido están bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

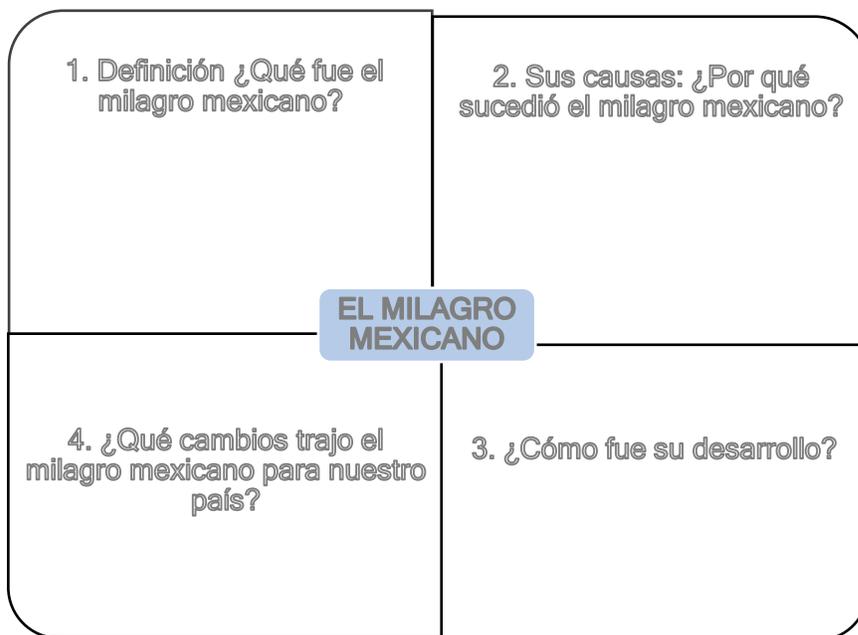


Actividad 1. Esquema sobre el proceso del milagro mexicano (en la economía de 1940 a 1970).

Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el tema sobre el milagro mexicano, recupera la información con relación a los siguientes aspectos:
 - * Definición sobre el milagro mexicano
 - * Sus causas
 - * Su desarrollo
 - * Consecuencias
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un esquema con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro de historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en el anexo 1 para enriquecer tu información.



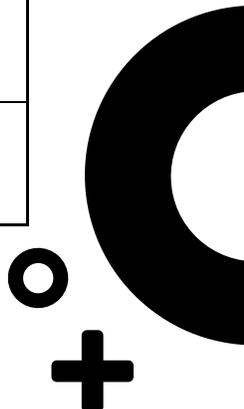
Actividad 2. Cuadro de doble entrada sobre las limitaciones del proteccionismo y la petrolización en México.

Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el tema sobre "Las limitaciones del proteccionismo y la petrolización".
- Recupera la información con relación a los siguientes aspectos:
Definición sobre lo que es el proteccionismo y la petrolización
Sus causas y consecuencias.
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora: un cuadro de doble entrada con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo siguiente.
- Al final de tu cuadro agrega un comentario personal sobre la temática.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro de historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Cuadro de doble entrada sobre las limitaciones del proteccionismo y la petrolización en México.

ASPECTOS	EL PROTECCIONISMO EN MÉXICO	LA PETROLIZACIÓN EN MÉXICO
Definición ¿Qué fue?		
Sus causas: ¿Por qué sucedió?		
Sus consecuencias: ¿Cuáles fueron sus limitaciones?		



Comentario personal sobre los temas abordados.		
--	--	--

Actividad 3. Cuadro de doble entrada sobre los contrastes regionales agrícolas en México (de 1935 a 1965) y la crisis del campo de 1965 hasta la actualidad.

Desarrollo de la actividad

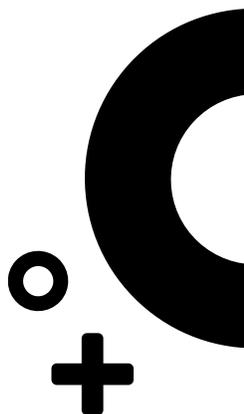
- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa los temas sobre "La expansión de la frontera agrícola, sus contrastes regionales, y "La crisis del campo"
- Recupera la información con relación a los siguientes aspectos:
 - a) Las causas de la expansión de la frontera agrícola con sus contrastes, sus características y consecuencias.
 - b) Las causas de la crisis en el campo mexicano a partir de 1965, sus características y consecuencias.
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro de doble entrada con la información identificada, y un comentario personal sobre la temática abordada; te puedes apoyar en el ejemplo de la página siguiente.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro de historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en los anexos 2 y 3 para enriquecer tu información.



Cuadro de doble entrada sobre los contrastes regionales agrícolas en México (de 1935 a 1965) y la crisis del campo de 1965 hasta la actualidad.

ASPECTOS	La expansión de la frontera agrícola con sus contrastes regionales de 1935 a 1965	La crisis del campo mexicano a partir de 1965
Sus causas: ¿Por qué sucedió?		
Sus características más importantes: ¿Cómo sucedió)		
Sus consecuencias: ¿Cuáles fueron sus resultados?		
Comentario o reflexión personal sobre los temas trabajados.		

