



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

Español
“¿Sabías qué...?”

1º Secundaria

Atención de alumnos con discapacidad visual



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Elige un tema y hace una pequeña investigación.
- ✓ Elabora fichas temáticas con fines de estudio.
- ✓ Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XVII a mediados del siglo XX.
- ✓ Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿Te has preguntado...?
- ✓ Tema 2. Enriquece tus conocimientos
- ✓ Tema 3. ¿Sabías qué?
- ✓ Tema 4. ¡Desafía a otros!



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad visual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, por un período de cuatro semanas desde el enfoque de la metodología por proyectos.

Es conveniente que mantengas comunicación con el maestro de grupo, si tienes alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con tu hijo (a), así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

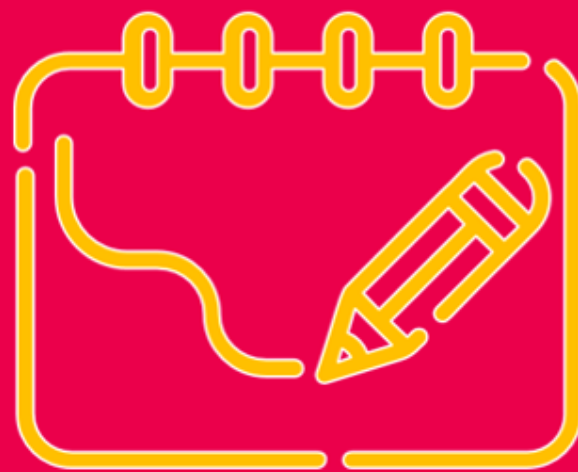
- ✓ Tablero del juego de la oca
- ✓ Dados
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Regleta Braille y punzón
- ✓ Tijeras
- ✓ Fomi (dos o más hojas tamaño carta, que permitan cubrir la base del tablero del juego de la oca).
- ✓ Silicón en barra y pistola para aplicar
- ✓ Acceso a internet
- ✓ Computadora o dispositivo móvil
- ✓ 4 tachuelas o aguja estambreras u otro material que pueda perforar una superficie de papel
- ✓ Mica adherible o acetato (**opcional**), para escribir los números en Braille.



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿Te has preguntado?	Analizar lo que sabe, lo que quiere saber y lo que aprendió (SQA) de Biología e Historia.	Análisis SQA de Biología e Historia
2	Enriquece tus conocimientos	Realizar una investigación sobre los temas especificados en la ficha.	Investigación de Biología e Historia
3 y 4	¿Sabías qué?	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar preguntas y respuestas de datos sobre Biología e Historia.• Elaborar fichas temáticas de Biología e Historia.	Fichas temáticas de Biología e Historia
4	Desafía a otros	Elaborar juego de mesa.	Tablero para juego de mesa

¡Manos a la obra!



Tema 1. ¿Te has preguntado?

1. Cuestiona al alumno (a) sobre lo siguiente:

- ¿Te has preguntado alguna vez, cómo estamos compuestos los seres vivos?
- ¿Sabes todo lo que tenemos dentro?
- ¿Qué nos caracteriza como seres vivos?
- ¿Además del cuerpo y los órganos de las personas, qué nos distingue entre otros seres vivos?
- ¿Crees que todas las personas tenemos las mismas creencias?
- ¿Te has preguntado cómo eran las personas hace siglos?
- ¿Te has preguntado qué tanto ha cambiado la cultura entre las personas?
- ¿Sabes en qué siglo estamos?
- ¿Te has preguntado qué hechos importantes, a lo largo de la historia, han propiciado que la vida sea como la conoces hoy en día?
- ¿Conoces algún invento importante que marcó la historia del hombre en la tierra?

Tema 1. ¿Te has preguntado?

Escucha las respuestas del alumno (a). Motívalo (a) a que escriba sus respuestas en Braille o en su computadora.

Pide que lea sus respuestas en voz alta y corrija lo que considere necesario, de manera que su redacción sea comprensible o identifique si ha cometido algún error de ortografía.

2. Una vez que el alumno (a) haya respondido a los cuestionamientos iniciales, explica que es posible que a veces damos por hecho la vida tal y como la conocemos, pero que todo es el resultado de las acciones de los seres vivos.

Para conocer un poco más sobre cualquier información es posible que se investigue, aprovechando el acceso a distintas “fuentes” (el respaldo a cualquier información, plasmado en libros, revistas, carteles, etc.).

Tema 1. ¿Te has preguntado?

