



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

**Lenguaje y Comunicación.
Oralidad. Narración
“Lo que hacemos en familia”**

3° Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizajes sustantivos o Aprendizajes fundamentales

- ✓ Narra historias familiares de invención propia y opina sobre las creaciones de otros.
- ✓ Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurrieron.
- ✓ Representa historias y personas reales o imaginarias con mímica, marionetas en el juego simbólico en dramatizaciones y recursos de artes visuales.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Integrantes de la familia.
- ✓ Tema 2. Diferentes tipos de familia.
- ✓ Tema 3. Lo que hacemos como familia y lo roles que tenemos.
- ✓ Tema 4. Hechos vividos en familia.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad auditiva; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Lámina que represente a la familia
- ✓ Video sobre los integrantes de la familia
- ✓ Hojas blancas y colores.
- ✓ Fotografías de los miembros de su familia
- ✓ Alfabeto móvil
- ✓ Tarjetas con los nombres de los miembros de la familia.
- ✓ Cuentos o secuencias que traten de actividades familiares.
- ✓ Cartulina, colores, pegamento, recortes.
- ✓ Masa o plastilina
- ✓ Diferentes materiales para conocer la Lengua de Señas Mexicana



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Integrantes de la Familia	Identificar a los miembros de la familia en fotografías y reconocer sus nombres.	Memorama con Fotos de los miembros de su familia y tarjetas con sus nombres.
2	Diferentes tipos de familias	Conocer que hay diferentes tipos de familia. Jugar a la familia, simbolizando diferentes papeles.	Palabras con alfabeto móvil.
3	Lo que hacemos como familia y los roles que tenemos	Ver videos que hablan sobre la familia. Conversar sobre los diferentes roles que juegan los miembros de su familia.	Dibujo de la Familia
4	Hechos vividos en familia	Narrar hechos vividos en familia. Representar en un cartel un evento familiar significativo. Moldear una escena.	Cartel de la familia Figuras con plastilina que representen un evento

¡Manos a la obra!



Tema 1. Integrantes de la Familia

1. Dialoga con el niño (a) sobre lo que es una familia.

Pregunta si sabe quiénes forman parte de su familia.

Pide que mencione los nombres de los integrantes de su familia y elijan cuál será la seña que identificará a cada uno de ellos.

2. Muestra al alumno (a) cuál es el signo en Lengua de Señas Mexicana para designar las palabras: familia, papá, mamá, hermano, hermana, hijo.

Consulta cualquier diccionario de Lengua de Señas Mexicanas o busca en internet cuál es el signo para esas palabras.

Tema 1. Integrantes de la Familia

3. Muestra al niño (a), fotografías de los miembros de la familia.

En tarjetas con los nombres de los integrantes de la familia pide al alumno (a) que identifique dónde está escrito su nombre.

Juega con el niño (a) a relacionar las tarjetas de los nombres de los integrantes de la familia con sus fotografías.

En familia apoyen al niño (a) a poner una seña que represente el nombre de los miembros de la familia más cercanos. Esto será el nombre señado.

Este lo pueden asignar utilizando el alfabeto manual, más la observación de una característica de la persona a quien se la asignan. Ejemplo: Si la persona se llama “Adriana” y tiene el cabello ondulado, su seña particular o nombre señado podría ser como se indica a continuación: Con la letra “a” del alfabeto manual, la colocan de manera inicial en la parte donde nace el cabello y poco a poco la bajan, siguiendo el recorrido del cabello, mientras se forman los rizos en el aire.

Tema 2. Diferentes Tipos de Familia

1. Muestra al alumno (a) láminas que representen diferentes tipos de familia.

Puedes utilizar libros, revistas, cuentos, o buscar en internet láminas que representen escenas familiares.

2. Pide que describa lo que observa en cada lámina. Si necesita apoyo puedes realizar las siguientes preguntas para orientarlo (a).

- ¿Qué ves?
- ¿Quiénes están en la imagen?
- ¿Qué relación tienen?
- ¿Qué están haciendo?
- ¿Quién es la mamá/ papá?
- ¿Dónde están los hijos?
- Etc.

