



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

**Lenguaje y comunicación.  
Conocimiento del Medio.  
“Mi familia: única y valiosa”**

**1º Primaria**



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Adquiere y consolida la lengua escrita.
- ✓ Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias personales
- ✓ Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Mi familia y las otras familias.
- ✓ Tema 2. El árbol de mi familia.
- ✓ Tema 3. Mi familia me cuida y me protege.
- ✓ Tema 4. El álbum de los recuerdos.



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad intelectual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

## Materiales:

- ✓ Imágenes de revistas.
- ✓ Tijeras
- ✓ Internet
- ✓ Dispositivo móvil
- ✓ Plastilina
- ✓ Cartulina
- ✓ Cuaderno del alumno.
- ✓ Lápiz
- ✓ Colores
- ✓ Álbum familiar o fotografías de la familia



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Mi familia y las otras familias	Expresar sus ideas iniciales acerca de los diferentes tipos de familias y señalen algunas características de la suya.	Figuras de los miembros de su familia en plastilina.
2	El árbol de mi familia	Realizar un árbol genealógico en el que identifiquen algunos de sus antepasados y los descendientes de su familia	Árbol genealógico de su familia
3	Mi familia me cuida	Compartir formas en que su familia le brinda cuidados y afecto y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Línea del tiempo
4	El álbum de los recuerdos	Ordenar cronológicamente acontecimientos de su familia y los representen. Realizar un cuento en el que se rescate la importancia de las relaciones familiares.	Cuento/ historia familiar.

**¡Manos a la obra!**



# Actividad de inicio

Con anticipación busca imágenes con diferentes tipos de familia por ejemplo: los hijos (as) y el padre, la madre y los hijos (as), los abuelos (as) y los nietos (as), los abuelos (as), los padres y los nietos (as).

Pide al niño (a) que las recorte, las observe y comente sobre las diferencias que identifica en cada familia. ¿Cómo es una familia? ¿cómo es la otra?

Indica al alumno (a) que busque en las imágenes, la familia que sea más parecida a la suya. Pregunta:

- ¿Qué miembros la conforman?
- ¿Qué función tiene cada uno en la familia?

Permite que el niño (a) se exprese libremente. En caso necesario orientalo (a) para comprender las preguntas dándole ejemplos. Puedes mostrarle fotografías de la familia para explicar su parentesco de cada miembro con él/ella.

# Tema 1. Mi familia y las otras familias

1. En internet busca un video para niños (as) en el que se hable sobre los diferentes tipos de familias. Cuida que sea de un lenguaje adecuado a la edad del niño (a) y observa que durante el desarrollo muestren imágenes.
2. Antes de presentar el video al niño (a), explícale que van a ver un video en el que explicarán sobre las diferentes familias que hay. Puedes pausar el video y hacer preguntas de vez en cuando. Al final puedes hacer de nuevo preguntas con el propósito de que el niño (a) comprenda lo que observó durante la proyección del video; repítelo si es necesario o busca otro complementario.
3. De las imágenes presentadas en el video comenta con el niño (a), sobre la composición de las familias, cuántas personas las integran, si son niñas, jóvenes, adultos o adultos mayores, si son hombres o mujeres. Puedes pedir que él/ella responda primero y complementar si es necesario. Recuerda favorecer su participación activa a lo largo de las tareas presentadas en esta ficha.

# Tema 1. Mi familia y las otras familias

4. En función a las características que el niño (a) mencione de las familias del video, pide que establezca semejanzas con la propia familia y con sus propias palabras, explique las razones por las cuales el niño (a) encuentra similitudes con su familia. Puedes apoyarle si es necesario buscando el fragmento del video en donde presente la que él/ella considera son parecidas.

Si el alumno (a) no cuenta con lenguaje oral, puedes pedir que utilice señas o emplea su comunicador, realizando preguntas que se puedan responder con este apoyo. Evita responder por él/ella.

5. Pide que realice, con plastilina, a los diferentes miembros de su familia y después motívalo (a) a presentar su trabajo a todos en casa. Pide que explique las características que encontró en su familia. Por ejemplo: está conformada por papá y mamá, hay dos hijos, etc. Ayúdalo a escribir el nombre de cada uno de los miembros que ha representado, puedes permitir que copie las letras a partir de un referente visual.