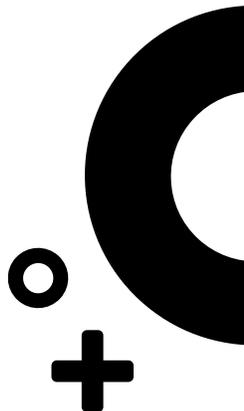


Actividad 4. Cuadro de doble entrada sobre las causas y consecuencias de la explosión demográfica y la migración interna en México a partir de 1940.

Desarrollo de la actividad

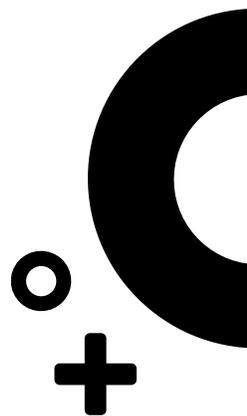
- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa los temas sobre "La explosión demográfica" y "La migración interna en México."
- Recupera la información con relación a los siguientes aspectos:
 - a) Las causas de la expansión de la explosión demográfica, sus características y consecuencias.
 - b) Las causas de la migración interna sus características y consecuencias.
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro de doble entrada con la información identificada y un comentario personal sobre la temática abordada, te puedes apoyar en el ejemplo de la página siguiente.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro de historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en los anexos 4 y 5 para enriquecer tu información.



Cuadro de doble entrada sobre la explosión demográfica y la migración interna en México.

ASPECTOS	La explosión demográfica de 1940 a 1970	La migración interna en México a partir de 1940
Sus causas: ¿Por qué sucedió?		
Sus características más importantes: ¿Cómo sucedió)		
Sus Consecuencias: ¿Cuáles fueron los resultados o problemas provocados?		
Comentario o reflexión personal sobre los temas trabajados		



Actividad 5. Esquema sobre Los movimientos políticos, sociales y gremiales en México.

Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el tema sobre "Los movimientos políticos, sociales y gremiales, recupera la información con relación a los siguientes aspectos:

Principales movimientos políticos y sociales:

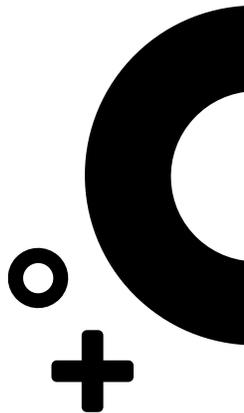
- a) Sus causas.
 - b) Las demandas, peticiones o reclamos de los movimientos.
 - c) Consecuencias o resultados de los movimientos.
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un esquema con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo de la página siguiente.
 - Agrega una reflexión personal sobre la importancia de estos movimientos.
 - Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
 - Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro de historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en el anexo 6 para enriquecer tu información.



Esquema sobre los movimientos políticos, sociales y gremiales en México de 1940 a 1980

Principales movimientos	Causas del descontento social y político en México de 1940 a 1980.	Las demandas, peticiones o reclamos del movimiento.	Consecuencias o resultados de la lucha.
Reflexión sobre la importancia de estos movimientos.			



ACTIVIDAD 6. Cuadro de doble entrada sobre el movimiento estudiantil de 1968 en México.

Desarrollo de la actividad

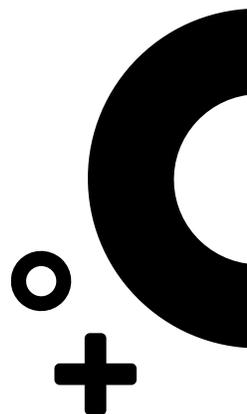
- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el tema sobre "El movimiento estudiantil de 1968."
- Recupera la información con relación a los siguientes aspectos:
 - Las causas que dieron origen al movimiento de 1968.
 - Desarrollo de los acontecimientos.
 - Sus consecuencias o resultados.
 - Impacto de este acontecimiento en nuestro presente.
- Realiza en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora: un cuadro de doble entrada con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo de la siguiente página.
- Agrega una reflexión personal sobre la importancia de este hecho histórico en nuestro presente.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro de historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en el anexo 7 para enriquecer tu información.



Cuadro de doble entrada sobre el movimiento estudiantil de 1968 en México.

ASPECTOS	EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DEL 2 DE OCTUBRE DE 1968 EN MÉXICO
Las causas que dieron origen al movimiento de 1968.	
Desarrollo de los acontecimientos.	
Sus consecuencias o resultados.	
Reflexión personal sobre la importancia de este hecho histórico en nuestro presente.	





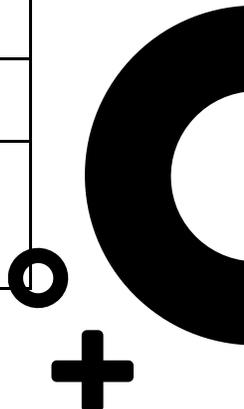
¿Qué aprendí?