Emplea en todo momento la Lengua de Señas Mexicana, mímica o gestos para comunicarte. Recuerda que puedes buscar los signos en libros o videos, cuidando que pertenezcan a la lengua de señas mexicana.

3. Pregunta al alumno (a) si conoce otros tipos de familia.

Ejemplo: familias compuestas por abuelos y nietos, familias de sobrinos que viven con sus 2 tías, etc.

Platiquen sobre similitudes y diferencias con su familia.

Puedes pedir que dibuje o tú realiza los dibujos para explicar cómo se pueden componer las familias.

Tema 2. Diferentes Tipos de Familia

4. Solicita al niño (a) que identifique los nombres de los miembros de su familia

- Juega con él o ella a completar palabras con los nombres de los integrantes de la familia.

5. Escoge algunos nombres de la familia. Con el alfabeto móvil forma algunos de ellos, pero deja algunos espacios en blanco para que el niño (a) coloque las faltantes.

Ejemplo: (Paola) P _ _ _ _
(Manuel) M _ _ u _ l, etc.

6. Escenifiquen actividades familiares, empleando el vocabulario en lengua de señas, ejemplo:

- Jueguen a la familia, representando roles, usen las señas del tema de la familia y parentescos.
- Imaginen escenas de la familia y represéntenlas con mímica o actuando los papeles. Pueden utilizar vocabulario relacionado con profesiones u oficios de los miembros.

En todo momento permite la espontaneidad del niño o niña cuando quiera vocalizar, hacer señas, mímica o señalar.

1. Comenta sobre lo que platicaron los días anteriores en relación a los miembros de la familia

- Si es necesario incrementa el vocabulario en lengua de señas mexicana con otras relaciones familiares como: Abuelo, abuela, tío, tía, primo, prima, etc.

2. Vean un video que hable sobre los roles de la familia (existen muchos videos en internet sobre los integrantes de la familia, puedes utilizar el que gustes).

- Platiquen sobre lo que trató el video, qué hacían los miembros de la familia, a qué se dedicaban, con quién se identificó, qué semejanzas y diferencias hay con su familia, etc.

Tema 3. Lo que hacemos en Familia

3. Conversa con el niño (a) sobre los roles de cada uno de los miembros de su familia.

- ¿Quiénes estudian, quiénes trabajan, quiénes se encargan de la casa? etc.

Anímalo a mencionar ¿Qué le gustaría hacer cuando sea mayor?

Es importante en todo momento continuar manejando los nombres y el vocablo del parentesco de forma oral, escrita y en LSM

4. Pide al niño (a) que realice un dibujo de su familia y si gusta, que lo coloree.

- Si ya domina algunos nombres puede incluirlos en el dibujo.

Tema 3. Lo que hacemos en Familia

Tema 4. Hechos Vividos en Familia

1. Habla con el niño (a) sobre un evento familiar reciente que haya sido significativo, como: un viaje, fiesta, visita, conmemoración, paseo, reunión, etc.

- Platiquen sobre los hechos vividos, quiénes estuvieron, qué les gustó.

Guía la narración del niño (a) por medio de las preguntas:

- ¿Dónde fue?
- ¿Cuándo sucedió?
- ¿Quiénes asistieron?
- ¿Qué hicieron?, etc.

2. Ayuda al niño (a) a ordenar la secuencia de la historia que ha narrado: Qué pasó primero, y luego, al final, etc.

- Puedes poner el ejemplo con otras narraciones de sucesos respetando inicio-desarrollo-final.

En cualquier libro de preescolar o en internet encontrarás secuencias con inicio, desarrollo y final, que puedes retomar con el niño (a).

Tema 4. Hechos Vividos en Familia

3. Recolecta dibujos elaborados por el niño (a), o material recortable de libros viejos o revistas, o fotografías de la familia.

- Ayúdalo (a) a elaborar un cartel donde se represente el evento vivido que sea significativo para él/ella.
- Puede representar una sola escena o varias escenas: ordenando lo que hicieron primero, lo que hicieron después, y al final qué.
- Pueden recibir apoyo de otros miembros de la familia.