3. Solicita al alumno (a):

- Escribe en una hoja, lo que “Sabes” sobre: “La historia del siglo XVII al siglo XX”; después escribe lo que “Quisieras saber” del mismo tema. Así lo conservarás hasta el final del proyecto.
- Escribe en una hoja, lo que “Sabes” sobre: “La célula en los seres vivos”; después escribe lo que “Quisieras saber” del mismo tema. Así lo conservarás hasta el final del proyecto.

Pide que lea en voz alta lo que ha registrado en sus hojas, sobre lo que sabe y quisiera saber.

Tema 2. Enriquece tus conocimientos

1. A partir de lo anterior, solicita que investigue lo que escribió en lo que “Quisiera saber” tanto del tema de historia y biología. Puede utilizar sus libros de texto y enriquecer mediante una búsqueda en internet. Motívalo (a) a buscar información distinta, así como datos curiosos o que le parezcan más interesantes sobre lo solicitado.

Para enriquecer su investigación, puede partir de las preguntas iniciales del tema 1, para obtener datos que puedan ser interesantes.

Si es necesario, guíalo (a) a lo largo de la investigación, ayúdalo (a) a organizar sus tiempos para que pueda obtener la información más relevante, cuidando de registrar los datos correctamente, evitando errores en las fechas, personajes, datos, información específica (como el caso de la célula, sobre su funcionamiento), etc.

Tema 3. ¿Sabías qué...?

1. Una vez que cuenta con la información que considere necesaria sobre el tema de la célula para la asignatura de Biología y el tema sobre la Historia del siglo XVII al XX.

2. Juntos investiguen ¿Qué es una ficha temática, para qué sirve y cómo se organiza la información?

Busquen en internet esta información, en caso de que una fuente no les deje claro cómo hacer una ficha temática, busquen en otras páginas.

Resalta, al alumno (a), que estas pueden ser un recurso muy importante para obtener información relevante de un tema, no se trata de transcribir todo lo que aparezca en un artículo o libro.

3. A partir de lo que ha investigado sobre los temas de Biología e Historia, pide al alumno (a) que escriba de 20 a 30 preguntas distintas que rescaten lo más importante de la información obtenida.

Tema 3. ¿Sabías qué...?

4. Pide que en una hoja, escriba dichas preguntas en el orden que él/ella desee, sin importan que estén intercaladas las correspondientes a Biología con las de Historia; lo importante es que las enumere de forma ascendente, del 1 al 60 o al número más alto que llegue en cuanto a la cantidad de preguntas formuladas.

5. Solicita al alumno que por cada pregunta, elabore una ficha con la respuesta, de manera breve pero con información precisa.

Por ejemplo:

Hoja de preguntas.

1. ¿Qué es la célula?

Ficha de respuesta:

1. La célula es el componente básico de todos los seres vivos. (Puede ser más amplia la respuesta, dependiendo de cada pregunta).

Tema 3. ¿Sabías qué...?

Recuerda que:

- Las preguntas las puede escribir en forma de lista en una misma hoja.
- Cada Pregunta debe estar numerada.
- Cada ficha deberá tener la respuesta a solo una pregunta (eviten combinar en una sola ficha la información de dos o más respuestas).
- Cada ficha deberá estar numerada en el mismo orden que la pregunta a la corresponde.

Ejemplo:

Hoja con Preguntas
1. ¿.....?
2. ¿.....?
3. ¿.....?
4. ¿.....?

Ficha de respuesta 1.
.....
.....
.....
.....

Ficha de respuesta 2.
.....
.....
.....
.....

Tema 3. ¿Sabías qué...?

6. Motiva al alumno (a) para plantear preguntas creativas e ir aumentando el nivel de complejidad.

Apóyale si es necesario a transcribir algunas fichas en Braille o bríndale tiempos específicos para descansar, ya que puede ser cansado para el alumno (a).

Nota:

En caso de que el alumno (a) no domine el Sistema Braille aún, es posible que desarrollen estas fichas con apoyo de la computadora, mediante el programa de Power Point, en el que cada diapositiva represente una ficha de respuestas. Motívalo para que lo realice por sí mismo (a).

7. Juntos revisen las fichas de las respuestas y comparen para que correspondan a la lista de preguntas que han desarrollado. Cuiden que se entienda la información, que se escriban las palabras de manera correcta y que dé respuesta a la pregunta planteada.

Tema 4. Desafía a otros

1. En este apartado, el alumno (a) necesitará de tu apoyo, para adecuar el Tablero del juego de la “Oca” de la siguiente manera:

El tablero

- Realiza un tablero con 63 espacios.
- Pega el tablero de la “Oca” sobre una base de fomi, conformado por una o varias hojas.
- Coloca sobre el contorno de cada una de las casillas, silicón caliente. Espera a que seque.
- Con el silicón, traza los números del 1 al 63 (con números convencionales). También puedes colocar los números en Braille con apoyo de mica adherible o acetatos (el cuál puedes pegar sobre el tablero en cada espacio).