# Tema 2. El árbol de mi familia

1. Para iniciar con esta actividad, pregunta al alumno (a) lo siguiente:  
¿Sabes lo que es un árbol genealógico?

2. En internet busca un video en el que se hable cómo hacer un árbol genealógico. Cuida que el vocabulario del mismo, sea adecuado a la edad del niño (a).

Pausa el video y pregunta sobre la organización del árbol. Por ejemplo: ¿quiénes van en la parte baja del árbol? ¿quiénes van en la parte alta del árbol?

Con anticipación, recorta cuadritos de 4x4 cm.

3. Pide al niño (a) que piense en los familiares que incluirá en su árbol. Pueden ser abuelos (as), padres y hermanos (as). Pide que te explique el por qué de su elección. Incluye a aquellos miembros que convivan con mayor frecuencia con el niño (a) para que le sea más significativa, esta actividad.

4. Es importante que el alumno (a) piense en alguna característica que distinga a cada familiar. Por ejemplo: cabello, lunar, bigote etc.

5. Solicita al niño (a) que dibuje el rostro de los familiares en los cuadritos recortados y escriba sus nombres, pero sobre todo que personalice a cada uno, con las características que le distinguen a cada uno, incluyéndolo (a). Ayúdalo (a) si es necesario.

6. Pide al alumno (a) que observe bien cada uno de sus dibujos; solicita que los acomode en el siguiente orden: de abajo hacia arriba iniciando con los mayores hasta llegar arriba con los de menor edad.

# Tema 2. El árbol de mi familia

7. Si se le dificulta, puedes apoyarle con las siguientes preguntas, ejemplo:

¿Quién tiene más años?

¿Quién tiene menos años?

¿Quién es más grande, papá o el abuelo?

¿Cómo puedes saber quién es mayor y quién es menor?

Explica cómo se escribe el nombre de cada uno.

8. Pide que en su cuaderno, dibuje un árbol y explícale cómo puede acomodar a los miembros de su familia para armar el propio, ya que después lo hará en una cartulina.

9. Puedes realizar uno más pequeño para mostrárselo al niño (a) y lo reproduzca por sí mismo en su cartulina; intentando primero que lo haga de memoria. Si se le dificulta, permite que lo copie.

Pueden buscar distintas formas de hacer su árbol. Permite que el niño (a) elija el diseño que más le guste.

10. Motiva al niño (a) a explicar los miembros de su familia, cuando estén todos (as) reunidos (as). Permite que utilice el árbol para explicar

la composición de su familia.

Si se le dificulta realizarlo de manera oral, permite que utilice señas o su comunicador.

Es posible que necesite tu guía para explicar, procura brindarle preguntas para que las vaya contestando, por ejemplo:

¿Quién es él/ella? ¿es tu hermano (a)?

¿Cuál de esas personas es tu tío (a), primo (a), hermano (a), etc.?

¿Quién está a tu lado?

## Tema 3. Mi familia me cuida

1. Busca en internet, un video puede o un cuento, acerca de la importancia de la familia. Procura que el vocabulario sea adecuado para el niño (a).

Durante la presentación del video, realiza algunas pausas y preguntas al alumno (a) para que puedas darte cuenta si está comprendiendo la idea central sobre los cuidados que brinda la familia o la importancia del respeto entre los integrantes de la misma.

2. Cuando concluya el video o el cuento, puedes preguntar al niño (a):

- ¿De qué trató?
  - ¿Lo que viste en el video, lo hace tu familia?
  - ¿En tu familia te sientes cuidado (a)?
- ¿Quién te cuida?
- ¿Cuándo necesitas ayuda, a quién se la pides? ¿Tú ayudas a otros en tu familia?

Escucha las respuestas del alumno (a) y si es necesario puedes brindarle ejemplos.

3. Al finalizar pide al alumno (a) que realice, con plastilina, la figura que represente al/los miembro (s) de su familia, con quien (es) se siente cuidado y protegido.

4. Recorta 6 (seis) tarjetas de cartulina de 20 x 20 cm, agrega a cada tarjeta imágenes del video. Presenta al niño (a) las imágenes con la secuencia correcta de la narración, mientras repasas la historia en voz alta, para que el niño (a) la escuche, pídele que lo repita después de ti.