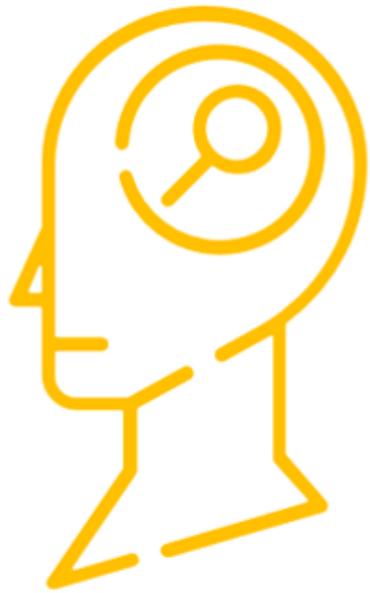
4. Al finalizar pide al niño (a) que narre el hecho vivido al resto de la familia.

- En caso de ser necesario pueden complementar la información de la narración o hechos faltantes, con la participación del resto de la familia.

5. Con masa o plastilina jueguen a representar el evento vivido en familia. Consideren los elementos y las personas relevantes de ese momento.

6. Pide al alumno (a) que presente con apoyo de sus figuras de plastilina, la narración con sus propias palabras de ese hecho familia representado. Motívalo (a) a utilizar las señas que han trabajado hasta este momento.

¿Qué aprendí?



Coevaluación del proyecto.

Realiza esta actividad con el alumno (a) para que juntos reflexionen sobre lo que ha aprendido.

- ¿Te gustaron las actividades realizadas?
- ¿Qué te gustó de las actividades desarrolladas en la presente ficha?
- ¿Cómo te sientes al trabajar junto con tu familia?
- ¿Qué otras cosas más te gustaría aprender?
- ¿Qué se te dificultó?
- ¿Qué te gustaría cambiar de las actividades?
- ¿Aprendiste una seña nueva?

Heteroevaluación. Es importante que como padre de familia registres el vocabulario que identifica el niño (a).

Vocabulario que identifica o utiliza en LSM, de forma oral o escrita	Sí	No
Identifica o usa vocabulario de relaciones familiares, como: papá, mamá, hermano, hermana, hijo, hija, tío, tía, abuelo, abuela, primo, prima, etc.		
Diferencia entre relaciones familiares del género masculino y del género femenino		
Identifica o usa vocabulario relacionado con la dinámica familiar, como: familia, casa, hogar, trabajar, estudiar, etc.		
Identifica o usa vocabulario relacionado con hechos vividos en familia, como: fiesta, paseo, boda, parque, iglesia, divertido, etc.		
Es capaz de realizar la narración de un evento vivido, respetando el inicio, desarrollo y final		

**Para aprender
más...**



Para continuar aprendiendo:

- En las librerías hay a la venta diferentes libros infantiles que hablan sobre la familia, si está en tus posibilidades, consigue uno o busca entre los libros que tengas en casa.
- Ver videos o escuchar canciones y programas infantiles que traten el tema, complementa la información que recibe tu hijo (a).
- Incluye actividades con movimiento, música, baile y juguetes para hacer más divertido el momento.
- Pregunta a los maestros (as) de la escuela del niño (a) sobre libros en Lengua de Señas Mexicana, videos o consulta en internet, para conocer más vocabulario.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para los padres:

- Para los alumnos (as) con discapacidad auditiva es importante el uso en todo momento de la Lengua de Señas Mexicana, así como gestos, mímica y apoyo de vocalizaciones como medio de comunicación.
- Si tú, el niño (a), o la familia no tienen el dominio de la LSM es recomendable iniciar utilizando palabras clave como: familia, papá, mamá, hermanos (as), casa, trabajo, escuela, fiesta, paseo, ir, bailar, etc.
- Toda la familia puede involucrarse en el desarrollo de las actividades y en el manejo de la Lengua de Señas Mexicana para comunicarse con el niño o niña.
Utilicen siempre imágenes, dibujos de libros o de internet para complementar la información.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Leticia González Navarro

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