Autoevaluación sobre tu desempeño en las actividades.
Marca la casilla que describe mejor tu desempeño de acuerdo con los criterios de la tabla de verificación en la pantalla siguiente.

- Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.

Instrumento de autoevaluación

Criterios	En proceso	Satisfactorio	Excelente
Identifico y explico las causas del milagro mexicano en el desarrollo de la economía de 1940 a 1970.			
Logro identificar y explicar las causas y consecuencias de las limitaciones del proteccionismo económico en México.			
Reconozco las causas y consecuencias de la petrolización de la economía mexicana a partir de la década de 1970.			
Explico las causas y consecuencias de los contrastes regionales agrícolas en México (de 1935 a 1965) y de la crisis agrícola de 1965 hasta la actualidad.			
Identifico y reflexiono sobre las causas y consecuencias o problemas de la explosión demográfica y la migración interna en México.			
Logro identificar las causas de los movimientos políticos y sociales en México de 1940 a 1980.			
Reconozco las causas y consecuencias del movimiento estudiantil de 1968 en México.			
Desarrollo la empatía y conciencia histórica hacia los temas abordados.			
Realizo todas las actividades en tiempo y forma.			
Desarrollo habilidades en el manejo de la información histórica y la comprensión temporal y espacial de los hechos y procesos históricos.			



Copia y responde por escrito las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí o reafirmé con relación a las causas de la transformación de la economía de México de 1940 a 1982?

¿Qué aprendí o reafirmé con relación a las causas de los movimientos sociales y políticos de México de 1940 a 1980?

¿Qué emociones o sentimientos me produjeron las temáticas abordadas?

¿Qué sucesos del desarrollo económico de México me gustaría conocer más?

¿Cuáles habilidades puse en juego al elaborar mis actividades?



Para aprender más

ANEXOS:

1.- EL MILAGRO MEXICANO. ESTABILIDAD POLÍTICA. INVERSIÓN EXTRANJERA Y EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL

Absalón Montes, María del Carmen, *El Milagro Mexicano. Estabilidad política. La sustitución de importaciones. Desarrollo estabilizador. Inversión Extranjera en Historia de México, SEP-DGTI, México 2005, pp. 347-349.*
(Montes, 2005) pp.347-349.

2.- CONTRASTES REGIONALES EN EL CAMPO MEXICANO

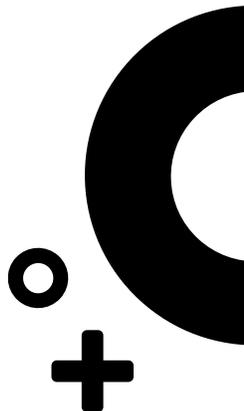
Martínez Baracs Andrea, *Historia de México tercer grado, Edit. Trillas, México 2009, p. 288.*
(Andrea, 2009) p. 288.

3. LA CRISIS DEL CAMPO MEXICANO

Pérez Oxana, Portillo Angélica y García Susana, *Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2020, p.194.*
(Oxana, 2020) p.194.

4. LA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA

Martínez Baracs Andrea, *Historia de México tercer grado, Edit. Trillas, México 2009, Pp. 296 y 297.*
(Andrea, 2009) pp. 296-297.



5. MIGRACIÓN INTERNA Y CRECIMIENTO DE LAS CIUDADES

Martínez Baracs Andrea, *Historia de México tercer grado*, Edit. Trillas, México 2009, pp. 298 y 299.
(Andrea, 2009) pp. 298-299.

6. LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS, SOCIALES Y GREMIALES

Pérez Oxana, Portillo Angelica y García Susana, *Historia de México, Tercer grado*, Edit. Trillas, México, 2009, pp.302 y 303.
(Oxana, 2009) pp. 302-303.

7. EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL Y LAS PRIMERAS GUERRILLAS

Latapí Paulina, *Ser en la historia tercer grado*, Edit. McGraw Hill, México, 2008, pp. 396 y 397
(Paulina, 2008) pp. 396 y 397.

Bibliografía

Andrea, M. B. (2009). *Historia de México tercer grado*. México: Trillas
Montes, M. d. (2005). *Historia de México*. MÉXICO: SEP-DGTI.
Oxana Pérez, A. P. (2009). *Historia de México, Tercer grado*. México: Trillas.
Oxana Pérez, A. P. (2020). *Historia de México, Tercer grado*. México: Trillas.
Paulina Latapí (2008), *Ser en la historia tercer grado*. México: McGraw Hill.



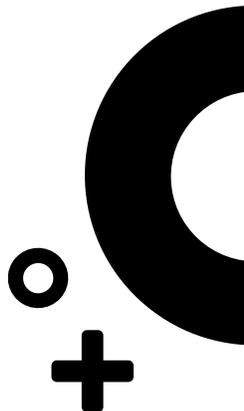
ANEXO 1. EL MILAGRO MEXICANO

¿En qué consiste el milagro mexicano?, ¿Cuál fue el papel del Estado en la vida económica y social del país?, ¿Sabías que a la etapa de 1940 a 1970 se le denominó *Milagro Mexicano*? En efecto, la política de intervención y regulación económica del gobierno mexicano impulsó un crecimiento económico y un proceso de industrialización sin precedentes al lograr sustituir productos de consumo importados por manufacturas nacionales destinadas al mercado interno. Sin embargo, aún se siguió importando tecnología avanzada. La agricultura crecía a ritmos constantes, aportando divisas que se invertían en la industria. El decaimiento agropecuario de los años sesenta, convirtió al petróleo en el principal producto de exportación durante los años 70. El estado de bienestar impulsó la educación gratuita y los servicios de salud.

