



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

**Pensamiento matemático.
Clasificación y Seriación. Cada uno
con su igual, siguiendo un orden.**

1° Primaria



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Lee, escribe, ordena y usa números naturales de manera oral y escrita.
- ✓ Reconoce, describe, construye y clasifica figuras geométricas de acuerdo a sus características.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿En qué se parecen?
- ✓ Tema 2. ¿Cuál va antes?
- ✓ Tema 3. Del más chico al más grande
- ✓ Tema 4. De uno en uno



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con trastorno del espectro autista; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Fichas o figuras geométricas o material de diferente color, forma y tamaño.
- ✓ Hojas blancas o cuaderno de trabajo.
- ✓ Revistas.
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento.
- ✓ 10 Palitos de madera de diferentes tamaños.



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿En qué se parecen?	Buscar en casa artículos o fichas o figuras geométricas de diferente color, forma y tamaño y clasificar por color.	Artículos u objetos clasificados por color, forma o tamaño.
2	¿Cuál va antes?	Buscar y organizar diferentes artículos y objetos por tamaño.	Objetos organizados.
3	Del más chico al más grande	Clasificar y seriar artículos, fichas o figuras geométricas de diferente tamaño	Palitos de madera ordenados por tamaño.
4	De uno en uno.	Seriar y contar. Relacionar la cantidad con el número.	Tarjetas con cantidad y número.

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

En casa busquen artículos u objetos con características similares, puede ser color, forma o tamaño.

Pregunta al niño (a):

- ¿En qué se parecen?
- ¿En qué son diferentes?

Escucha su respuesta con atención, si es necesario, toma dos artículos y contrasta sus semejanzas y diferencias.

Puedes ayudarlo preguntando, ¿de qué color es? Y ¿es igual a este?. ¿son de iguales o diferentes?, ¿Por qué?, ¿A cuál se parece?

Tema 1. ¿En qué se parece?

1. En una superficie limpia, coloca las fichas o figuras geométricas. Puedes usar fichas de colores, figuras geométricas de fomi o plástico, calcetines, etc. Los colores pueden ser azul, rojo, verde y amarillo.

Pide al niño (a) que ponga juntos aquellas figuras que deben ir juntas.

Guía la clasificación de los objetos con las siguientes preguntas:

- ¿Por qué estos están juntos?
- ¿Son del mismo color, forma o tamaño?

Escucha sus respuestas con atención.

Tema 1. ¿En qué se parece?

2. Realicen la misma actividad, ahora clasificando los objetos por color.

Si notas que existe confusión en el niño (a), puedes usar un referente visual, como una figura o una tarjeta con el color y a continuación decirle que ponga todos los que son iguales a ese.



3. Retoma la actividad anterior y pidamos al niño (a) que separe los objetos por color.

Pregunta las características de las figuras, como color, forma o tamaño.

Si notas que existe confusión en el niño (a), puedes usar un referente visual, como una figura o una tarjeta con el color y a continuación pídele que ponga todos los que son iguales a ese. Este ajuste puede usarse hasta que el niño (a) no requiera del apoyo visual.

Escucha con atención sus respuestas, guía la actividad con preguntas como: ¿son del mismo color? O indicaciones como: “busca las figuras que sean igual a esta”.

Tema 1. ¿En qué se parecen?

Tema 1. ¿En qué se parecen?.

4. Busquen en revistas o internet, artículos, dibujos, figuras, frutas o verduras con los colores que están utilizando para clasificar.

Recorta o imprime los artículos que encontraron.

5. En una hoja blanca o en el cuaderno de trabajo, pide al niño (a) que pegue juntos los artículos que son del mismo color.

Si notas confusión en el niño (a), puedes pegar arriba de la hoja un referente e indicar que pegue los dibujos que sean iguales a ese.

Tema 2. ¿Cuál va antes?

1. Platica con el niño (a) sobre las diferencias de tamaño/estatura entre las personas.

Puedes recordarle cuando se forma en fila con sus compañeros en la escuela y donde a veces, la maestra les dice que se formen del más pequeño al más grande.

2. En casa busquen objetos de diferentes tamaños.

Observen que todos son diferentes, puedes preguntar sus características

- ¿De qué color es?
- ¿Para qué se usa?
- ¿En dónde lo usamos?
- Sin comparar, ¿cuál crees que es más grande?

Pide al niño (a) que observe bien y compare con los otros artículos. Escucha con atención las respuestas del niño (a).

3. Pide al niño (a) que observe su tamaño si no lo ha mencionado. Da la siguiente indicación:

“¿Puedes ayudarme a formarlos, del más pequeño al más grande?”.

Si es necesario usa artículos con diferencias de tamaños muy evidentes.

4. Pide al niño (a) que realice el conteo oral de los objetos seleccionados.

5. Solicita que señale el objeto mas pequeño y decimos uno y así sucesivamente máximo al número 10, para llegar al más grande.

Recuerda señalar un objeto a la vez y decir el número en voz alta para que el niño (a) lo repita.

Tema 3. Del más chico al más grande

1. Recuerda al niño (a) la actividad que hicieron anteriormente.

Si es necesario vuelve a leer el paso 3 del tema anterior.

2. Muestra al niño (a) 10 palitos de madera. Permite que juegue con ellos y los explore para que se familiarice con el material.

