



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

Ciencias. Química
“¿De qué está hecho?”

3° de secundaria



¿Qué voy a aprender?

Aprendizajes Sustantivos o Aprendizajes Fundamentales:

- ✓ Caracteriza propiedades físicas y químicas para identificar materiales y sustancias, explicar sus usos y aplicaciones.
- ✓ Lee y comenta textos argumentativos.
- ✓ Analiza el estudio de mecanismos y procedimientos para defender la justicia y el apego a la legalidad en diversos contextos.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿De qué está hecho?
- ✓ Tema 2. ¿En qué nos afecta?
- ✓ Tema 3. ¿Cómo evito que nos afecte?



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad visual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Acceso a Internet
- ✓ Computadora o dispositivo móvil (si se tiene)
- ✓ Hojas blancas, regleta Braille y punzón (si no se tiene lo anterior)
- ✓ Cámara para grabar audio o video (puede ser el celular)



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿De qué está hecho?	Investigar sobre las propiedades de un producto que consuman en casa.	Investigación
2	¿En qué nos afecta?	Investigar el proceso que se utiliza para desarrollar el producto que eligió en la semana 1.	Investigación
3 y 4	¿Cómo evito que nos afecte?	Realizar un texto argumentativo en el que se destaque la importancia conocer y/o evitar el consumo de ciertos productos que pueden afectar el ambiente o a cierta población, durante el proceso de producción.	Texto argumentativo Video o audio

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Plantea al alumno (a) la siguiente pregunta:

- ¿Conoces la procedencia de la mayoría de los productos que tienes en casa y que consumes cotidianamente?
- ¿Sabes cuál es su proceso de elaboración?
- ¿Hay procesos químicos en su elaboración?
- ¿Sabes si son perjudiciales para el ambiente?
- ¿Conoces si existe situaciones de esclavitud o trabajo mal pagado para su elaboración?

Si, hasta ahora, no te habías preguntado por todo lo anterior, es momento de analizar mejor lo que consumes.

Tema 1. ¿De qué está hecho?

Solicita al alumno que realice lo siguiente:

1. Recorre toda la casa y analiza los objetos que hay en ella. Cuando lo hayas hecho, has una lista de los objetos que te da curiosidad de saber cómo es que se hicieron o fabricaron.

2. De ese listado, elige 3 productos solamente.

3. En internet investiga sobre su producción. Utiliza las siguientes preguntas para guiarte.

- ¿Qué es/ cómo se llama el objeto o producto?
- ¿En dónde fue hecho?
- ¿Qué ingredientes o componentes tiene?
- ¿Cómo se prepara, ensambla, construye, etc.?
- ¿Cuáles de esos ingredientes o componentes conoces? De Los que no conozcas puedes investigar más sobre ellos.

Tema 1. ¿De qué está hecho?

4. Escribe en Braille o en tu computadora, la información que has recabado. Pon mucha atención en la información que has recabado sobre la elaboración de los objetos o productos que elegiste.

5. De los tres productos u objetos que has investigado hasta ahora sobre sus ingredientes o componentes, selecciona uno que reúna alguna de las siguientes características. Si ninguno entra en esta descripción, elige otro que sí los tenga.

- Su preparación requiere cuidados específicos, para la persona que los fabrica, prepara o produce, ej. trajes especializados para evitar quemaduras.
- Alguno de sus ingredientes o componentes, son de origen químico o requiere de un proceso químico.
- El país de origen se caracteriza por elaborar ese tipo de productos.
- Su uso o consumo requiere cuidados o vigilancia específica para evitar accidentes.

Si se expone a altas o bajas temperaturas se puede estropear, causar incendios o daños a la salud si no se consume con cuidado.

Tema 2. ¿En qué nos afecta?

A partir de la investigación que ha realizado el alumno (a) sobre los productos u objetos que tiene en casa y ha seleccionado uno, bajo las especificaciones descritas anteriormente, solicita que realice lo siguiente:

1. Nuevamente investiga sobre las especificidades del producto que has seleccionado. Utiliza las siguientes preguntas como guía y concentra tus resultados por escrito en Braille o en tu computadora:

- ¿Qué impacto puede tener en el medio ambiente la fabricación o elaboración de ese producto?
- ¿Existen leyes o documentos que restrinjan la elaboración o fabricación de esos productos? Ej. Evitar la tala de árboles indiscriminada, experimentación en animales, explotación infantil, esclavitud.
- ¿Qué pasaría si se hace un uso desmedido de ese producto? ¿Afecta la salud? ¿Genera ecocidio? Si es necesario busca el concepto de “ecocidio”.
- ¿Hay estudios científicos que hablen de los efectos del uso prolongado de ese producto?

Tema 3. ¿Cómo evito que nos afecte?

Pide al alumno (a) que lea en voz alta lo que ha investigado hasta ahora. Si es necesario, ayúdale a complementar la información, buscando videos o artículos científicos.