Las fichas de los jugadores

Sobre una tachuela o en una aguja estambrera pega una ficha de plástico, una moneda, un muñeco de plástico, figura de plastilina, etc. Como referentes para que cada jugador pueda desplazarse a lo largo del tablero en cada turno, por eso será importante que se diferencie táctilmente, cada ficha (no por color).

Tema 4. Desafía a otros

2. Revisen que cuenten con todos los elementos que se han descrito hasta ahora.

3. Inviten a otros miembros de la familia a jugar juntos “¿Sabías qué...? En donde el objetivo es que todos aprendan de biología e historia, como familia y a través del juego.

Pueden establecer sus propias reglas para avanzar en el tablero.

Ejemplo:

- Si alguien cae en el 15 y no puede responder a la pregunta, permanecerá en esa casilla, hasta que alguien llegue a donde mismo y pueda responder, o Si no puede responder, tendrá que retroceder 1 o 2 casillas. Etc.
- Si alguien cae en la casilla de la “Oca”, podrá rescatar a alguien de responder a una pregunta o puede utilizarlo más adelante para no tener que responder a las preguntas, etc.

Tema 4. Desafía a otros

4. Pueden jugar todas las veces que sea de interés para el alumno (a) y los demás.
5. Al concluir cada partida pregúntense entre ustedes, especialmente al alumno (a), sobre cuáles preguntas fueron las más difíciles de responder o si todas fueron sencillas, etc.
6. Recordando el trabajo inicial sobre “¿Qué sé?” “¿Qué quisiera saber?”, es momento de que el alumno (a) responda la tercera parte: “¿Qué aprendí?”, tanto del tema de Biología como del tema de Historia.

Invítalo (a) a que lea en voz alta lo que escribió en cada apartado y pide que reflexione sobre lo siguiente:

- ¿Aprendiste algo nuevo?
- ¿Encontraste información sobre lo que querías saber?
- ¿Crees que aún puedas aprender algo más sobre estos temas? ¿Por qué?

Autoevaluación. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Lee los indicadores al alumno y comenten sus logros, avances y áreas de oportunidad..

Aprendizajes logrados	Si	No
Reconoce la importancia de realizar investigaciones para obtener información sobre un tema de interés		
Reconoce la funcionalidad de las fichas temáticas		
Utiliza fichas temáticas para obtener información relevante de un tema determinado		
Realiza investigaciones para obtener información importante sobre un tema		
Identifica los hechos históricos más relevantes del siglo XVII al siglo XX		
Comprende el funcionamiento de la célula en los seres vivos		
Reconoce las características de la célula animal y vegetal		
Comprende la diferencia entre la célula animal y vegetal		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Por qué crees que sea importante que conozcas los hechos históricos del siglo XVII al siglo XX?
- ¿Algún hecho de esa época ha tenido impacto en actualidad?
- ¿Si pudieras viajar al pasado, a qué momento te gustaría conocer?
- ¿Si pudieras cambiar algún evento del siglo XIX, cuál sería? ¿Por qué?
- ¿Para qué te sirve conocer las partes de la célula?
- ¿Qué dato importante encontraste sobre la célula a lo largo de tu investigación?
- ¿Recuerdas las partes de la célula animal? ¿podrías decirlas?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as) lo siguiente:

- Motiva al alumno (a) a realizar preguntas y fichas temáticas a partir de los datos, fechas, eventos que le gustaría conocer de otras asignaturas.
- Realicen el juego de “¿Sabías qué?” (con el tablero del juego de la “Oca”) con preguntas de otros temas de interés del alumno, ejemplo: fútbol, música, cine, entretenimiento, etc.
- Desarrollen otros juegos de preguntas y respuestas.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Apartado para papás o tutores:

- Es importante que para realizar las actividades, busques un espacio cómodo, crear una rutina con un espacio para trabajar y un horario determinado, facilita la disposición del alumno(a).
- Antes de llevar a cabo las actividades, lee las fichas y en caso de tener dudas de las actividades, pregunta al maestro(a).
- Motiva al alumno(a) a ser independiente.
- Antes de proporcionarle cualquier material, explica al alumno (a) lo que van a realizar y lo que esperas que logre.
- Pongan en práctica lo aprendido en diferentes situaciones.
Si aún no conocen el Sistema Braille, investiguen sobre este en internet.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Marisol Murguía Salazar

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