La crisis mundial, iniciada a mediados de la década de los setenta, que se continuó a lo largo de los años ochenta, dio origen a partir de los noventa una fase de reestructuración del capitalismo mundial, denominada hoy en día como *globalización*, que perdura hasta la fecha. Las economías latinoamericanas han atravesado una etapa de depresión económica prolongada, cuyas manifestaciones han sido incremento de la deuda externa e inflación. La economía mexicana ha experimentado sucesivas depresiones con la reducción en el ritmo de crecimiento, e incluso decrecimiento. Las políticas económicas han cambiado en todo el mundo, retornando a los principios del *liberalismo clásico* o *neoliberalismo*, que rechaza la intervención del Estado en la economía, propugna por la apertura comercial de los mercados nacionales, conformando bloques económicos regionales y orienta la recuperación de la acumulación de capital con base en una nueva organización y división del trabajo internacional.

Luego de la Segunda Guerra Mundial, los países poderosos incrementaron sus ganancias al invertir su capital en los países subdesarrollados para aprovechar mano de obra y materia prima baratas, así como para controlar sus mercados internos; se convierte, por tanto, en capital transnacional. En México, la mayor parte de la producción estaba a cargo de grandes, medianos y pequeños empresarios nacionales. Miguel Alemán (1946- 1952) inició el fomento a la inversión de capital extranjero; a partir de los años setenta, el peso económico de éste se incrementó y amplió su campo de inversión a todas las esferas de la producción.

Desde los años cuarenta hasta nuestros días, las costumbres y hábitos de consumo han cambiado rápidamente al paso de los avances tecnológicos. La radio, principal instrumento de comunicación en los años treinta, fue sustituida por la televisión a principios de la década de los cincuenta. El cine desplazó al teatro. El ferrocarril comenzó a ser reemplazado por los automóviles, con los consecuentes daños al medio ambiente. Los primeros automóviles alcanzaban la increíble velocidad de 30 kilómetros por hora y se modernizaron vertiginosamente después de la Segunda Guerra Mundial. Las primeras cadenas de tiendas de capital extranjero llegaron a la Ciudad de México despertando entre las clases medias el apetito de variadas mercancías, antes innecesarias, lo que afectó los tradicionales mercados y comerciantes en pequeño. Muchos artículos textiles sustituyeron a las



materias primas agropecuarias como el algodón y el yute por sintéticas; lo que causó con el tiempo una disminución de las exportaciones agrícolas y crisis agropecuaria en América Latina.

A fines de los años treinta tuvo lugar una Tercera Revolución Tecnológica, motivada por la crisis mundial y basada en la energía nuclear, la cibernética o automatización y robótica, que hubo de enmarcar la vida económica del siglo XX. El automatismo y la informática se han aplicado a procesos productivos, de comunicación, de comercialización, médicos y científicos. Se trata de un sistema donde las máquinas pueden ejecutar tareas con mayor precisión que los trabajadores; un engrane elaborado por la habilidad de un tornero, ahora se fabrica con un torno automatizado o robot con dimensiones exactas.

Las primeras computadoras, de tamaño enorme, fueron reemplazadas por microcomputadoras, que se han convertido en indispensables artículos domésticos. La internet es el principal medio de comunicación; los discos compactos ocupan el lugar de los discos de vinil; en fin, demasiados cambios caracterizan la vida veloz de la humanidad moderna. Pero no todo fue progreso ilimitado, el planeta padece los efectos del acelerado desarrollo tecnológico y del crecimiento de la población con serios daños a los ecosistemas y severos cambios climáticos. Muchos de estos cambios climáticos afectan al sector agrícola de temporal.

Los avances científicos generaron, a finales del siglo XX, las bases para el inicio de la Cuarta Revolución Tecnológica que habría de definir la nueva era del siglo XXI. Su fundamento es la biotecnología, la microbiótica, la ingeniería genética y la nanotecnología, vinculadas a la microelectrónica. Su aplicación universal determinará las bases del desarrollo productivo y de las técnicas modernas basadas en la biodiversidad mundial.