5. Desorganiza las imágenes y pide al alumno (a) que dé orden a las mismas siguiendo la secuencia de la narración. Recuerda ir colocando las imágenes de izquierda a derecha.

## Tema 3. Mi familia me cuida

## Tema 3. Mi familia me cuida

6. Juega con el niño (a) a la papa caliente. Consiste en que mientras permanece la música pasarás una pelota, entre los participantes. Al apagar la música, quien se quede con la pelota contesta alguna de las siguientes preguntas o completa alguna de las las frases:

- ¿Qué hace mi familia cuando estoy triste?
- ¿Qué hace mi familia cuando estoy enojado?
- Antes de irme a la escuela mis papás...
- Me gusta mucho estar en casa por...
- Lo mejor de mis hermanos (as) es...

7. En una hoja de su cuaderno pide al niño (a) que escriba o dibuje cinco cosas de su familia que lo hacen sentirse feliz .

Puedes darle ejemplos que lo orienten en esta actividad; procura brindarle el tiempo necesario para su reflexión.

La línea del tiempo es una herramienta que nos sirve para ordenar y explicar cronológicamente procesos que han ocurrido.

8. Utiliza el ejemplo que se presenta en la siguiente diapositiva, para copiarla en el cuaderno del niño (a) y realizar la propia.

En esta línea del tiempo, ayuda al niño (a) a plasmar y reflexionar cómo ha transcurrido el tiempo desde su nacimiento hasta la edad actual y en cada etapa marcar qué tipo de cuidados ha requerido en cada momento.

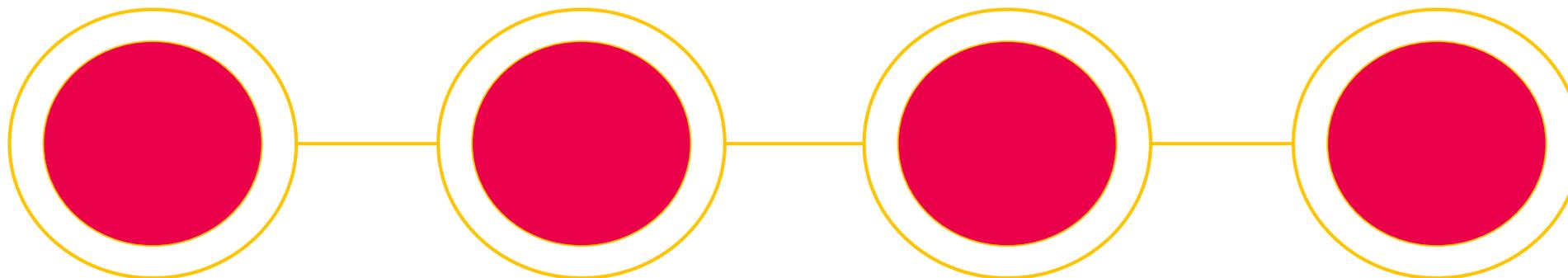
Pregúntale lo siguiente:

- ¿Quién te cuidaba antes y quién te cuida ahora?
- ¿Son los mismos cuidados que necesitas ahora como cuando eras bebé?

## Tema 3. Mi familia me cuida

## Ejemplo: línea de tiempo.

### Los cuidados de mi familia durante mi crecimiento



Quando nací  
mi familia me  
cuidaba de:

Quando  
caminé,  
los cuidados de  
mi familia eran:

Quando entré  
al Preescolar,  
mi familia  
cuidaba que yo:

Ahora que estoy  
en primaria, los  
cuidados de mi  
familia  
consisten en:

Puedes copiar este diseño de línea del tiempo en el cuaderno del niño (a), o utilizar otro; además pueden agregar imágenes o dibujos que representen cada etapa que se marca.

## Tema 4. Del álbum de mis recuerdos

1. Ayuda al niño (a) a buscar, en algún álbum familiar, fotografías para recordar momentos especiales con la familia o puedes recurrir a tu celular para revisar las fotografías familiares que guardas en ese dispositivo.

2. Cuando revisen el álbum puedes preguntar al niño (a), los nombres de familiares, el acontecimiento familiar de esa imagen, en qué lugar estaban, hace cuánto tiempo pasó, etc.

3. Pregunta al alumno (a) por algún recuerdo que tenga con su familia, y busquen si tienen fotos sobre ese acontecimiento. Pide que realice el dibujo sobre ese día y describa ¿por qué recuerda ese día? ¿Cómo se sintió?