Guía su exploración con las siguientes preguntas:

- ¿Qué son?
- ¿Qué puedes observar?
- ¿Son todos iguales?
- ¿Qué puedes hacer con ellos?

De ser necesario puedes hacerle la observación del tamaño.

3. Pide al niño (a) que organice los palitos del mas pequeño al más grande.

Si notas alguna dificultad en el niño (a), para realizar la actividad, puedes hacer una plantilla en una hoja marcando los palitos en secuencia y pide que los organice con ese referente.

Tema 4. De uno en uno

Retoma el material que utilizaron en el tema 1 (fichas de colores, figuras geométricas, palitos de madera, etc.).

Elabora tarjetas con números del 1 al 10 (un número por tarjeta) y tarjetas con la cantidad que representa, pueden ser cualquier dibujo o figura que sea llamativa para el niño (a).

1. Pide al niño (a) que asigne un número a cada uno de los palitos de acuerdo al orden que ocupan del 1 al 10. Recuerda realizar el conteo señalando con la mano o el dedo cada palito. Puedes tomar la mano del niño (a) y ayudar con la correspondencia uno a uno.

2. Ayuda al niño (a) a asignar la cantidad correspondiente al número, relacionándolo con las tarjetas que realizaste con la cantidad de objetos por cada número del 1 al 10.

Pueden iniciar contando del 1 al 5 y conforme el niño (a) reconozca y asigne el número a la cantidad agregar el siguiente número, hasta llegar al 10.

Recuerda respetar el ritmo del niño (a) en este proceso, pueden contar en casa durante actividades diarias como organizar la ropa, seleccionar frutas y verduras, etc.

3. Ahora con las fichas o las figuras geométricas y las tarjetas pide al niño (a) que represente la cantidad de cada número, puedes usar como referente visual las tarjetas con las figuras e indica que iguale la cantidad de figuras con las de las tarjetas.

Tema 4. De uno en uno

4. Invita al niño (a) a jugar memorama con las tarjetas de números y las cantidades de figuras.

Cada vez que voltee una tarjeta, ayuda al niño (a) a contar en voz alta la cantidad de objetos de cada tarjeta, para después emparejarla con el número que lo representa.

Puedes iniciar con pocas parejas de tarjetas e ir aumentando la cantidad de las mismas para realizar el juego de memorama.

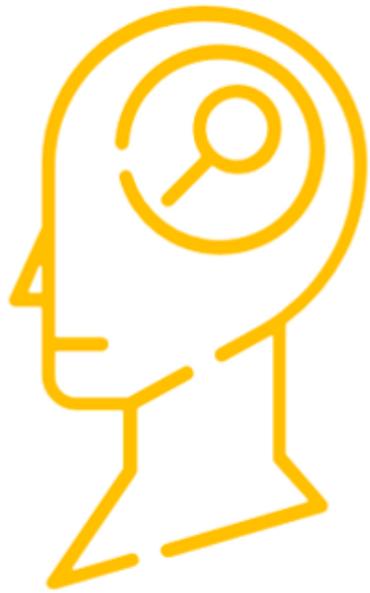
Por cada par que encuentre, felicítalo (a) para motivarlo (a) a seguir.

Autoevaluación del proyecto

Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado, puedes apoyarle con un sistema alternativo/aumentativo de comunicación o bien apoyarle a partir de cómo lo observas para ayudarlo a responder.

Aprendizajes logrados	Si	No
Identifica las características iguales de figuras u objetos		
Forma colecciones con relación al color		
Forma colecciones con relación a la forma		
Identifica y expresa las diferencias de tamaño		
Logra organizar por tamaño de pequeño a grande		
Realiza conteo de objetos de manera oral con correspondencia de uno en uno		

¿Qué aprendí?



Pregunta al niño (a) lo siguiente:

- ¿Qué fue lo que hicimos?
- ¿Qué fue lo que más me gusto?
- No me gusto cuándo...
- Me sentí feliz cuando...
- Me sentí confundido cuando...



**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as):

- Buscar y seleccionar los objetos en casa y observar sus características, color, función, tamaño y compararlos con otros.
- Buscar videos en internet relacionados con la clasificación y seriación que le ayude a reforzar las actividades realizadas anteriormente.
- Observen diferentes situaciones en casa en las que tengan objetos clasificados u organizados por tamaño. Si no los tienen de esa manera, motiva al alumno (a) a realizarlo de esa manera.

Realicen juntos:

- Para reforzar la actividad del conteo puedes jugar con las tarjetas del número, quitar algunas y preguntar ¿qué número hace falta?
- O bien, presentar las tarjetas desorganizadas y pedir que las organice.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Propicia buscar un espacio de trabajo limpio, libre de distracciones tanto auditivos como visuales, favoreciendo así la atención del niño (a), si cuenta con pictogramas o imágenes para anticipar las tareas que se llevaran a cabo forme la rutina del día a modo de agenda.
- Permite que conozca, juegue e interactúe con el material a trabajar antes de iniciar con las indicaciones.
- Muestra disposición y tiempo para realizar la actividad con el niño (a), motívalo (a) a hacer preguntas, compartir su opinión y como se siente.
- Si cuenta con un Sistema Alternativo/Aumentativo de Comunicación (SAAC), utilízalo para modelar la comunicación.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Iris Aydee Ramos Curiel

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