Los experimentos, así como la aplicación de la biotecnología y de la ingeniería genética han generado un gran debate acerca de sus beneficios y riesgos. Todavía no se conocen con exactitud sus consecuencias, pero algunas organizaciones ecologistas y campesinas piensan que los organismos alterados genéticamente o especies transgénicas podrían dañar aún más los ecosistemas y la economía campesina. Les preocupa el riesgo de que organismos transgénicos con capacidades insecticidas amenacen la existencia de insectos y hongos necesarios para el equilibrio ecológico. Un ejemplo fue el debate generado, en 1999, en torno a los riesgos para las mariposas monarca ocasionados por el maíz transgénico. Sin embargo, un riesgo mayor es la contaminación de maíz autóctono mexicano y sus efectos sobre su diversidad, que comprende más de 2 mil variedades. Además, rebaja los precios internacionales, lo que afecta a los productores mexicanos, que cultivan maíz de mayor calidad a costos más elevados. Por ello, las organizaciones no gubernamentales, señalan que es necesario tomar medidas de protección, como lo han hecho los gobiernos de la Unión Europea, que exigen se indique en etiquetas el carácter transgénico de estos productos.



Absalón Montes, María del Carmen, El Milagro Mexicano. Estabilidad política. La sustitución de importaciones. Desarrollo estabilizador. Inversión Extranjera en Historia de México, SEP-DGTI, México 2005, pp. 347-349.

ANEXO 2. CONTRASTES REGIONALES EN EL CAMPO MEXICANO

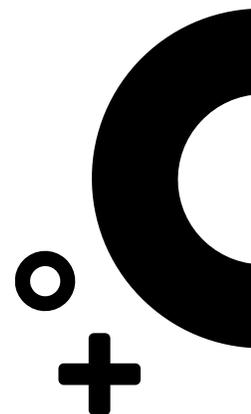
La desigualdad socioeconómica entre los habitantes del campo, de acuerdo con la extensión de la tierra que posean y su capacidad de adquirir e implementar los avances científicos y tecnológicos, también se hizo patente entre las regiones del país. En el Centro y Sur, donde se concentraba la mayoría de los ejidos, la productividad era relativamente baja dependiendo de cada entidad federativa, algunas como Chiapas y Veracruz se destacaron por la alta productividad de las haciendas existentes en su territorio.

Por su parte, la región norte resultó la más beneficiada por la creación de infraestructura, las obras de riego, la mecanización creciente de los cultivos y el empleo de semillas mejoradas. Generalmente esta región produce para el mercado nacional e internacional, cultivos como trigo, algodón, caña de azúcar, frutas y hortalizas. A su vez eran propietarios de grandes extensiones de tierra fértil, de la cual obtenían grandes cosechas debido a la incorporación de tecnología.

La desigual distribución de los beneficios de la modernización dio lugar al surgimiento de regiones con alta productividad agrícola y otras donde los campesinos apenas contaban con lo suficiente para Vivir.

Las disparidades en el campo llevaron al paulatino despoblamiento de numerosas comunidades, pues los habitantes preferían emigrar hacia las ciudades en busca de mejores condiciones de vida.

Martínez Baracs Andrea, Historia de México tercer grado, Edit. Trillas, México 2009, p. 288



ANEXO 3. LA CRISIS DEL CAMPO MEXICANO

El abandono de la economía campesina fundamentada en el ejido, así como la preferencia dada a algunas regiones, dieron lugar a que a partir de 1965 fuera evidente la crisis agrícola. Esta se caracterizó por un descenso continuo de la producción, que no podía satisfacer las necesidades de una población en rápido crecimiento y, por tanto, se hizo necesario importar cada vez más alimentos.

Otro factor que contribuyó al paulatino abandono de la economía campesina fueron los cambios en la dieta sobre todo entre la población urbana, que tendió a incluir más carne, productos lácteos y alimentos procesados y, consumía menores cantidades de frutas y verduras. Por ello, a la par que la producción agrícola disminuyó, las haciendas ganaderas crecieron en número e importancia y muchas tierras antiguamente dedicadas al cultivo, se destinaron al pastoreo.

Desde 1940 la industrialización del país fue uno de los objetivos principales de los gobiernos mexicanos y tendieron a subordinar la agricultura al desarrollo de la industria. El apoyo a los ejidos disminuyó y el número de explotaciones agrícolas de grandes dimensiones aumentó. Así en el año de 1970; 266 000 campesinos con extensiones de tierra de una a cinco hectáreas controlaban 735 000 hectáreas, mientras que tan sólo 60 000 propietarios eran dueños de más de dos millones de hectáreas.

El empobrecimiento creciente de los campesinos, la multiplicación de las grandes explotaciones agrícolas, así como los problemas de productividad de la tierra que se presentaron a partir de 1960, dieron lugar a una profunda crisis agrícola e intensificación de las desigualdades sociales y económicas en el mundo rural. Miles de campesinos abandonaron sus comunidades y se dirigieron a las grandes ciudades o hacia Estados Unidos, donde esperaban encontrar una mejor calidad de vida.

Pérez Oxana, Portillo Angelica y García Susana, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2020, p.194.