Si es necesario, ayúdalo (a) a recordar, puedes guiarlo con preguntas o mostrando más fotos, en las que seleccione el evento que recuerde mejor y sea de su agrado.

5. Ahora, ayuda al niño (a) para que en una hoja de su cuaderno dibuje acontecimientos familiares significativos que ocurrieron antes de que él/ella naciera y en otra hoja dibuje acontecimientos familiares significativos que ocurrieron después de que él naciera. Recuerda mostrarle imágenes para que comprenda mejor la información, sobre todo en eventos donde no estuvo presente.

Para esta actividad puedes motivar al niño (a) para que pregunte a sus abuelitos, a sus tíos (as) y personas mayores, sobre los acontecimientos familiares ocurridos antes de que él/ella naciera.

6. Con toda la información que el alumno (a) ha recabado hasta ahora, pide que realice un cuento que hable sobre su familia, para compartir con otros (as).

Permite que utilice dibujos, fotografías, juguetes o hasta su propio cuerpo para representar la historia. Incluso puede invitar a otros para actuar junto con el niño (a).

La historia puede ser para desarrollar un evento familiar que le agrade al alumno (a), como la navidad, un cumpleaños, o cualquier otro día de convivencia.

7. Organicen un espacio en familia para presentar la historia a todos (as).

Feliciten al niño (a) por su esfuerzo. Dialoguen sobre la importancia del apoyo entre la familia.

## Tema 4. Del álbum de mis recuerdos

**Autoevaluación del proyecto.** Permite que el alumno (a) responda a los siguientes puntos con un si o un no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si es necesario apóyalo (a) con ejemplos que le permitan entender mejor lo logrado.

Indicadores	Si	No
Reconozco a las personas que conforman mi familia		
Reconozco cómo se escribe el nombre de los miembros de la familia		
Reconozco quienes nacieron primero y quienes nacieron después de mi		
Identifico formas en las que mi familia me brinda cuidados y afecto		
Reconozco que ahora no necesito los mismos cuidados que cuando era más pequeño		
Identifico y ordeno cronológicamente acontecimientos de su familia		
Describo acontecimientos importantes de mi vida familiar en términos cronológicos		
Identifico eventos que ya han pasado		
Reconozco por qué es importante mi familia		

# ¿Qué aprendí?



# Pregunta lo siguiente:

- ¿Cómo es tu familia? ¿Es igual a la de tu amigo (a)?
- ¿Quiénes forman parte de tu familia?
- ¿Conoces a otras personas de tu familia que viven en otra casa?
- ¿Cómo se escribe el nombre de los miembros de tu familia?
- ¿Alguien más se llama como tú?
- ¿Cuántos hermanos (as), primos (as), tíos (as) tienes?
- ¿Cómo podrías cuidar a alguien tu familia?
- ¿Ayudas a otros en tu familia?
- ¿Cómo ayudas?

**Para aprender  
más...**



## Realicen juntos:

- Una agenda de actividades de la familia por ejemplo salir juntos, jugar en casa juegos de mesa, leer un cuento en familia, etc.
- Actividades con el álbum familiar, si no lo tienen es muy buen momento para hacerlo, decórenlo, escriban el nombre de familiares, platiquen de lo que hacían sus antepasados.
- Pueden hacer la senda de la vida, que consiste en que el niño (a) reconozca y escriba o dibuje acontecimientos significativos de una persona por ejemplo su mamá.
- Estas actividades también pueden incluir las situaciones de tristeza por duelo ante la pérdida de un familiar cercano. Sería un momento extraordinario para platicar con el niño(a) acerca de este tema que les resulta interesante.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



## Para padres o tutores:

- Propicia que el alumno (a) tenga un espacio de tiempo en el día para realizar las actividades, busca un espacio donde no pueda distraerle la televisión, el celular, etc.
- Es muy importante solicitar al resto de los familiares su cooperación para la realización de las actividades en las que se requiere que el alumno (a) trabaje con ellos (as).
- Bríndale confianza, deja que exprese sus opiniones, sé paciente, invítalo a que reflexione a través de las preguntas, escucha, dale ejemplos.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**

María de los Ángeles García Ibarra

**Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