Solicita que realice lo siguiente:

1. A partir de tus investigaciones, desarrolla un texto argumentativo que contenga la siguiente información:

- Título
- ¿Cuál es el producto u objeto que encuentras en casa, que contiene ciertos componentes o ingredientes químicos?
- ¿Qué aspectos relevantes encuentras sobre su producción que están asociados con un daño a la salud o el medio ambiente? ¿Afecta a los seres vivos (personas, flora o fauna)?
- Escribe tus reflexiones sobre cómo puede ser el daño a largo plazo si no se modera el uso o consumo de dicho producto.
Escribe una propuesta sobre cómo podría mejorar el bienestar de la humanidad al evitar o disminuir el consumo de dicho producto.

Tema 3. ¿Cómo evito que nos afecte?

2. Una vez que hayas terminado tu texto argumentativo realiza lo siguiente solo y después con ayuda:

- Revisa la ortografía y la redacción.
- Revisa que contenga las características de un texto argumentativo.
- Cuida que tus ideas estén expresadas con claridad y sin palabras altisonantes.
- No importa la extensión de hojas utilizadas, siempre y cuando hayas abordado los puntos sugeridos para su desarrollo.

3. Presenta tu texto argumentativo, leyéndolo en voz alta para tu familia; sobre todo si alguien más consume ese tipo de productos, refiriendo la importancia de poner atención en todo lo que consumimos, ya que puede tener efectos adversos para las personas, animales, plantas, medio ambiente, etc.

4. A partir de tu texto, elabora un guion para grabar un Video o un audio con una duración de tres minutos, en donde expliques la importancia de conocer lo que consumimos cotidianamente.

Tema 3. ¿Cómo evito que nos afecte?

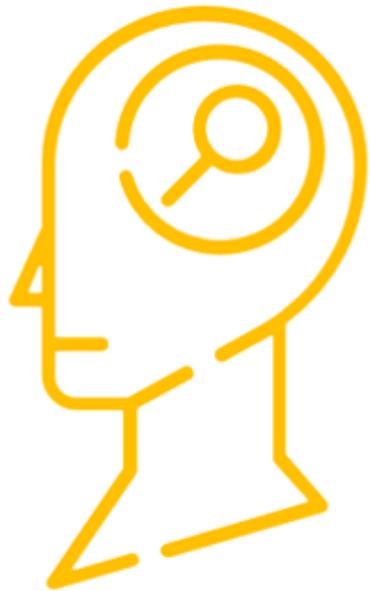
Toma en cuenta lo siguiente:

- Cuida que tu grabación no sea un material alarmista, sino que sea informativo para quien lo vea o consuma.
 - Exprésate con seguridad y de manera formal.
 - Evita palabras altisonantes.
 - Explícalo con tus propias palabras, no es necesario que lo leas de un libro o artículo de internet.
 - Disfruta todo este proceso.
5. Presenta tu audio o video a los miembros de tu familia y amigos (as) sobre todo a quienes consumen o tienen el mismo producto en casa.

Autoevaluación: Escribe en Braille o lee los siguientes indicadores al alumno (a) para que responda con sí o no, de acuerdo a lo que él/ella considera que ha logrado.

Indicador	Si	No
Reconoce las propiedades químicas de los objetos que utiliza en casa de manera cotidiana		
Reconoce los elementos químicos que pueden generar un daño a la salud o al medio ambiente		
Realiza investigaciones para sustentar un argumento		
Reconoce las características de un texto argumentativo		
Redacta un texto argumentativo		
Reconoce una situación en las que se atenta contra la integridad de las personas u otros seres vivos		
Expone un argumento para persuadir a otros a evitar o disminuir el consumo de productos o alimentos que generen daños a la salud		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a):

- ¿Qué fue lo más interesante que descubriste a partir de tus investigaciones?
- ¿Qué importancia tiene conocer los ingredientes o componentes químicos que tienen los productos que utilizamos o consumimos todos los días?
- ¿Qué cambios podrías hacer en tu vida cotidiana para evitar o disminuir el uso de dicho producto?
- ¿Consideras que es necesario conocer la procedencia y forma de elaboración de todo lo que hay en tu casa? ¿por qué?
- ¿Qué parte del trabajo que realizaste, disfrutaste más? ¿por qué?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as):

- Busquen en internet artículos científicos, que informen acerca de los procesos que se llevan a cabo para elaborar, construir o preparar los objetos de uso diario y los alimentos que se consumen en casa.
- Indaguen las diferencias que hay en la elaboración de un mismo producto por diferentes compañías.
- Identifiquen, a través de artículos seguros en internet, aquellos productos en los que se experimenta con animales, para generar conciencia sobre el sufrimiento por el que pasan los seres vivos y disminuir el consumo de ello, hasta eliminar completamente esas prácticas.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Aunque muchas de las actividades el alumno (a) puede realizarlos de manera independiente, es importante que le brinden acompañamiento para el desarrollo del proyecto.
- Escuchen sus opiniones, sobre todo a partir de las investigaciones que realice.
- Si es necesario, guíen la búsqueda de información en internet, para que consulte solamente fuentes seguras y evitar información ficticia o alarmista.
- Si tienen dudas, sobre cómo apoyar a su hijo en el proceso de elaboración de su texto, busquen la orientación del docente de grupo.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Marisol Murguía Salazar
Responsable de contenido

Liliana Villanueva Tavares
Diseño gráfico

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