ANEXO 4. LA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA

La evolución de la población mexicana en el periodo de 1940 - 1980 se puede dividir en dos momentos, el primero de 1930 a 1970 se caracterizó por el rápido aumento de la población que ha llevado a hablar de una explosión demográfica, el segundo está marcado por la paulatina disminución del ritmo de crecimiento demográfico. Entre 1930 y 1970 la población mexicana se multiplicó casi por tres, al pasar de 16 millones y medio en 1930 a más de 48 millones al iniciar la década de 1970. Este crecimiento se relacionó con la alta tasa de fecundidad, la cual era de seis hijos por mujer en 1940 y en la década de 1960 alcanzó el promedio de 7.3 hijos por cada mujer. La ampliación de los servicios de salud también contribuyó a que disminuyera la mortalidad de la población mexicana, especialmente en el caso de las madres y los niños menores de cuatro años, quienes fallecían con regularidad en las décadas anteriores debido a las malas condiciones higiénicas en las que se realizaban los partos y la falta de atención médica a los menores. Si en 1940 morían 53 infantes por cada mil, para 1980 la cifra se redujo a 1.4 infantes muertos por cada mil.

El alto número de hijos por mujer significó la multiplicación de niños y jóvenes que dependían de la población económicamente activa, lo que, a su vez, incrementó la demanda de servicios educativos y de salud dirigidos especialmente a este grupo de población. A ello se agregó que, con el paso del tiempo, sería necesario crear numerosos empleos para dar trabajo a la población que se incorporaría al mercado laboral.

A partir de la década de 1980, el ritmo de crecimiento de la población mexicana se hizo más lento, pues las tasas de fecundidad se redujeron paulatinamente, de manera que al iniciar esta década cada mujer mexicana tenía en promedio, 4.5 hijos. Entre los factores que contribuyeron a la reducción de la natalidad estaban:

- La puesta en práctica de políticas antinatalistas por parte de los gobiernos, ante la creciente demanda de servicios básicos y los pocos recursos con los que contaba el estado.
- La incorporación de la mujer a la vida laboral y académica transformó sus metas personales al relacionarlas con el crecimiento profesional, además del rol de madres y de amas de casa.
- La expansión del uso de métodos anticonceptivos para regular la cantidad de hijos que se deseaba tener y determinar el monto aproximado para ello.
- El deterioro de la economía mexicana a lo largo de la década de 1970 hizo incierto el futuro del país, a la vez, que era más difícil mantener familias numerosas, por ello muchas parejas prefirieron tener sólo dos o tres hijos.

Martínez Baracs Andrea, Historia de México tercer grado, Edit. Trillas, México 2009, pp. 296 y 297.

ANEXO 5. MIGRACIÓN INTERNA Y CRECIMIENTO DE LAS CIUDADES



El marcado crecimiento demográfico fue más evidente en las ciudades, pues fue en ellas donde la población tendió a concentrarse. Las ciudades se expandieron espacialmente y creció de forma significativa el número de personas que habitaban en ellas. Además del propio crecimiento natural de la población citadina, cada año llegaban a las ciudades miles de migrantes provenientes del campo, que huían de las difíciles condiciones de vida en su lugar de origen.

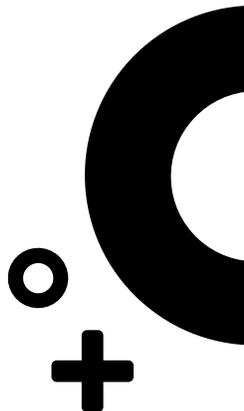
Las ciudades ofrecían mayores oportunidades laborales debido a que se encontraban en pleno proceso de industrialización y requerían trabajadores para realizar tareas diversas. Centros urbanos como Guadalajara, Monterrey, Puebla, Querétaro, pero sobre todo la Ciudad de México, atrajeron a población proveniente de las entidades federativas del Centro y Sur del país. La migración rural fue de tal magnitud que, en 1940, 46% de los habitantes de la Ciudad de México había nacido en otra entidad federativa.

Además de la expansión de las ciudades tradicionales del Centro del país, nuevas urbes surgieron y crecieron en casi todo el territorio, de manera que, si en 1940 existían cinco ciudades mexicanas con más de 100 mil habitantes, para 1970 ya eran 34 ciudades en este rango. Además, al menos tres de ellas contaban con varios millones de habitantes, este fue el caso de la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey.

Diversas poblaciones del Norte del país entraron en un rápido proceso de urbanización impulsado por los intercambios comerciales con Estados Unidos de América, y por la llegada, a partir de la década de 1960, de numerosas empresas maquiladoras que se asentaron en su territorio. La ciudad de Tijuana fue un claro ejemplo de este proceso, donde la cercanía de la frontera intensificó la actividad industrial y comercial, al mismo tiempo que se convirtió en zona de paso para los miles de emigrantes que cada año cruzaban la frontera hacia los Estados Unidos de América.

Las autoridades gubernamentales pusieron en marcha diversos proyectos de urbanización para dotar de los servicios básicos a la creciente población de las ciudades, pero el rápido crecimiento de la población urbana llevó a que buena parte de ésta habitara en asentamientos irregulares que ponían en peligro su vida y que se formaran numerosos barrios con escasez de servicios. La urbanización descontrolada de algunas ciudades del país hizo evidente la desigualdad social y económica entre sus habitantes.

Martínez Baracs Andrea, Historia de México tercer grado, Edit. Trillas, México 298 y 299.



ANEXO 6. LOS MOVIMIENTOS POLÍTICOS, SOCIALES Y GREMIALES

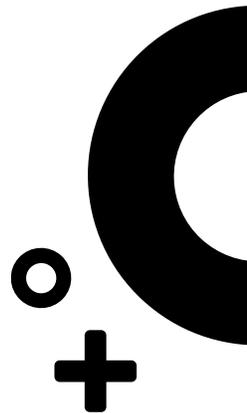
El sistema político mexicano creado durante las décadas de 1920 y 1930 se fundamentaba en el control ejercido por el partido único sobre las organizaciones campesinas y obreras, así como en el desconocimiento de la oposición política, es decir, no permitía la competencia electoral entre partidos. Sin embargo, el control no fue absoluto, en diversos puntos del país surgieron grupos que se opusieron a las políticas del gobierno o que lucharon por acceder a los cargos de representación nacional. La respuesta del gobierno osciló entre la satisfacción de algunas demandas y la represión abierta de los descontentos.

Los cambios de sexenio, es decir, la renovación de persona que ocupaba la presidencia de la república, daban pie al surgimiento de movimientos políticos encaminados a participar en la lucha electoral. En 1939 el general Juan Andrew Almazán lanzó su candidatura para competir por la presidencia en contra del candidato del PRM. A pesar de haber movilizado a buen número de seguidores entre las clases medias urbanas, el gobierno le reconoció un reducido número de votos y se declaró el triunfo arrollador del candidato oficial. De forma parecida terminaron los movimientos encabezados por Ezequiel Padilla y Miguel Henríquez Guzmán, en 1946 y 1952. El fracaso constante de los intentos de participación política llevó a que, en 1979 José López Portillo, candidato a la presidencia por el PRI, fuera el único contendiente en las elecciones.

Los sindicatos Obreros y las organizaciones campesinas fueron incorporados al PRI, a través del corporativismo. Los intentos de algunos de ellos por obtener una mayor independencia en la elección de sus líderes y en la negociación de las condiciones de trabajo con los empresarios fueron contestados con el envío de la fuerza pública o con su reincorporación al partido. Los maestros, médicos, electricistas, ferrocarriles y campesinos fueron algunos de los grupos sociales que se movilizaron en este periodo.

En 1958, los miembros del sindicato ferrocarrilero iniciaron un movimiento encaminado a sustituir a su líder sindical y a obtener una mejora salarial. Para lograr la satisfacción de sus demandas, decidieron iniciar la huelga y pararon los trenes. Aunque en un primer momento el gobierno intentó negociar con el líder de los ferrocarrileros en huelga, finalmente se decidió por la toma de las instalaciones por parte del ejército y el encarcelamiento de los principales líderes del movimiento.

En el campo también surgieron señales de descontento frente al control ejercido por el partido único. Numerosos campesinos, inconformes por la falta de tierras y las difíciles condiciones económicas predominantes en el mundo rural, se agruparon en torno a la Confederación Campesina Independiente (CCI) en 1963. Esta organización buscó representar las demandas de los campesinos y se enfrentó a la Confederación Nacional Campesina (CNC) que formaba parte del PRI y a la que estaba afiliada la mayoría de los campesinos del país. A través



de la presión, la amenaza y el uso de la violencia, el gobierno logró reincorporarlos al partido.

ANEXO 7. EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL Y LAS PRIMERAS GUERRILLAS

Los movimientos de huelga se volvieron frecuentes y alarmantes, porque surgían de las clases medias, que nunca los habían realizado. Para el presidente de la república Gustavo Díaz Ordaz y sus colaboradores estas manifestaciones significaron una intolerable traición a la patria, traición derivada de ideas socialistas dentro del contexto de la Guerra Fría.

Los estudiantes eran testigos de las represiones con que el gobierno esperaba volver al orden de los gobiernos anteriores, pero el sistema estaba en un momento de cambio y descrédito. Se comenzó a cuestionar el supuesto sistema democrático y el gobierno, que temía desórdenes durante los Juegos Olímpicos de 1968, cayó en actitudes paranoicas.

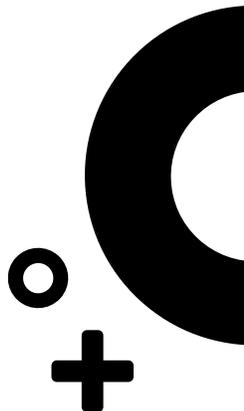
Un enfrentamiento entre estudiantes de las vocacionales 2 y 5 del Instituto Politécnico Nacional con la preparatoria particular Isaac Ochotorena terminó en una represión violenta. Con el pretexto de que los estudiantes estaban cometiendo el delito de disolución social en contra del gobierno, éste reprimió también violentamente la manifestación que efectuaban en apoyo de la revolución cubana.

Para el gobierno de Díaz Ordaz cualquier expresión de descontento social significaba una expresión comunista de influencia cubana o de la Unión Soviética; por eso aplicó muchas medidas represivas encaminadas, según se pensaba, a proteger al país. Las actitudes represivas del gobierno hicieron que muchos estudiantes y algunos profesores se movilizaran para protestar en su contra y crear el Consejo Nacional de Huelga, el cual recibió un gran apoyo popular a causa del descontento generalizado.

Este movimiento, conocido como el Movimiento del 68, fue incluyente, pues la labor informativa de los estudiantes para contrarrestar los ataques de los medios de comunicación que los tachaban de pandilleros y alborotadores convenció en su favor a muchos sectores de la población, desde amas de casa hasta profesionales y líderes obreros.

Los estudiantes emitieron un pliego petitorio el 5 de agosto de 1968, cuyos puntos eran:

- Libertad a los presos políticos
- Derogación del artículo 145 del Código Penal Federal (que instituían el delito de disolución social y sirvieron de instrumento jurídico para la agresión sufrida por los estudiantes y muchos trabajadores de las huelgas reprimidas en años anteriores)
- Desaparición del cuerpo de granaderos (instrumento de represión anterior a cualquier intento de diálogo)
- Destitución de los jefes policiacos



- Indemnización a los familiares de todos los muertos y heridos desde el inicio del conflicto

Entre los planteamientos generales también se pedía mayor libertad democrática y una reforma electoral. Seguramente ahora pueden parecer triviales esas demandas, pero en aquel entonces eran impensables.

Para hacerse escuchar, los miembros del Consejo Nacional de Huelga recurrieron a las manifestaciones, las marchas; la más memorable, la llamada "del silencio" intentó evitar que el gobierno los llamara alborotadores y miles de personas caminaron en silencio. Se valieron de la impresión de panfletos, elaboración de carteles alusivos a los juegos olímpicos en relación con la demandas y mítines como el que se realizó el 2 de octubre en Tlatelolco.

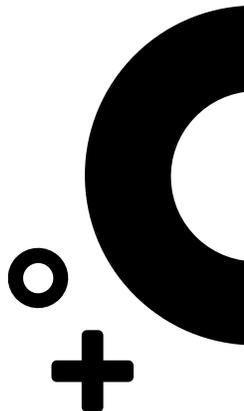
El movimiento creció y ante la cercanía de la olimpiada (que iniciaría el 12 de octubre), el gobierno decidió acabar con el movimiento, de una vez por todas, con la fuerza pública. El ejército llegó a la Plaza de las Tres Culturas (en Tlatelolco) para reprimir a los manifestantes, y como dicha plaza no tiene muchas salidas la represión derivó en una matanza de la que hasta la fecha se desconocen las cifras exactas de muertos, desaparecidos y encarcelados.

El presidente Gustavo Díaz Ordaz y el entonces secretario de gobernación, Luis Echeverría. Reprimieron el movimiento a través de un grupo paramilitar (especie de policía secreta) llamado Batallón Olimpia, integrado por los mejores elementos del Estado Mayor Presidencial y de la Dirección Federal de Seguridad. Vestidos de civiles se mezclaron entre los manifestantes y fueron parte activa de la matanza y el encarcelamiento masivo de ese día. Se identificaban unos a otros por un pañuelo blanco en la mano derecha. El gobierno negó la existencia de ese batallón, pero los reporteros gráficos, muchos de ellos extranjeros, registraron su presencia.

Hoy en día un suceso así sería un gran escándalo entre la opinión pública; en 1968 los noticieros de radio y televisión apenas tocaron el tema; dijeron que la fuerza pública había puesto orden en una manifestación fuera de control y que había algunos detenidos y heridos; al día siguiente los periódicos minimizaron el hecho con cifras falsas que desinformaron y confundieron a la población. Muchos testimonios en imágenes y audiovisuales actualmente disponibles pertenecen a corresponsales extranjeros que no estaban censurados por Secretaría de Gobernación ni de la presidencia de la República; en el extranjero la noticia de la matanza se conoció abiertamente.

El movimiento se disolvió, pero no se cumplieron sus peticiones. Al contrario, algunos de los participantes radicalizaron sus ideas al mismo tiempo que se intensificó la violencia gubernamental contra cualquier manifestación; los movimientos se transformaron en una resistencia civil, en algunos casos dichos movimientos terminaron en organizaciones llamadas de guerrillas urbanas, como la Liga Comunista 23 de septiembre.

Latapí Paulina, Ser en la historia tercer grado, Edit. McGraw Hill, México, 2008, pp. 396 y 397.





¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

A los padres o tutores se les invita a colaborar con sus hijos; animándolos a trabajar y valorando el esfuerzo de cada alumno.

Las actividades y lecturas propuestas son accesibles para que algún integrante de la familia sea un facilitador en la realización de las acciones propuestas.

Lo importante es que los alumnos descubran sus fortalezas para seguir avanzando y mejorar en su proceso de aprendizaje a lo largo del ciclo escolar.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carillo Ramírez

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Responsable de contenido

María Guadalupe Fregoso Fregoso

Jefe de Enseñanza

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

